

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ 8 КЛАССА**  
**« НОВАЯ ИСТОРИЯ ЧАСТЬ II часть 1800- нач. XX века» КЛАСС С**  
**УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИСТОРИИ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. БУП -2004, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004 г.;
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089
3. Федеральной программы по Всеобщей истории Новая история, часть вторая В.А. Ведюшкина, С.Н. Бурина, М., «Дрофа», 2013г.
4. Данный курс интегрирует современные социологические, политические, правовые, этические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, для реализации гражданских прав и обязанностей.
5. Учебного плана гимназии для классов с углубленным изучением истории.

Программа ориентирована на учебник В.А.Ведюшкина «Новая история зарубежных стран». Он соответствует данной программе по объему учебного материала и содержит разнообразный, интересный материал, в том числе иллюстративный по истории и культуре индустриальной цивилизации, а также адаптирован к возрасту учащихся. Она рассчитана на 35 учебных часов (3 часа в неделю).

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА:**

- Ознакомить учащихся с событиями всемирной истории XIX века через иллюстрацию фактов, биографий исторических деятелей, основных процессов развития человеческого общества в новое время в условиях становления и развития индустриальной цивилизации;
- сформировать у учащихся представление об исторических источниках, их особенностях, при помощи обучения основам анализа, критического мышления и интерпретации фактов;
- развить у учащихся способности к самостоятельному анализу событий прошлого, умение раскрывать причинно-следственные связи, обобщать факты, использовать знания, полученные в ходе изучения истории, при анализе и оценке состояния общества;
- воспитывать у учащихся чувство патриотизма и гражданскую солидарность, формируя моральную ответственность личности перед семьёй, народом, Отечеством, будущими поколениями;
- сформировать у учеников систему ценностей и убеждений, основанную на нравственных и культурных достижениях эпохи; воспитывать гуманизм, патриотизм и уважение к традициям и культуре народов мира и России через воспитание толерантного отношения к окружающим;

-ознакомить учащихся с событиями отечественной истории, фактами, биографиями исторических деятелей прошлого и современности, основными процессами развития человеческого общества;

-создать у учащихся представления об исторических источниках, их особенностях, формировать основы анализа;

-развивать у учащихся способности к самостоятельному анализу событий прошлого и настоящего;

-научить раскрывать причинно-следственные связи, обобщать факты, использовать знания, полученные в ходе изучения истории, при анализе и оценке событий и процессов;

-сформировать у учащихся систему ценностей и убеждений, основанных на нравственных и культурных достижениях человечества;

-обучить навыкам самостоятельной работы, умению осознанно отбирать и систематизировать исторический материал;

-воспитывать в духе гуманизма, гражданского патриотизма и уважения к традициям и культуре народов России и мира.

- воспитывать потребность в самореализации и актуализации личности учащегося через систему включения в деятельность, направленную на активное восприятие и усвоение учебного материала.

### **РЕАЛИЗАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ СПОСОБСТВУЕТ:**

-Курс позволяет рассмотреть всемирно- исторический процесс в динамике, выделить его основные этапы, проследить взаимосвязь и взаимное влияние исторических событий, определить место и значение истории Отечества во всемирной истории.

-Усилен акцент на иллюстрацию и раскрытие культурно- исторических фактов, повышение интереса к духовному наследию стран и народов, позволяет понять внутренний мир человека прошлого.

-Программа позволяет применить интерактивную, мультимедийную и компьютерную технологии.

-Облегчает усвоение материала, делает урок истории современным, ярким и одновременно даёт возможность ребятам самим включиться в процесс обучения и погрузиться в изучаемую эпоху.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ УЧАЩИЕСЯ:**

1.1.Называть а) хронологические рамки периода; б) даты важнейших событий-революций, войн, реформ XIX-нач. XX века.

2.1. Называть: место, обстоятельства, участников, итоги событий;

2.2.Знать правителей, государственных деятелей, политических лидеров, оказавших значительное влияние на развитие своих стран, мира в целом;

2.3.знать представителей общественной мысли, науки, культуры.

3.1. Показывать на исторической карте государства- метрополии и колонии, многонациональные империи.

4.1.Описывать условия жизни людей разного социального положения в странах Европы, Америки, Востока; достижения науки и техники, их влияние на труд и быт людей.

4.2.Составлять описание памятников, жилых и общественных зданий, технических сооружений и машин, предметов быта, памятников художественной культуры.

5.1.Соотносить факты и общие процессы индустриального развития стран, социальных движений 1800-1914гг, становления гражданского общества.

5.2. Называть характерные, существенные черты политического устройства стран Европы, Америки, Азии, Африки; международных отношений; развития духовной культуры.

5.3.Объяснять значение понятий: промышленный переворот, утопический социализм, консерватизм, либерализм, радикализм, индустриальное общество, империализм, монополия, колониализм, модернизация.

5.4. Излагать суждения о причинах и последствиях социальных движений. Реформ и революций, войн 1800-1914гг.

5.5.Объяснять, в чём состояли цели, результаты, значение деятельности наиболее известных политических и общественных лидеров, представителей науки и культуры.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОРИЕНТИРОВАНА НА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА:**

1.Учебник «Новая история зарубежных стран», авторов В.А. Ведюшкина и С.Н. Бурина., Дрофа, Москва 2009г.

2.Настенные карты по зарубежной и отечественной истории: «Отечественная война 1812года и Заграничный поход русской армии», « Развитие Экономики России в пореформенный период; «Западная Европа в 1799-1815 годах», «Западная Европа в 1870-1914годах»;

3.ТСО: компьютер, проектор.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***«Новая история 1800 – 1900 гг.» (28 ч)***

Введение. Понятия индустриальное и традиционное общество. От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация – процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества: господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

### **Тема 1. Французская революция XVIII века и Наполеоновская эпоха 5 ч.**

Основные идеи эпохи Просвещения и их реализация в ходе Великой французской революции. Вопрос о целях и средствах в общественном прогрессе. Причины революции, абсолютизм во Франции. Политика Людовика 16-го. Начальный этап революции. Развитие революции. Требования буржуазии и санкюлотов. Казнь короля. Якобинская диктатура. Директория. Окончание революции. Наполеон Бонапарт ( 1799–1815 гг.), судьба и особенности личности. Империя Наполеона во Франции (1804 г.), Гражданский кодекс. Наполеоновские войны в Европе: причины, основные события (1805, 1812, 1815 гг.), последствия: утрата национальной независимости и уничтожение преград на пути перехода от аграрного к индустриальному обществу в Европе.

### **Тема2 : Европа в XIX – начале XX в..8 ч.**

Венский конгресс 1815 г.: противоречия между великими державами, установление новых границ и правил международных отношений Нового времени. Реставрация дореволюционных монархий и Священный Союз. Варианты перехода от аграрного к индустриальному обществу в Европе: парламентские реформы и рабочее чартистское движение в Англии, революции в континентальной Европе. Восточный вопрос международных европейских отношений. Европейские революции 1848–1849 гг.: причины, основные события в разных странах, результаты. Национальные идеи и образование единых государств в Германии (1871 г.) и Италии (1861 г.): причины, основные события и результаты (Итальянское королевство и Германская империя). Роль О. фон Бисмарка (особенности личности и политических взглядов). Роль Д. Гарибальди. Борьба народов Юго-Восточной Европы за

независимость от Османской империи и образование национальных государств. Ускорение модернизации и формирование индустриального общества в ведущих европейских странах. Социальный реформизм во второй половине XIX в.: расширение

избирательных прав, появление профсоюзов рабочих и рост их влияния. Рост общественных противоречий: парламентская борьба в Англии, Парижская коммуна, социал-демократическая партия Германии.

### **Тема 3: Страны Америки в конце XVIII - начале XX века. 5 ч.**

США в XIX в. модернизация, отмена рабства и сохранение республики. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Идеал американского общества – фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение рабов-негров. Движение протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн - президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

США: империализм и вступление в мировую политику. Особенности экономического развития страны после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США.

Латинская Америка. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

### **Тема 4: Азия и Африка в XIX- начале XX века 4 ч.**

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Особенности политического устройства. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов – попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899-1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. ИНК: «умеренные» и «крайние». БалгангадхарТилак.

Африка. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства. Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстание гереро и готтентотов.

### **Тема5: Международные отношения в конце XIX- начале XX в. 3 ч.**

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи. Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между

великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны – пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. II Интернационал

## **Тема 6. Материальная и художественная культура конца XVIII - начала XX в.2ч.**

Мир человека индустриальной цивилизации. Художественная культура конца XVIII - начала XX века.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

#### **ПО ИСТОРИИ 8 КЛАСС «Новая история зарубежных стран»**

Авторы учебника В.А. Ведюшкина и С.Н. Бурина.,

М. Дрофа - 2009

Кол-во часов: 28 часов.

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Д / З</b>
<b>Глава 1. Французская революция XVIII в. и наполеоновская эпоха(5 часов)</b>				
1		Введение. Французская революция XIX века. Начальный этап революции	1	§ 1
2		Развитие революции	1	§ 2
3		Взлёт и спад революции.	1	§3
4		Период Директории и Консульства	1	§4
5		Наполеоновская империя	1	§ 5
<b>Глава 2. Европа в XIX – начале XX века(8 часов).</b>				
6		Международные отношения в 1815-1875 годах	1	§ 6
7		Англия в конце XVIII- первой половине XIX века	1	§ 7
8		Англия во второй половине XIX начале XX века	1	§ 8
9		Франция в 1815-1848 годах	1	§ 9
10		Распространение радикальных идей в Европе и мире	1	§ 10
11		Франция во второй половине XIX –начале XX века	1	§ 11
12		Борьба за объединение Италии	1	§12
13		Образование Германской империи. Итоговый урок	1	§ 13
<b>Глава 3.Страны Америки в конце XVIII- начале XXв(5 часов).</b>				
14		США в конце XVIII- первой половине XIX века	1	§ 14
15		Гражданская война в США	1	§ 15
16		США в 1865-1914 годах	1	§ 16
17		Начало крушения колониализма в Латинской Америке.	1	§ 17
18		Латинская Америка в поисках реальной независимости.	1	§ 18

<b>Глава 4. Азия и Африка в XIX- начале XXв (9 часов)</b>				
19		Кризис Османской империи .	1	§ 19
20		Страны центральной Азии.	1	§ 20
21		Китай.	1	§ 21
22		Япония	1	§ 22
23		Африка в конце XVIII- начале XX века. Итоговый урок.	1	§ 23
<b>Глава 5. Мир в конце XIX начале XX века(3 часа)</b>				
24		. Формирование противоборствующих лагерей.	1	§ 24
25		Нарастание международных противоречий.	1	§ 25
26		У порога мировой войны	1	§ 26
<b>Глава 6. Материальная и художественная культура конца XVIII - начала XX века(3 часа)</b>				
27		Мир человека индустриальной цивилизации	1	§ 27
28		Художественная культура конца XVIII - начала XX века	1	§ 28

## Тематическое планирование курса «История России» 8 класс (с углубленным изучением предмета)

Пояснительная записка.

Количество часов, выделенное на изучение истории в 2012-2013 учебном году, соответствует федеральному базисному учебному плану в редакции 2012 года и учебному плану гимназии для классов с углубленным изучением предмета.

Тематическое планирование составлено по программе для общеобразовательных учреждений «История России IX-XXвв.» Л.М.Ляшенко,М.,Дрофа,2007 г ., учебник «История России», 8 кл.,Дрофа,2009-2011г.

Тематическое планирование по истории России составлено на 70 часов р/к 10 %

№	Дата	Тема урока	Д / З
1		Введение. XIX столетие в истории России	С.5-9
		<b>Глава 1. Политика правительства Александра I.</b>	
2		Первые мероприятия правительства Александра I	§ 1, доп. материал
3-4		Отношения России и Франции в 1801-1812 гг.	§ 2
5-6		Отечественная война 1812 г	§ 3
7-8		Заграничный поход русской армии	§ 4
9-10		Возвращение к реформам и отказ от них	§ 5
11		Контрольно-обобщающий урок по теме: «Российская империя в первой четверти XIX века»	§ 1-5
12		р.к. Ставрополье в первой четверти XIX века	§ 1, А.И. Кругов
		<b>Глава 2. Движение декабристов</b>	
13-14		Причины и характер движения декабристов	§ 6
15		Восстание на Сенатской площади	§ 7
16		Судьба и значение движения декабристов	§ 7, доп. материал
17		р.к. Декабристы на Кавказе	§4- 5 А.И.Кругов
		<b>Глава 3. Политика правительства Николая I</b>	
18-19		Жесткий курс Николая I	§ 8
20		Социальная политика правительства Николая I	§ 9
21-22		Внешняя политика России при Николае I	§ 10
23-24		Крымская война 1853-1856 гг	§ 11
25		Итоги царствования Николая I	§ 8-11
26		р.к. Ставрополье во второй четверти XIX	§ 2-3

		века	А.И.Кругов
		<b>Глава 4.Общественное движение в Росси в 30-50 гг.</b>	
27-28		Консерваторы и либералы	§ 12
29-30		Революционный лагерь в царствование Николая I	§ 13
		<b>Глава 5. Экономика и социальные отношения в России</b>	
31-32		Экономика России в первой половине XIX века	§ 14
33-34		Структура общества: сословия ,классы , социальные слои	§ 15-16
35		Повседневная жизнь	§ 17
		<b>Глава 6. Русская культура в первой половине</b>	
36-37		Просвещение. Наука	§ 18
38		Литература и журналистика	§ 19
39-40		Архитектура, живопись, театр	§ 20
41		Повторение. Российская империя в период перед реформами 1860-1870х гг.	§ 14-20
		<b>Глава 7.Эпоха реформ 60-70- гг</b>	
42-43		Александр II.Подготовка отмены крепостного права	§ 21
44-45		Освобождение крестьян. Значение отмены крепостного права	§ 22
46-47		Продолжение реформ	§ 23
48		Проект Лорис-Меликова. Значение «великих реформ» для судьбы России	§ 24
49		Итоги царствования Александра II	§ 21-24
50		р.к. Либеральные реформы на Ставрополье	§ 6 А.И.Кругов
51		Внешняя политика России. Отмена статей Парижского мира, «Союз трёх императоров», отношения с США	§ 25
52-53		Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия и Западная Европа в 80-х годах XIX века	§ 26
54		Повторение. Россия в 60-начале 80-гг XIX века	§ 21-26
		<b>Глава 8. Общественное движение в Росси в 60-80 гг.</b>	
55		Монархисты и либералы	§ 27
56-57		Народническое движение	§ 28-29
58		Рабочее и революционное движение. Зарождение марксизма	§ 31
		<b>Глава 9. Россия в период царствования Александра III</b>	
59-60		Внутренняя политика Александра III	§ 30
61		Государство и церковь в России в XIX веке	§ 32
		<b>Глава 10. Экономика и социальные отношения в пореформенной России</b>	
62		Экономическое развитие России в пореформенные годы	§ 33
63		Русское общество второй половины XIX века	§ 34



64		р.к. Ставропольская губерния в последней четверти XIX века	§ 7 А.И.Кругов
65		Государство и церковь в России в XIX веке	§ 34
		<b>Глава 11. Культура России во второй половине XIX в.</b>	
66		Просвещение и наука	§ 35
67-68		Русская художественная культура второй половины XIX века	§ 36
69		Повторение. Россия в пореформенный период	§ 30-36
70		Итоговое обобщение по курсу: «История России в XIX веке	