

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ 8 КЛАССА « ИСТОРИЯ РОССИИ XIXвек»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. БУП -2004, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004 г.;
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089
3. Федеральной программы по «Истории России IX-XXвв.» Л.М. Ляшенко М., «Дрофа», 2009г.
4. Авторской программы Н.В. Данько, СКИПКРО, 2010 год. Этот курс интегрирует современные социологические, политические, правовые, этические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, для реализации гражданских прав и обязанностей.
5. Учебного плана гимназии для классов с углубленным изучением истории.

Программа ориентирована на учебник В.А. Ведюшкина «Новая история зарубежных стран». Он соответствует данной программе по объему учебного материала и содержит разнообразный, интересный материал, в том числе иллюстративный по истории и культуре индустриальной цивилизации, а также адаптирован к возрасту учащихся. Она рассчитана на 35учебных часов (3 часа в неделю).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА:

-Ознакомить учащихся с событиями всемирной истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ 8 КЛАССА « НОВАЯ ИСТОРИЯ ЧАСТЬ 2» КЛАСС С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИСТОРИИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

4. БУП -2004, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004 г.;
5. Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089
6. Федеральной программы по Всеобщей истории Новая история, часть вторая В.А. Ведюшкина, М., «Дрофа», 2009г.
4. Авторской программы Н.В. Данько, СКИПКРО, 2010 год. Этот курс интегрирует современные социологические, политические, правовые, этические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он

содержит минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, для реализации гражданских прав и обязанностей.

5. Учебного плана гимназии для классов с углубленным изучением истории.

Программа ориентирована на учебник Л.М. Ляшенко «История России», 8 кл., Дрофа, 2012... Он соответствует данной программе по объему учебного материала и содержит разнообразный, интересный материал, в том числе иллюстративный по истории и культуре индустриальной цивилизации, а также адаптирован к возрасту учащихся. Она рассчитана на 35 учебных часов (3 часа в неделю).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА:

- Ознакомить учащихся с событиями истории России XIX века через иллюстрацию фактов, биографий исторических деятелей, основных процессов развития человеческого общества в новое время в условиях становления и развития индустриальной цивилизации;
- сформировать у учащихся представление об исторических источниках, их особенностях, при помощи обучения основам анализа, критического мышления и интерпретации фактов;
- развить у учащихся способности к самостоятельному анализу событий прошлого, умение раскрывать причинно-следственные связи, обобщать факты, использовать знания, полученные в ходе изучения истории, при анализе и оценке состояния общества;
- воспитывать у учащихся чувство патриотизма и гражданскую солидарность, формируя моральную ответственность личности перед семьей, народом, Отечеством, будущими поколениями;
- сформировать у учеников систему ценностей и убеждений, основанную на нравственных и культурных достижениях эпохи; воспитывать гуманизм, патриотизм и уважение к традициям и культуре народов мира и России через воспитание толерантного отношения к окружающим;
- ознакомить учащихся с событиями отечественной истории, фактами, биографиями исторических деятелей прошлого и современности, основными процессами развития человеческого общества;
- создать у учащихся представления об исторических источниках, их особенностях, формировать основы анализа;
- развивать у учащихся способности к самостоятельному анализу событий прошлого и настоящего;
- научить раскрывать причинно-следственные связи, обобщать факты, использовать знания, полученные в ходе изучения истории, при анализе и оценке событий и процессов;
- сформировать у учащихся систему ценностей и убеждений, основанных на нравственных и культурных достижениях человечества;
- обучить навыкам самостоятельной работы, умению осознанно отбирать и систематизировать исторический материал;
- воспитывать в духе гуманизма, гражданского патриотизма и уважения к традициям и культуре народов России и мира.
- воспитывать потребность в самореализации и актуализации личности учащегося через систему включения в деятельность, направленную на активное восприятие и усвоение учебного материала.
- сформировать у учащихся представление об исторических источниках, их особенностях, при помощи обучения основам анализа, критического мышления и интерпретации фактов;

-развить у учащихся способности к самостоятельному анализу событий прошлого, умение раскрывать причинно-следственные связи, обобщать факты, использовать знания, полученные в ходе изучения истории, при анализе и оценке состояния общества;

-воспитывать у учащихся чувство патриотизма и гражданскую солидарность, формируя моральную ответственность личности перед семьёй, народом, Отечеством, будущими поколениями;

-сформировать у учеников систему ценностей и убеждений, основанную на нравственных и культурных достижениях эпохи; воспитывать гуманизм, патриотизм и уважение к традициям и культуре народов мира и России через воспитание толерантного отношения к окружающим;

-ознакомить учащихся с событиями отечественной истории, фактами, биографиями исторических деятелей прошлого и современности, основными процессами развития человеческого общества;

-создать у учащихся представления об исторических источниках, их особенностях, формировать основы анализа;

-развивать у учащихся способности к самостоятельному анализу событий прошлого и настоящего;

-научить раскрывать причинно-следственные связи, обобщать факты, использовать знания, полученные в ходе изучения истории, при анализе и оценке событий и процессов;

-сформировать у учащихся систему ценностей и убеждений, основанных на нравственных и культурных достижениях человечества;

-обучить навыкам самостоятельной работы, умению осознанно отбирать и систематизировать исторический материал;

-воспитывать в духе гуманизма, гражданского патриотизма и уважения к традициям и культуре народов России и мира.

- воспитывать потребность в самореализации и актуализации личности учащегося через систему включения в деятельность, направленную на активное восприятие и усвоение учебного материала.

РЕАЛИЗАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ СПОСОБСТВУЕТ:

-рассмотрению периода от дворцового переворота 1801г. до вступления на престол императора Николая II в 1894г. Время крупнейших изменений в правовом и экономическом положении населения страны, в общественном движении, культурном развитии России. Указанные изменения носили, в основном, прогрессивный характер, однако не смогли предотвратить трагические события начала XX века. Перманентный кризис самодержавных порядков и превращение России в могущественную аграрно - индустриальную державу. Изучение путей поиска властью и обществом возможностей дальнейшего национального развития, включая конкретные реформы и абсолютно утопические планы. Рассмотрение стремительного изменения облика основных слоёв населения, появления новых прослоек общества, под воздействием экономических и политических изменений, происходивших в России XIX в. «Золотой век» русской культуры, давший образцы подлинно мирового уровня, и желание властей жестко контролировать посредством цензуры её деятелей – таков перечень основных проблем, нашедших отражение в программе

-Курс позволяет рассмотреть всемирно- исторический процесс в динамике, выделить его основные этапы, проследить взаимосвязь и взаимное влияние исторических событий, определить место и значение истории Отечества во всемирной истории.

-Усилен акцент на иллюстрацию и раскрытие культурно- исторических фактов, повышение интереса к духовному наследию стран и народов, позволяет понять внутренний мир человека прошлого.

-Программа позволяет применить интерактивную, мультимедийную и компьютерную технологии.

- Облегчает усвоение материала, делает урок истории современным, ярким и одновременно даёт возможность ребятам самим включиться в процесс обучения и погрузиться в изучаемую эпоху.

ПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ УЧАЩИЕСЯ:

1.1.Называть даты: периодизации истории России, царствований, «великих реформ», политической и социальной истории, важнейших военных кампаний.

2.1.Называть: место, обстоятельства, участников событий; крупнейших государственных и общественных деятелей; основные течения, организации и участников общественного движения; выдающихся представителей и достижения российской науки и культуры; полководцев и участников военных кампаний.

3.1.Называть и показывать на исторической карте территории, присоединённые к империи в XIX веке; центры промышленности и торговли; места военных действий и походов.

4.1.Описывать условия и образ жизни различных слоёв российского общества (дворян, крестьян, горожан и сельских жителей); народов Российской империи.

4.2.Составлять описание памятников, зданий и технических сооружений, машин, предметов быта, произведений художественной культуры.

5.1.Соотносить факты и общие процессы, явления модернизации, индустриализации; политического развития, реформ и контрреформ XIX века; общественного движения.

5.2.Называть характерные, существенные черты: социально-экономического и политического развития России XIX века; положения различных слоёв населения; внутренней и внешней политики самодержавия; идеологии и практики общественных движений (консервативного, либерального, радикального).

5.3.Классифицировать события и явления по их принадлежности к дореформенному и пореформенному этапам развития страны; основным течениям общественной мысли.

5.4. Объяснять значение понятий: Российская империя, самодержавие, крепостное право, феодальные пережитки, модернизация, индустриализация, капиталистические отношения, реформа, контрреформа, декабристы, славянофилы, западники, народничество, социал-демократия, православие, национализм.

5.5.Сравнивать: развитие России до и после реформ 60-х гг.; развитие капитализма в России и других странах; позиции, программные положения общественных движений, групп, партий.

5.6.Излагать суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений XIX века; отмены крепостного права; войн 1812г., 1853-1856гг.,1877-1878гг.; присоединения к империи в XIX веке новых территорий и народов.

5.7.Объяснять в чём состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений. Науки и культуры.

6.1.Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн.

6.2. Высказывать и аргументировать свою оценку.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОРИЕНТИРОВАНА НА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА:

1. Учебник «История России XIX век», автора Л.М. Ляшенко, Дрофа, Москва 2008г.
3. Настенные карты по зарубежной и отечественной истории: Российская империя XIX век, до 1861 года», «Отечественная война 1812 года и Заграничный поход русской армии», «Развитие Экономики России в пореформенный период;
4. CD- учебник «История России XIX век», издательство КЛИО-СОФТ
5. Учебник «Ставропольский край в истории России», автор А.И. Кругов, Ставрополь, 2007г.
6. ТСО: компьютер, проектор.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История России. XIX век (60 часов).

Введение (1ч.)

XIX век в истории России.

Тема 1.

Политика правительства Александра I в первые годы царствования (3ч.)

Установление внутренней стабильности в стране в конце XVIII века, рост национального самосознания. Расширение границ и рост населения государства, усложнение системы органов власти, появление общественного движения, переход к новому способу производства.

Вступление на престол Александра I; портрет- характеристика нового императора. Деятельность Негласного комитета. Портрет- характеристика М.М. Сперанского. Его планы преобразования России и причины отставки.

Внешнеполитическая линия правительства Александра. Участие России в антинаполеоновских коалициях и Тильзитский мир. Объективные и субъективные причины противостояния России и Франции. Планы сторон, мероприятия Петербурга по отражению военной угрозы.

Тема 2

Отечественная война 1812г.(4 ч.)

От Немана до Бородино. Силы сторон и расположение русских армий. Роль Барклая – де- Толли, « скифский план» и арьергардные бои, нарушение стратегических планов Наполеона. Что такое война Отечественная? Соединение первой и второй армий, битва за Смоленск. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим.

Бородино и московская эпопея. Бородинское сражение, его загадки и значение для дальнейшего хода войны. Занятие Москвы Наполеоном. Кто поджёт древнюю столицу. Тарутинский манёвр Кутузова и укрепление русской армии. Наполеон оставляет Москву.

Изгнание французов из России. Бой за Малоярославец. Старая Смоленская дорога и «параллельный» марш русской и французской армий. Переправа французов через Березину. Завершение Отечественной войны 1812г. И её итоги.

Заграничный поход русской армии, участие России в Венском конгрессе и борьбе за переустройство Европы. Создание священного союза, его цели и задачи. Роль России в европейской политике в первой четверти XIX века.

Тема 3.

Внутренняя и внешняя политика правительства Александра I в 1813-1825гг. (3ч.)

Возвращение к реформам и отказ от них. Две причины образования военных поселений. Портрет- характеристика А.А.Аракчеева. Попытки Александра решить аграрный вопрос.

Польская конституция и проект Уставной грамоты Российской империи. Два пути возможного проведения реформ. «Семёновская история». Отход императора от активной политической деятельности и наступление периода «аракчеевщины».

Итоги царствования Александра I. Повторение « Российская империя в первой четверти XIX века.

Тема 4.

Ставрополье в первой четверти XIX века. (1ч.)

Ставрополье в первой четверти XIX века, проблемы освоения территории края. Казаки, крестьяне, иностранные колонии на территории края.

Тема 5.

Движение декабристов (4 ч.).

Начальный этап движения декабристов. Причины возникновения дворянской революционности. Офицерские артели. «Союз спасения» и «Союз благоденствия». Портреты- характеристики П.И.Пестеля и Н.М.Муравьёва. Причины кризиса движения декабристов на рубеже 1820-1821гг.

Завершающий этап. Образование и деятельность Северного и Южного обществ, их программы и тактика. Подготовка восстания и планы его проведения.

Междоусобица. Восстание 14декабря 1825г. в Петербурге. Восстание Черниговского полка на Украине.

Следствие и суд над декабристами. Декабристы в Сибири. Значение их выступления в истории общественной мысли в России.

Тема 6.

Декабристы на Кавказе (1ч.)

Ссылка декабристов на Кавказ, участие в боевых действиях периода Кавказской войны.

Тема 7.

Внутренняя политика Николая I (3ч.)

Портрет- характеристика нового императора. Роль Собственной его императорского величества канцелярии и III отделения, создание корпуса жандармов. Изменения в цензурной политике и политика в области образования. Наведение порядка в стране, рост бюрократии.

Укрепление государственного управления и понятие «николаевская система». Изменения в Табели о рангах. Почётное гражданство. Кодификация законов, деятельность М.М.Сперанского.

Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Секретные комитеты по крестьянскому вопросу. Указ об обязанных крестьянах. Реформа государственной деревни П.Д.Киселёва. Значение внутренней политики Николая I.

Тема 8.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. (4 ч).

Основные направления внешней политики: Восточный вопрос и Россия. Русско-персидская (1826-1828) и русско-турецкая (1828-1829) войны: причины и следствия. Западное направление: восстание 1830-1831гг. в Польше. Борьба с европейским революционным движением 1848-1849гг.

Россия и Кавказ: причины конфликта 1817-1864гг., средства его разрешения. Деятельность А.П.Ермолова, тактика окружного боя. Боевые действия в Чечне и Нагорном Дагестане, имам Шамиль. Уроки кавказской войны.

Причины Крымской войны 1853-1856гг. Начало военных действий против Турции. Вступление в войну Англии и Франции, ход военных действий в Крыму, героическая оборона Севастополя. Черноморский флот. В.А.Корнилов, В.И.Истомин, П.С.Нахимов, Э.И.Тотлебен. Причины поражения России в Крымской войне. Итоги царствования Николая I.

Тема 9.

Ставрополье во второй четверти XIX века.(1ч.)

Оформление на территории края Ставропольской губернии и православной епархии. Особенности экономики края, развитие сельского хозяйства.

Тема 10.

Общественное движение в России в 1826-1855гг. (3 ч.)

Народные движения 1820-х гг.: восстания в военных поселениях и холерные бунты. Оформление официальной охранительной идеологии; С.С.Уваров и его триада: православие, самодержавие, народность. «Философические письма» П.Я.Чаадаева. Значение философско-литературных кружков 1830-х гг.

Поиск путей национального развития западниками и славянофилами (Т.Н.Грановский, К.Д.Кавелин, Б.Н.Чичерин, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин, семья Аксаковых).

Первые русские социалисты: М.В.Буташевич-Петрашевский и его кружок. Значение критических статей В.Г.Белинского. А.И.Герцен и рождение теории «общинного» («русского») социализма.

Тема 11.

Экономическое и социальное развитие России в первой половине XIX века. (4ч.)

Кризис традиционной системы сельского хозяйства: промысловые сёла, развитие крестьянских мануфактур, отходничество, рост товарности крестьянского и помещичьего хозяйств. Попытки рационализации хозяйства и причины их неудач.

Начало промышленного переворота в России. Развитие торговли и внутреннего рынка. Транспорт: его основные виды, проблемы.

Социальная структура русского общества, основные слои населения, сословная дифференциация, замкнутость российских сословий.

Особенности жизни и быта, повседневная жизнь русского общества: дворянство, купечество, духовенство, крестьянство, рабочие.

Особенности социально-экономического развития России, промышленный переворот в условиях существования крепостного права, роль государства в экономическом развитии России.

Тема 12.

Культура России в первой половине XIX века. (4 ч.)

Множественность понятий культуры. Система просвещения при Александре I и Николае I. Развитие гуманитарных и естественных наук в 1801-1855гг. научные и учебные центры.

Основные тенденции развития литературы и журналистики в России. Жанры и стили в литературе: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм. Литературные салоны, общества, «толстые» журналы. Портрет- характеристика Ф.В.Булгарина.

Система архитектурные стили, живопись и скульптура. Живопись: от академизма к жанровому рисунку. Зодчество: от классицизма к эклектике (историзму). Портреты- характеристики деятелей изобразительного искусства.

Развитие русского театра в XIX веке, портреты- характеристики русских актёров.
Понятие «золотой век» русской культуры.

Повторение (1 ч.).

Российская империя в период перед реформами 1860-1870х гг.

Тема 13.

Предпосылки преобразований в России и отмена крепостного права (7 ч.)

Портрет- характеристика императора Александра II. Итоги крымской войны и влияние Парижского мира на ускорение реформаторских процессов. Настроение народных масс и общественности в 1855-1856гг.

Складывание команды реформаторов: великая княгиня Елена Павловна, великий князь Константин Николаевич, либеральная бюрократия, независимые эксперты.

Портрет- характеристика Н.А.Милютина. Проекты реформ как отражение борьбы крепостников и прогрессивно настроенных дворян.

Подготовка проектов в Редакционных комиссиях и дворянских губернских комитетах, завершение работы над проектами реформы, утверждение Государственным советом и подписание императором 19 февраля 1861г.

Положения Манифеста от 19 февраля 1861г.: изменение правового положения крестьян, наделение их землёй, выкупная операция, введение крестьянского самоуправления. Временнообязанное состояние крестьян, уставные грамоты, мировые посредники. Крестьянские волнения 1861-1863гг.

Значение отмены крепостного права в России; слабости и половинчатость крестьянской реформы. Последствия отмены крепостного права.

Тема 14.

Либеральные реформы 1860-1870-х гг. (2 ч.)

Земская реформа 1864г. Распорядительные и исполнительные органы земств. Компетенция земских органов, трудности в их работе. Городовое положение 1870г.

Судебная реформа 1864г., два уровня новых судов. Изменения в следствии и судопроизводстве. Суд присяжных, положение судей. Оценка земской и судебной реформ.

Преобразования в области просвещения и цензуры. Портрет- характеристика А.В.Головина. Новый университетский устав 1863г. Экстерриториальность и независимость университетов. «Временные правила» о цензуре 1865г.

Военная реформа 1860-1874гг. Её основные мероприятия. Военный министр Д.А.Милютин. Переход ко всеобщей воинской обязанности. Реформа как шаг к демократизации армии.

Проект реформы М.Т. Лорис- Меликова. Портрет_ характеристика министра. Доклад Лорис- Меликова императору 26 января 1881г. Был ли проект министра конституцией? Значение «великих реформ» для судьбы России. Слабости реформ «сверху», итоги царствования Александра II.

Тема 15.

Либеральные реформы на Ставрополье.(1 ч.)

Проведение реформ в губернии, особенности характера реформ на Ставрополье. Почему реформы в губернии проводились позже, чем в других частях империи. Изменения на территориях проживания горского населения.

Тема 16.

Внешняя политика России в1856-1881гг(2 ч.)

Портрет- характеристика А.М.Горчакова. Борьба России за отмену условий Парижского мирного договора. Переориентация внешней политики России с французского кабинета на прусский. Отмена статей Парижского мира. «Союз трёх императоров». Россия и США. Вопрос о продаже «русской Америки», российско-американская компания. Россия и война Севера и Юга в США. Продажа Аляски и калифорнийских владений Вашингтону. Россия на Дальнем Востоке.

Завоевание Россией Средней Азии, установление временной границы с государствами Средней Азии. М.Г. Черняев и завоевание Ташкента. Туркестанское генерал-губернаторство .Обострение отношений с Англией. Коканд, Хива, Бухара, Мерв. Значение завоевания Средней Азии Россией.

Обострение восточного вопроса в1875-1876гг. Поддержка русским обществом борьбы балканских народов против турецкого ига. Русско- турецкая война 1877-1878гг. Плевна, Шипка, действия на Кавказе. Сан- Стефанский мирный договор и решения Берлинского конгресса. Значение освобождения балканских народов от турецкой зависимости.

Повторение (1 ч.)

Тема 17.

Общественное движение в 1860- начале 1880-х гг. (2 ч.).

Либеральный лагерь России: либеральная бюрократия, либеральное дворянство, земский либерализм. «Адреса» и «записки» императору . Разночинство, как политическое явление. «Колокол» А.И.Герцена и «Современник» Н.Г.Чернышевского и Н.А.Добролюбова. Споры вокруг общества «Земля и воля» 1860-х гг. Польское восстание 1863г. Молодые экстремисты: П.Г.Заичневский, ишутинцы, С.Г.Нечаев. Выстрел Д.Каракозова в императора; деятельность «Народной расправы».

Студенческие кружки начала 1870-х гг. и «хождение в народ». Вторая «Земля и воля», программа организации и террор. Раскол «Земли и воли», образование «Народной

воли» и «Чёрного передела». Программа и тактика народовольцев. Убийство Александра II 1 марта 1881г. Роль и значение народовольческого движения в России.

Общество после убийства Александра II. Первые рабочие союзы. Морозовская стачка 1885г. Попытка покушения на жизнь Александра III. Зарождение марксизма в России. Портрет- характеристика Г.В.Плеханова. Особенности марксистского движения в нашей стране, причины его успехов.

Тема 18.

Внутренняя и внешняя политика правительства Александра III.(2 ч.)

Портрет-характеристика Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Персональные изменения в центральных органах управления. Портреты- характеристики К.П.Победоносцева и Д.А.Толстого. Положения о мерах к охранению государственной безопасности и общественного спокойствия 14 августа 1881г. Усиление цензуры, политика в области просвещения. Закон о переводе крестьян на обязательный выкуп, укрепление общины. Введение института земских начальников и новый закон о выборах в земства. Ограничение компетенций мировых судей и суда присяжных. Политика правительства по рабочему вопросу, фабричное законодательство.

Восстановление «Союза трёх императоров». Тройственный союз. Ухудшение отношений России с Германией и Австро- Венгрией. Оформление русско- французского союза. Итоги царствования Александра III.

Тема 19.

Экономика и социальные отношения в России в 1870-1894гг. (2 ч.)

Два пути развития капитализма в сельском хозяйстве, трудности развития помещичьего и крестьянского хозяйства в новых условиях. Особенности развития промышленности: размещение предприятий, соотношение мелкой и крупной промышленности, тяжёлой и лёгкой промышленности. Завершение промышленного переворота. Создание транспортной системы, начало строительства железных дорог. Протекционистская политика правительства.

Тема 20.

Ставропольская губерния в последней четверти XIX века (1 ч.)

Особенности развития территории края в пореформенный период, начало изменений в экономической жизни края.

Тема 21.

Духовная и культурная жизнь России во второй половине XIX века (3ч.)

Русская православная церковь в XIX веке . «Чёрное» и «белое» духовенство. Социальное положение духовенства во второй половине XIX века.

Образование и просвещение в России во второй половине XIX века. Расширение сети учебных заведений. Женское высшее образование. Развитие гуманитарных и естественных наук, роль научных обществ и научных журналов.

Классический и критический реализм. Отражение социальных проблем в литературе России. Творчество Л.Н.Толстого и Ф.М.Достоевского, как вершина мировой литературы.

«Идея» и живопись. И. Н.Крамской и Товарищество передвижных художественных выставок. Роль передвижников в развитии русской культуры. И.П.Мусоргский и «Могучая кучка» русских композиторов. Меценаты- живопись- театр. Русский театр как школа жизни. Культурные театральные центры: Малый в Москве и Александринский в Петербурге. Образование МХАТа и новые явления в театральном искусстве.

Повторение (1 ч.)

Россия в пореформенный период.

Итоговое обобщение по курсу: «История России в XIX веке» (3 ч.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО ИСТОРИИ 8 КЛАСС «История России XIX век»

Автор учебника: Л. М.Ляшенко

М. Дрофа - 2009

Кол-во часов: 70 часов, р/к 10 %

№	Дата	Тема урока	Количество часов	Д / З
1		Введение. XIX столетие в истории России		С.5-9
ГЛАВА 1. ПОЛИТИКА ПРАВИТЕЛЬСТВА АЛЕКСАНДРА I. (11 часов)				
2		Первые мероприятия правительства Александра I	1	§ 1, доп. материал
3-4		Отношения России и Франции в 1801-1812 гг.	2	§ 2
5-6		Отечественная война 1812 г	2	§ 3
7-8		Заграничный поход русской армии	2	§ 4
9		Возвращение к реформам и отказ от них	1	§ 5
10		Контрольно-обобщающий	1	§ 1-5

		урок по теме: «Российская империя в первой четверти XIX века»		
11		р.к. Ставрополье в первой четверти XIX века	1	Доп. матер
Глава 2. Движение декабристов				
12		Причины и характер движения декабристов		§ 6
13		Восстание на Сенатской площади		§ 7
14		Судьба и значение движения декабристов		§ 7, доп. материал
15		р.к. Декабристы на Кавказе		Доп. матер
Глава 3. Политика правительства Николая I				
16		Жесткий курс Николая I		§ 8
17		Социальная политика правительства Николая I		§ 9
18-19		Внешняя политика России при Николае I		§ 10
20		Крымская война 1853-1856 гг		§ 11
21		Итоги царствования Николая I		§ 8-11
22		р.к. Ставрополье во второй четверти XIX века		§ 2-3 А.И.Кругов
Глава 4. Общественное движение в России в 30-50 гг.				
23		Консерваторы и либералы		§ 12
24		Революционный лагерь в царствование Николая I		§ 13
		Глава 5. Экономика и социальные отношения в России		
25-26		Экономика России в первой половине XIX века		§ 14
27-28		Структура общества: сословия, классы, социальные слои		§ 15-16
29		Повседневная жизнь		§ 17
Глава 6. Русская культура в первой половине				
30-31		Просвещение. Наука		§ 18
32		Литература и журналистика		§ 19
33		Архитектура, живопись, театр		§ 20
34		Повторение. Российская империя в период перед реформами 1860-1870х гг.		§ 14-20
		Глава 7. Эпоха реформ 60-70-гг		
35-36		Александр II. Подготовка отмены крепостного права		§ 21
37-38		Освобождение крестьян. Значение отмены крепостного права		§ 22

39		Продолжение реформ		§ 23
40		Проект Лорис-Меликова. Значение «великих реформ» для судьбы России		§ 24
41		Итоги царствования Александра II		§ 21-24
42		р.к. Либеральные реформы на Ставрополье		§ 6 А.И.Кругов
43		Внешняя политика России. Отмена статей Парижского мира, «Союз трёх императоров», отношения с США		§ 25
44-45		Русско-турецкая война 1877- 1878 гг. Россия и Западная Европа в 80-х годах XIX века		§ 26
46		Повторение. Россия в 60- начале 80-гг XIX века		§ 21-26
Глава 8. Общественное движение в России в 60-80 гг.				
47		Монархисты и либералы		§ 27
48-49		Народническое движение		§ 28-29
50		Рабочее и революционное движение. Зарождение марксизма		§ 31
Глава 9. Россия в период царствования Александра III				
51		Внутренняя политика Александра III		§ 30
52		Государство и церковь в России в XIX веке		§ 32
Глава 10. Экономика и социальные отношения в пореформенной России				
53		Экономическое развитие России в пореформенные годы		§ 33
54		Русское общество второй половины XIX века		§ 34
55		р.к. Ставропольская губерния в последней четверти XIX века		§ 7 А.И.Кругов
56		Государство и церковь в России в XIX веке		§ 34
Глава 11. Культура России во второй половине XIX в.				
57		Просвещение и наука		§ 35
58		Русская художественная культура второй половины XIX века		§ 36
59		Повторение. Россия в пореформенный период		§ 30-36
60		Итоговое обобщение по курсу: «История России в XIX веке		