

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО курсу Всеобщей истории
7 класс
(к учебнику «История Нового времени. 7 класс»
В, А. Ведюшкин, С.Н. Бурин– М.: Дрофа, 2016)

составлена на основе примерной программы основного общего образования, по истории для 7 класса, созданной на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории, требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, авторской программы В.А. Ведюшкин, С.Н. Бурин и др. "История Нового времени", издательства "Дрофа", в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования второго поколения по истории.

Предназначена для учащихся 7 класса

Рассчитана на 28 часов (2 часа в неделю)

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения курса История Нового времени являющегося составной частью предмета ИСТОРИЯ) в 7 классе, составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по Всеобщей истории к предметной линии учебников В.А.Ведюшкин, С.Н.Бурин История Нового времени издательства «Дрофа».

Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта.

Цели изучения курса "История Нового времени" в рамках учебного предмета "История"

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины мировой истории и российской истории учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места европейских государств в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития государств и общества, в контексте мировой истории.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к культурному наследию Нового времени— в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Раздел 2. Общая характеристика курса "История Нового времени"

Настоящая программа для полной общеобразовательной школы, сориентированной на Примерную программу основного общего образования по истории Министерства образования РФ, 2004 год. Учебно-тематическое и календарно- тематическое планирования сориентированы на содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Данная рабочая программа направлена на изучение курса «Истории Нового времени» (7 класс).

Программа предполагает использование следующего учебника по Истории Нового времени:

«История Нового времени в 7 классе» В.А. Ведюшкин, С.Н. Бурин – М.: Дрофа, 2016

Информация о количестве учебных часов:

Программа курса «**История Нового времени в 7 классе**» рассчитана на 28 часов, включая уроки повторения, обобщения, контроля и коррекции знаний, которые проводятся согласно рабочей программе и учебному плану школы.

Раздел 3. Определение места и роли учебного курса в учебном плане.

Рабочая программа по истории создана на основе Примерной программы основного общего образования по истории Министерства образования РФ за 2004 год по истории, которая соответствует временным требованиям к Обязательному минимуму содержания исторического образования, возрастным особенностям учащихся. Эта программа соответствует учебнику по Истории Нового времени, который включен в Федеральный перечень учебников.

Курс **всеобщей истории** является важным слагаемым компонентом школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Европейских и Американского государств, и Стран Дальнего Востока. Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей идентичности, формировать у учащихся знаний о важнейших событиях России и мира в эпоху Нового времени.

Курс «История Нового времени» даёт представление об основных этапах исторического пути европейских государств и стран Востока, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости всеобщей истории, так и её связи с процессами российской истории.

Описание места учебного предмета "История" в учебном плане. На изучение истории в 7 классе отводится 28 часов (в соответствии с Примерной программой по истории, с авторской программой по истории Нового времени).

Формы организации образовательного процесса:

1. рассказ;
2. комбинированное чтение;
3. ролевые игры;
4. путешествие;
5. самостоятельная работа с использованием ИТК;
6. творческие работы.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

- частичное овладение научными методами исторического познания, умением работать с различными источниками исторической информации: учебником, рабочей тетрадью, словарями, атласом по истории Нового времени, с контурной картой, дополнительными источниками;
- овладение принципами постановки и решения познавательных проблем методом исторического анализа, анализа целей и результатов;
- овладение умением объяснять общее и различное, сопоставлять различные суждения; использовать внешкольных источников информации;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в обществе в период XVI-кXVIIв личной жизни, формирование толерантного отношения к представителям других народов и стран, к их культуре.

Технология и методика обучения

- технология индивидуального обучения;
- личностно-ориентированное развивающее обучение;
- метод проектов.

Виды и формы контроля:

- 1)устные (фронтальные и индивидуальные) и письменные (тестовый контроль, исторический понятийный диктант, проверочная работа);
- 2) групповые, индивидуальные;
- 3) текущие и итоговые;
- 4)с использованием компьютера;
- 5) работа с контурными картами, подготовка презентаций.

Раздел 4. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результатыосвоения учебного предмета "История"

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству и культурному наследию других народов, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России и уважение к истории народов мира;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа в контексте общемирового культурного наследия;

- усвоение традиционных ценностей мирового сообщества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующем:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты освоения курса отечественной истории предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления о месте и роли европейских государств в контексте мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития Европы, Азии и Стран Дальнего Востока;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий всеобщей истории;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого по истории Нового времени;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировой истории и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов мира; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников.

Раздел 5. Основное содержание курса История Нового времени

Глава 1. Европа и мир в эпоху великих географических открытий. (3 часа)

Введение. Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития. Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Глава 2. Европейские государства в XVI – XVII веках: реформация и абсолютизм. (8 часов)

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — * король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая

Глава 3. Английская революция XVII века. (2 часа)

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

ГЛАВА 4. Культура стран Европы в XVI - XVII веках (4 часа)

От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения. Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

ГЛАВА 5. Европа в XVIII веке. Идеи и политика. (3 часа)

Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете.

Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шардеп. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

ГЛАВА 6. На заре индустриальной цивилизации. (2 часа)

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

ГЛАВА 7. Рождение Американского государства. (3 часа)

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Глава 8. СТРАНЫ ВОСТОКА в XVI -XVIII веках. (3 часа)

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Понятия и термины:

Каравелла. Революция. Колония. Монополия. Мировой рынок. Капитализм. Наемные рабочие. Сословно-представительная монархия. Реформация. Теология. Десятина. Индугенция. Контрреформация. Меценат. Абсолютизм. Протекционизм. Экспорт. Аграрный переворот.

Синдики. Уния. Международное право. Диктатура. Памфлет. Экипировка. Гражданская война. Оппозиция. Мануфактура. Протекторат. Парламентская монархия. Аскетизм. Эмпиризм. Идеология. Рационализм. Секуляризация. Стабильность. Эволюция. Меркантилизм. Социальный. Фабрика. Промышленный переворот. Социальная структура. Феномен. Метрополия. Администрация. Конфедерация. Фактория. Миссионер.

Персоналии:

Бартоломеу Диаш. Христофор Колумб. Васко да Гама. Фернан Магеллан. Абел Тасман. Энрике мореплаватель. Эрнан Кортес. Франсиско Писарро. Фрэнсис Дрейк. Елизавета I. Мартин Лютер. Томас Мюнцер. Папа римский Лев X. Жан Кальвин. Игнатий Лойола.

Карл V. Франциск I. Людовик XIII. Людовик XIV. Кардинал Ришелье. Жан Кольбер. Мазарини. Вильгельм Оранский. Герцог Альба. Стефан Баторий. Яков I. Карл I. Оливер Кромвель. Джон Лилберн. Карл II. Анна Стюарт. Леонардо да Винчи. Тициан. Рафаэль. Микеланджело Буонарроти. Никколо Макиавелли. Мигель де Сервантес. Уильям Шекспир. Галилео Галилей. Джон Локк. Вольтер. Дени Дидро. Мария Терезия. Фридрих II. Вольфганг Моцарт. Уильям Пенн. Бенджамин Франклин. Джордж Вашингтон. Томас Джефферсон. Сулейман. Гастингс.

Раздел 6. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Программно-нормативное обеспечение:

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
3. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. История России. 6-10 классы: рабочая программа/В.А. Ведюшкин, С.Н. Бурин, . - М.: Дрофа, 2016. . (<http://history.drofa.ru/umk/>)

Учебники, реализующие рабочую программу:

- «История Нового времени. XVI – конец XVII в. 7 класс» В.А. Ведюшкин, С.Н. Бурин – М.: Дрофа, 2016

Состав учебно-методического комплекта:

«История Нового времени. XVI – конец XVII в. 7 класс» В.А. Ведюшкин, С.Н. Бурин – М.: Дрофа, 2016

История Нового времени. 6-10 классы: рабочая программа/В.А. Ведюшкин, С.Н. Бурин - М.: Дрофа, 2016

- Методическое пособие к учебнику В.А. Ведюшкин, С.Н. Бурин, «История Нового времени. 15-18 в. 7 класс» (<http://history.drofa.ru/umk/>)
- Хрестоматия. История Нового времени. XV – конец XVII в. 7 класс. – М.: Дрофа, 2016
- Рабочая тетрадь к учебнику «История Нового времени. XV – конец XVII в. 7 класс» – М.: Дрофа, 2016
- Атлас «История Нового времени. 15-18 в. 7 класс» – М.: Дрофа, 2016
- Контурные карты «История Нового времени. 15-18 в. 7 класс» – М.: Дрофа, 2016

Ресурсы Интернет

Исторические журналы

- Альманах «Одиссей. Человек в истории»: <http://www.odysseus.msk.ru/> Один из самых интересных исторических проектов.
- Электронный журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/> Публикует новые статьи историков, но навигация неудобная.
- Сайт исторического иллюстрированного журнала «Родина»: <http://www.istrodina.com/>
- Исторический раздел журнала «Скепсис»: <http://www.scepsis.ru/library/history/page1/>
- Журнал «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru/> Посвящен в основном российской истории XIX–XX вв.
- Научно-популярный просветительский журнал «Историк»: <http://www.historicus.ru/> Много самых разных исторических материалов.

Федеральные методические ресурсы по истории

- Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/> Много разнообразной полезной информации.
- Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/> Создана при поддержке корпорации Майкрософт, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании.
- Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru/> Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru/>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/> Много разных материалов (включая презентации) по истории и другим предметам.

Коллекции и каталоги полезных ресурсов

- Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru/> Содержит много разнообразных материалов по образованию. Имеет выход на список ссылок на федеральные образовательные порталы и ресурсы для общего образования, обширный каталог ресурсов.
- Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru> Коллекции исторических документов, материалов по мировой художественной культуре и т. д.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/> Хранилище электронных образовательных ресурсов.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/> Можно бесплатно скачать ряд полезных ресурсов.
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/> Каталог интернет-ресурсов, полнотекстовая библиотека учебных и методических материалов.
- Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных интернет-сайтах: <http://www.nlr.ru/res/inv/kray/> Очень полезный ресурс, поиск по регионам и типам библиотек.

Раздел 7. Планируемые результаты изучения учебного предмета История Нового времени

Выпускник научится:

- **локализовать во времени** хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию по всеобщей истории в Новое время;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий;
- **использовать историческую карту** как источник информации о границах различных государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- **анализировать информацию** из различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп в странах Европы, Азии, Востока в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- **систематизировать исторический материал**, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», , «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- **сопоставлять** развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- **давать оценку** событиям всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- **используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в Новое время;**
- **использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);**
- **сравнивать развитие Европы и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;**
- **применять знания по всеобщей истории в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников и т. д.**

Раздел 8. Календарно-тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности
История Нового времени
7 класс (28 часов)

№	Тема урока	Количество часов План	Факт	Дата	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела учебной программы	Основные виды деятельности обучающихся	Домашнее задание
Тема 1. «Европа и мир в эпоху Великих Географических открытий» (3 ч.)							
1	Введение. Морской путь в Индию: поиски и находки.	1			<u>Личностные</u> проявлять уважение к историческому прошлому других государств; Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Актуализировать знания по Новой истории зарубежных стран; Планировать свою деятельность по изучению Новой истории зарубежных стран XV- XVII вв.; <u>Предметные</u> Формировать представление об общих закономерностях становления и развития Европейских государств, Азии и стран Дальнего Востока. <u>Метапредметные</u> Развивать мотивы изучать всеобщую историю; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке <u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины:	Используя историческую карту, актуализировать знания об особенностях геополитического европейских государств; Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории зарубежных стран; Знакомиться с особенностями учебника;	§1

					традиция, колонизация, метрополия. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.		
2	Первые колониальные империи.	1			<u>Личностные</u> Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого Планировать свою работу на уроке; <u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: колония, монополия, мировой рынок, конкиста <i>Получат возможность научиться:</i> определять последствия великих географических открытий. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют	Актуализировать знания по Новой истории зарубежных стран; Характеризовать особенности последствий великих географических открытий; .	§2

					познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Осуществлять самооценку и взаимооценку Уметь формулировать свои суждения и строить логическое рассуждение		
3	Рождение капитализма	1			Личностные Формировать уважение к истории Планировать свою работу на уроке; Предметные: Научатся определять термины: капитализм, фермер, мануфактура, нае	Составлять характеристику «Деловые люди в Европе» высказывать мнение о причинах зарождения капиталистических отношений;	§3

				мные рабочие, буржуазия . <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия мануфактуры от ремесленной мастерской, определять роль и значение зарождения капиталистических отношений. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения. Уметь обобщать исторические факты, формулировать, аргументировать выводы Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Анализировать отрывок из документа в учебнике с.35-36;	
	Тема 2.Европейские государства в XVI – XVII веках. (8ч.)					

4	Реформация и крестьянская война в Германии.	1			<u>Личностные</u> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; <u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: реформация, индульгенция, десятина, еретики, теология <i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику эпохе реформации, анализировать причины крестьянской войны в Германии. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем	Сравнивать явления Реформация и Контрреформация; Начать составление характеристики Мартина Лютера (на основе работы с учебником);	§4
---	---	---	--	--	---	--	----

					ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <u>Личностные УУД:</u> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. Представлять информацию в виде плана Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
5	Контрреформация в Европе в середине XVI века.	1			<u>Личностные</u> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке <u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: реформация и контрреформация. <i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику личностям М. Лютеру, Т. Мюнцеру, Ж. Кальвину, анализировать причины реформации и контрреформации в Европе. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно	Рассказывать об устройстве католической церкви (на основе работы с текстом учебника и иллюстрациями в учебнике); Высказывать мнение о том, почему крестьянская война в Германии потерпела поражение; Систематизировать материал о реформах церкви; Изучать исторические документы (отрывки из тезисов Мартина Лютера	§5

					строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний Осуществлять самооценку и взаимооценку.	с.47- 48);	
6	Франция в XVI-XVII веках :	1			Личностные Приобретать опыт эмоционально-	Объяснять, какие цели преследовала	§6

	торжество абсолютизма.				ценностного отношения к событиям прошлого <u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: абсолютизм, фаворит, меценат. <i>Получат возможность научиться:</i> выделять черты французского абсолютизма, называть причины религиозных войн, давать характеристику Людовику XIV <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <u>Личностные УУД:</u> Выражают устойчивые эстетические	политика Генриха IV, начать составлять характеристику Людовику XIII;	
--	------------------------	--	--	--	---	---	--

					предпочтения и ориентации на искусство <u>Метапредметные</u> Работать в парах и (или) группах; Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
7	Англия в эпоху Тюдоров.	1			<u>Личностные</u> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; <u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: абсолютизм, экспорт, аграрный переворот, парламент, протекционизм <i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Англии и анализировать причины возвышения Англии. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной	Определять свое отношение к аграрному перевороту и процессу огораживаний на основе анализа документа на с.73; Высказывать мнение об особенностях взаимоотношений английского парламента и королевской власти в XVIв.;	§7

					деятельности <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <u>Личностные УУД:</u> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Осуществлять самооценку и взаимооценку		
8	Могущество и упадок Испании.	1			<u>Личностные</u> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; <u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: идадьго <i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие победы и поражения, определять расцвет и упадок Испани. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют	Работать с документом (с. 82), отвечать на вопросы; Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, определять причины экономического упадка Испании в конце XVI-XVIIв.; .	§8

					общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им Метапредметные Работать в парах и (или) группах; Осуществлять самооценку и взаимооценку		
9	Нидерланды в борьбе за свободу.	1			Личностные Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;	Раскрывать смысл понятий: революция, синдики, гезы; Работать с	§9

					<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: революция, синдики, гезы. <i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия нидерландцев, объяснять причины Нидерландской революции <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей <u>Личностные УУД:</u> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	иллюстрациями и текстом учебника (с. 83-89), заполнять на их основе таблицу в рабочем листе;	
--	--	--	--	--	---	---	--

10	Международные отношения вXVI- XVII веках: война и дипломатия.	1			<u>Личностные</u> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Подводить итоги проектной деятельности; <u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: международное право <i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию; определять роль религиозного раскола в Европе XVI в. и как он сказался на международных отношения <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,	Актуализировать как изменился характер в международных отношениях систематизировать информацию по теме «Международные отношения»; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);	§10
----	---	---	--	--	---	---	-----

					составляют план и алгоритм действий. <u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		
11	Страны Центральной Европы.	1			<u>Личностные</u> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; <u>Метапредметные</u> Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке. <u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: уния, оппозиция. <i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию; выделять отличительные черты политического развития Чехии и Венгрии; называть основные особенности развития хозяйства в Чехии и Венгрии в начале 17 века. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Научатся</i> <i>Получат возможность научиться:</i>	Выделять в тексте учебника проявления и причины кризиса государства и общества в XVI в.; Высказывать мнение о развитии государств Чехии и Венгрии Выполнять задания к тексту параграфа (задания 1 на с. 82); Работать с отрывками из сочинений историков (с.), отвечать на вопросы;	§11

					давать личностную характеристику эпохи Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Личностные УУД: Осмысливают традиции и ценности современного общества		
Тема 3. Английская революция XVII века .(2 ч.)							
12 -13	Причины и первые этапы Английской революции. Англия во второй половине XVII века	2			Личностные Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: революция, парламент, индипенденты, пресвитериане, ремонстрация, экипировка, регулярная армия, памфлеты, диктатура, левеллеры. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины гражданской войны, выделять обострение борьбы	Выделять причины и этапы революции ; Начать составление таблицы «Английская революция XVIIвека»;	§12-13

					индепендентов и пресвитериан. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; <u>Предметные</u> Раскрывать смысл понятий: Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в	
--	--	--	--	--	--	--

				параграфе; <u>Метапредметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: протекторат, реставрация, политические партии, республика, парламентская монархия. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины падения протектората Кромвеля , сравнивать понятия «революция» и «славная революция». <i>Научатся</i> определять термины: протекторат, революция <i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения; объяснять причины, <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и	
--	--	--	--	---	--

					сотрудничество) <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		
Тема 4. Культура Стран Европы вXVI –XVIIвеках .(4 ч.)							
14-15	Культура эпохи Возрождения Литература и искусство в XVII века.	2			<u>Личностные : определять проблему урока</u> <u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: аскетизм, возрождение, культура, меценат, капелла . <i>Получат возможность научиться:</i> давать собственную оценку титанам Возрождения Леонардо да Винчи, Микеланджело и Рафаэля Санти. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно	Выделять основные черты барокко, Ренессанса, классицизма Заполнение таблицы «Выдающиеся деятели культуры» Применять историческую информацию для анализа произведений живописи (с. 123-124 в учебнике);	§14-15

					используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Подводят итоги проектной деятельности Метапредметные Осуществлять самооценку и взаимооценку, устанавливать причинно-следственные Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: гуманизм, барокко, искусство, классицизм <i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности гуманизма ; сравнивать барокко и Ренессанс; сопоставлять искусство Возрождения и искусство XVII века. Метапредметные УУД: Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм	
--	--	--	--	--	--	--

					действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.		
16-17	Образ мира: наука и философия в XVI –XVII веках. Как жили европейцы и во что они верили.	2			Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: философия, эмпиризм, рационализм, гелиоцентрическая система. <i>Получат возможность научиться:</i> называть общие черты и различия между эмпиризмом и	Определять общие черты и различия между эмпиризмом и рационализмом; Высказывать и аргументировать мнение о том, почему математика играла для ученых и	§16- 17

				рационализмом, давать собственную оценку картине мира сложившейся в 16-17 вв. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <u>Личностные УУД:</u> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; <u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять	мыслителейXVII в. особенно важную роль; •	
--	--	--	--	--	---	--

				термины: гобелен, культура, реализм <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины быстрого роста населения в Европе , охарактеризовать облик городов и городских домов, соотносить христианство и язычество <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные УУД:</u> Проявляют доброжелательность и	
--	--	--	--	--	--

					эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им		
Тема 5. Европа в XVIII веке. Идеи и политика. (3 ч.)							
18	Просвещение.	1			<u>Личностные</u> Подводить итоги проектной деятельности; <u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: секуляризация, идеология. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять значение теории общественного договора, отличать век Просвещения от эпохи Возрождения и гуманизма <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику мыслителям эпохи Просвещения и их идеям; объяснять чем была важна идея Монтескье от других просветителей о разделении власти на три ветви. <u>Метапредметные УУД:</u> <u>Регулятивные:</u> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей,	Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); .	§18

					родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		
19	Политическая карта Европы и мира в XVIII веке.	1			Личностные Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке Метапредметные Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. Представлять информацию в виде плана Устанавливать причинно-следственные связи Предметные: Научатся определять термины: Научатся определять термины:	Начнут составлять; таблицу «Войны XVIII в.». Использовать историческую карту для характеристики экономического развития европейских государств в XVII веке;	§19

				стабильность <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины войны за испанское наследство; объяснять причины и давать собственную оценку семилетней войне, а также определять причины войны <i>Получат возможность научиться:</i> назвать причины, важнейшие битвы и итоги семилетней войны; давать личностную характеристику Марии Терезии и Фридриху II. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и		
--	--	--	--	---	--	--

					взаимодействии <u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		
20	Новые идейно-политические течения и традиции в XVIII веке.	1			<u>Личностные</u> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; <u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: социальный, эволюция, меркантилизм, реформа <i>Получат возможность научиться:</i> выделять политические традиции либеральной и консервативной системы ; анализировать обстоятельства, сравнивать эволюционный и революционный путь преобразования общества. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при	Характеризовать особенности развития двух путей общества(эволюционным и революционным) ;	§20

					решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности		
Тема 6. На заре индустриальной цивилизации. (2 ч.)							
21	Материальный и духовный мир человека XVIII века.	1			Личностные Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого. Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: цивилизация, индустриализация модернизация. <i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения эпохи Нового времени и ее вклад в мировую культуру, определять сущность индустриальной цивилизации	Анализировать текст на (с.197) №3 ; Выявлять особенности модернизации в эпоху Нового времени. Высказывать мнение о великих личностяхXVIII века; Производить поиск информации для участия в игре «Путешествие по европейским городам XVII века»;	§21

					<u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <u>Личностные УУД:</u> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	
22	Англия в XVIII веке. Промышленный переворот.	1			<u>Личностные</u> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого. <u>Метапредметные</u> Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	§22

				Анализировать историческую картину и использовать ее как источник информации. <u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: аграрный переворот, промышленный переворот, луддизм <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины промышленного переворота; анализировать итоги промышленного переворота. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <u>Личностные УУД:</u> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний Выявлять причины и последствия промышленного переворота в	
--	--	--	--	---	--

					Англии; «Основные изобретения и открытия начального периода промышленного переворота».	Начнут составлять таблицу	
Тема 7. Рождение Американского государства. (3 ч.)							
23-24	Северная Америка в XVII. Начало конфликта между Англией и ее североамериканскими колониями в XVII веке.	2			<u>Личностные</u> <u>Метапредметные</u> Подводить итоги проектной деятельности; <u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: уникальный, социальная структура, метрополия, колония. <i>Получат возможность научиться:</i> называть социальные противоречия в Северной Америке в колониальный период; выделять отличия североамериканских колоний Англии от традиционных . <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них	Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; .	§23-24

					<i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <u>Личностные УУД:</u> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни <u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: феномен, администрация, метрополия <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины конфликта между Англией и североамериканскими колониями, выделить особенности формирования американской нации и особенности борьбы за отмену гербового сбора; <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность	
--	--	--	--	--	--	--

					выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им		
25	Война за независимость и ее итоги.	1			Личностные Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Предметные: Научатся определять термины: конфедерация, декларация Получат возможность научиться: называть причины войны за	Начать составление сравнительной таблицы «Война за независимость»; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;	§25

					независимость , охарактеризовать итоги войны, заполнить таблицу «Война за независимость». <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности <u>Личностные УУД:</u> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		
Тема 8 .Страны Востока в XVI –XVIII веках. (3 ч.)							
26	Мусульманский мир.	1			<u>Личностные</u> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; <u>Предметные:</u>	Анализировать текст исторических документов, отвечать на вопросы по документу (с. 239-240);	§26

					<i>Научатся</i> определять термины: ислам, Коран намаз, хиджра, шариат, медресе <i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности исламского мира, причины ослабления Османской империи. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Составлять характеристику (портрет) султана Сулеймана I ; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;	
27	Индия и Страны Дальнего Востока.	2			<u>Личностные</u> Участвовать в определении проблемы	Выполнять задания к параграфу (с. 240-254); Охарактеризовать	§27-28

					<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, фактории, раджа, варны, сегун, миссионер <i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии и Дальнего Востока, особенности их цивилизаций <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <u>Личностные УУД:</u>	личности Марко Поло и Ли Цзычена; Выполнять проблемные задания; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;	
--	--	--	--	--	---	---	--

					Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
28	Повторительно-обобщающий урок «Наследие эпохи Новой истории в истории человечества»	1			<u>Личностные</u> Планировать свою работу на уроке; <u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Нового времени». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события истории Нового времени, основные достижения культуры и значение государств эпохи нового времени в мировой истории <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского	Работать с текстом исторических документов и иллюстрациями (с. 253-254), отвечать на вопросы по их содержанию;	§23-28

					характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <u>Личностные УУД:</u> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.		
--	--	--	--	--	--	--	--