

**Рабочая программа
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО курсу ИСТОРИЯ РОССИИ
7 класс**

**(к учебнику «История России. XVI – конец XVII века. 7 класс»
И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров, И.В. Амосова – М.: Дрофа, 2016)**

составлена на основе примерной программы основного общего образования, по истории для 7 класса, созданной на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории, требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, авторской программы И.Л. Андреева, И.Н. Фёдоров и др. "История России XVI-конец XVIIвек ", издательства "Дрофа", в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования второго поколения по истории.

Предназначена для учащихся 7 класса

Рассчитана на 42 часа (2 часа в неделю)

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения курса История России (являющегося составной частью предмета ИСТОРИЯ) в 7 классе, **составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**, на основе Примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по Истории России **к предметной линии учебников И.Л.Андреева, И.Н. Фёдоров и др.** издательства «Дрофа».

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта*.

Цели изучения курса "История России" в рамках учебного предмета "История"

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Раздел 2.Общая характеристика курса "История России"

Настоящая программа для полной общеобразовательной школы, сориентированной на Примерную программу основного общего образования по истории Министерства образования РФ, 2004 год. Учебно- тематическое и календарно- тематическое планирования

сориентированы на содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Данная рабочая программа направлена на изучение курса «История России» (7 класс).

Программа предполагает использование следующего **учебника** по Истории России:

«История России с древнейших времён до конца XVI в 7 класс» И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова – М.: Дрофа, 2016

Информация о количестве учебных часов:

Программа курса **«История России с древнейших времён до конца XVI в. 7 класс»** рассчитана на 42 часа, включая уроки повторения, обобщения, контроля и коррекции знаний, которые проводятся согласно рабочей программе и учебному плану школы.

Раздел 3.Определение места и роли учебного курса в учебном плане.

Рабочая программа по истории создана на основе Примерной программы основного общего образования по истории Министерства образования РФ за 2004 год по истории, которая соответствует временным требованиям к Обязательному минимуму содержания исторического образования, возрастным особенностям учащихся. Эта программа соответствует учебнику по Истории России с древнейших времен до конца XVI века который включен в Федеральный перечень учебников.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

Описание места учебного предмета "История" в учебном плане. На изучение истории в 7 классе отводится 42 часа (в соответствии с Примерной программой по истории, с авторской программой по истории России).

Формы организации образовательного процесса:

1. рассказ;
2. комбинированное чтение;
3. ролевые игры;

4. путешествие;
5. самостоятельная работа с использованием ИТК;
6. творческие работы.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

- частичное овладение научными методами исторического познания, умением работать с различными источниками исторической информации: учебником, рабочей тетрадью, словарями, атласом по истории России, с контурной картой, дополнительными источниками;
- овладение принципами постановки и решения познавательных проблем методом исторического анализа, анализа целей и результатов;
- овладение умением объяснять общее и различное, сопоставлять различные суждения; использовать внешкольных источников информации;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в обществе в период XVI-кXVIIв личной жизни, формирование толерантного отношения к представителям других народов и стран, к их культуре.

Технология и методика обучения

- технология индивидуального обучения;
- личностно-ориентированное развивающее обучение;
- метод проектов.

Виды и формы контроля:

- 1)устные (фронтальные и индивидуальные) и письменные (тестовый контроль, исторический понятийный диктант, проверочная работа);
- 2) групповые, индивидуальные;
- 3) текущие и итоговые;
- 4)с использованием компьютера;
- 5) работа с контурными картами, подготовка презентаций.

Раздел 4. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История"

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующем:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты освоения курса отечественной истории предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

Раздел 5. Содержание тем курса РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ (не менее 40 часов)

Россия в XVI веке

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система, формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь.

Регентство Елены Глинской. Соппротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложения о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян, указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

- Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского, итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание под руководством Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин.

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч — корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь человека. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. «Домострой». Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI—XVII вв.

Понятия и термины:

Местничество. «Избранная рада». Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина. Заповедные лета. Урочные лета. Крепостное право. Соборное уложение. Казачество. Гетман. Засечная черта. Самозванство. Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

Персоналии

Василий III. Елена Глинская. Иосиф Волоцкий. Иван IV Грозный. Федор Иванович. Борис Годунов. Лжедмитрий I. Лжедмитрий II. Василий Шуйский. Михаил Федорович. Алексей Михайлович. Федор Алексеевич.

А.Ф. Адашев. Протопоп Сильвестр. А.М. Курбский. Малюта Скуратов. Митрополит Филипп (Колычев). Ермак. Хан Кучум. И.И.Болотников. Патриарх Гермоген. М.В. Скопин-Шуйский. К.Минин. Д.М.Пожарский. Патриарх Филарет. Б.И.Морозов. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум. А.Л.Ордин-Нащокин. А.С. Матвеев. Степан Разин. Б. Хмельницкий.

Дионисий. Иван Федоров. Андрей Чохов. Симон Ушаков. Симеон Полоцкий. Епифаний Славинецкий. Карион Истомина. Сильвестр Медведев. Ерофей Хабаров. Семен Дежнев. Василий Поярков.

Раздел 6.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Программно-нормативное обеспечение:

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
3. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016. — 124 с. (<http://history.drofa.ru/umk/>)

Учебники, реализующие рабочую программу:

- «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров, И.В. Амосова – М.: Дрофа, 2016

Состав учебно-методического комплекта:

- Учебник. «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров, И.В. Амосова – М.: Дрофа, 2016
- История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016. — 124 с.
- Симонова Е.В. Методическое пособие к учебнику И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова, И.В. Амосовой «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» (<http://history.drofa.ru/umk/>)
- Хрестоматия. История России. XVI – конец XVII в. 7 класс. – М.: Дрофа, 2016
- Клоков В. А., Симонова Е. В. Рабочая тетрадь к учебнику «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» – М.: Дрофа, 2016
- Атлас «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» – М.: Дрофа, 2016
- Контурные карты «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» – М.: Дрофа, 2016

Ресурсы Интернет

Исторические журналы

- Альманах «Одиссей. Человек в истории»: <http://www.odysseus.msk.ru/> Один из самых интересных исторических проектов.
- Электронный журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/> Публикует новые статьи историков, но навигация неудобная.
- Сайт исторического иллюстрированного журнала «Родина»: <http://www.istrodina.com/>
- Исторический раздел журнала «Скепсис»: <http://www.scepsis.ru/library/history/page1/>
- Журнал «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru/> Посвящен в основном российской истории XIX–XX вв.
- Научно-популярный просветительский журнал «Историк»: <http://www.historicus.ru/> Много самых разных исторических материалов.

Федеральные методические ресурсы по истории

- Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/> Много разнообразной полезной информации.
- Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/> Создана при поддержке корпорации Майкрософт, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании.
- Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru/> Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru/>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/> Много разных материалов (включая презентации) по истории и другим предметам.

Коллекции и каталоги полезных ресурсов

- Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru/> Содержит много разнообразных материалов по образованию. Имеет выход на список ссылок на федеральные образовательные порталы и ресурсы для общего образования, обширный каталог ресурсов.

- Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru> Коллекции исторических документов, материалов по мировой художественной культуре и т. д.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/> Хранилище электронных образовательных ресурсов.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/> Можно бесплатно скачать ряд полезных ресурсов.
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/> Каталог интернет-ресурсов, полнотекстовая библиотека учебных и методических материалов.
- Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных интернет-сайтах: <http://www.nlr.ru/res/inv/kray/> Очень полезный ресурс, поиск по регионам и типам библиотек.

Раздел 7. Планируемые результаты изучения учебного предмета История России

Выпускник научится:

- **локализовать во времени** хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий;
- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **систематизировать исторический материал**, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **раскрывать характерные, существенные черты**: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- **сопоставлять** развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Раздел 8. Календарно-тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности**

История России

7 класс (42 часа)

№	Тема урока	Количество часов План	Факт	Дата	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела учебной программы	Основные виды деятельности обучающихся	Домашнее задание
1	Введение	1			<u>Личностные</u> проявлять уважение к историческому прошлому России развивать чувство патриотизма и любви к своей стране формировать ответственное отношение к учению Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Актуализировать знания по истории России с древнейших времен до нач. XVIв.; Планировать свою деятельность по изучению истории России XVI-XVII вв.; <u>Предметные</u> Формировать представление об общих закономерностях становления и развития многонационального Российского государства <u>Метапредметные</u> Развивать мотивы изучать родную историю	Используя историческую карту, актуализировать знания об особенностях геополитического положения России; Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории России; Знакомиться с особенностями учебника;	С. 3-5

					Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке Овладевать приемами учебной деятельности		
Тема 1. Создание Московского царства (12 ч.)							
2-3	Василий III и его время	2			<u>Личностные</u> Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого Планировать свою работу на уроке; Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока <u>Предметные</u> Раскрывать смысл понятия челобитная; Показывать на карте территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI века Формировать понятийный аппарат Овладевать базовыми историческими знаниями и уметь применять их для характеристики процессов централизации Московской Руси Уметь применять исторические знания при характеристики внешней и внутренней политики Василия III <u>Метапредметные</u>	Актуализировать знания по истории России XIV-XV вв. об объединении земель вокруг Москвы; ; Характеризовать особенности развития России во время правления Василия III; .	§1-2 с. 6-9, 14

					Планировать учебную деятельность на уроке Уметь читать историческую карту с опорой на легенду Выбирать критерии для сравнения правления Ивана IV и Василия III, выявлять общее и различное в политике Осуществлять самооценку и взаимооценку Уметь формулировать свои суждения и строить логическое рассуждение Выявлять общее и различие процессов централизации Московской Руси и европейских государств		
4	Русское государство и общество: трудности роста	1			<u>Личностные</u> Формировать уважение к истории Осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений Планировать свою работу на уроке; <u>Предметные</u> Формировать понятийный аппарат, основы гражданской, этно-социальной, культурной самоидентификации Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Российского государства в середине XVI века (используя текст	Составлять характеристику Василия III Объяснять значение выражения «Москва – Третий Рим», высказывать мнение о причинах появления данной идеи; Анализировать отрывок из документа в учебнике о воспитании Ивана Грозного, высказывать мнение о том, как оно скажется на ходе его правления;	§3

					учебника); Показывать на карте территорию и главные города Московского государства в середине XVI века; Подводить итоги правления Елены Глинской и боярского правления, сравнивать их между собой (на основе работы с учебником); Раскрывать смысл понятий посад, регент <u>Метапредметные</u> Использовать историческую карту, как источник информации Обоснованно отвечать на главный вопрос урока; Уметь обобщать исторические факты, формулировать, аргументировать выводы Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		
5	Начало реформ. Избранная Рада	1			<u>Личностные</u> Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку Усваивать традиционные ценности многонационального российского общества Участвовать в определении проблемы и	Сравнивать Избранную Раду и Боярскую думу, выдвигать гипотезы о причинах появления Избранной рады; Начать составление характеристики Ивана IV (на основе работы с документом, учебником);	§4

					постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; <u>Предметные</u> Формировать понятийный аппарат Уметь применять исторические знания для характеристики начала правления Ивана IV, событий восстания в Москве, деятельности Избранной рады и Земского Собора Раскрывать смысл понятий: Избранная рада, Земский собор; Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула; Рассказывать о восстании в Москве, высказывать мнение о его влиянии на дальнейшее правление Ивана IV; <u>Метапредметные</u> Представлять информацию в виде плана Устанавливать причинно-следственные связи при анализе событий восстания в Москве Выбирать критерии, общие и различные черты для сравнения английского парламента и Земского Собора Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
6-7	Строительство царства	2			<u>Личностные</u> Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям	Начать составление схемы «Реформы Ивана IV»; Сравнивать систему	§5-6

				прошлого Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку Усваивать традиционные ценности многонационального российского общества Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; <u>Предметные</u> Раскрывать смысл понятий: централизованное государство, служилые люди, стрельцы, приказы, Стоглав; Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов; Формировать понятийный аппарат Уметь применять исторические знания для: определения значения Судебника 1550г и реформ местного и центрального управления, военной и церковной реформ Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; <u>Метапредметные</u> Представлять информацию в виде плана или исторического сочинения Сравнивать Судебник 1550 и	центрального управления в XV и XVI вв.; Рассказывать об устройстве и деятельности приказов (на основе работы с текстом учебника и иллюстрациями в учебнике); Высказывать мнение о том, почему стрелецкое войско называют первым регулярным войском в отечественной истории; Систематизировать материал о реформах Ивана IV на основании учебника и отрывков из документов (закончить составление схемы «Реформы Ивана IV»); Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, записок иностранцев о России, отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским) и использовать их для характеристики итогов реформ, для рассказа о положении различных слоев населения России, о политике власти;	
--	--	--	--	---	--	--

					правовые нормы периода феодальной раздробленности Представлять текстовую информацию в виде таблицы Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
8	Урок-практикум по теме «Внешняя политика Ивана IV»	1			<u>Личностные</u> Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Усваивать традиционные ценности многонационального российского общества <u>Предметные</u> Раскрывать смысл понятия многонациональное государство; Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака; Выделять основные направления внешней политики России данного периода; Характеризовать причины успехов	Объяснять, какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси;	§7

					внешней политики России в Поволжье и Сибири; Называть причины Ливонской войны (на основе работы с учебником); Составлять схему «Внешняя политика России при Иване IV»; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; <u>Метапредметные</u> Работать в парах и (или) группах; Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
9-10	Опричнина. Итоги правления Ивана IV	2			<u>Личностные</u> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; <u>Предметные</u> Раскрывать смысл понятий: опричнина, земщина, террор; Объяснять причины, сущность и последствия опричнины; Показывать на карте территорию опричнины и земщины; Анализировать итоги Ливонской войны; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; <u>Метапредметные</u> Осуществлять самооценку и	Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков; Высказывать мнение о связи событий внешней политики с отменой опричнины;	§8-9 с. 51-57

					взаимооценку.		
11	Урок-дискуссия по теме «Итоги правления Ивана IV»	1			<u>Личностные</u> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; <u>Предметные</u> Раскрывать смысл понятий: «заповедные лета», «урочные лета», крепостное право; Завершить составление характеристики Ивана IV; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; <u>Метапредметные</u> Работать в парах и (или) группах; Осуществлять самооценку и взаимооценку	Работать с документом (с. 74), отвечать на вопросы; Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а также в обмене мнениями о них; .	§8-9
12	Русская культура в XVI веке	1			<u>Личностные</u> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; <u>Предметные</u> Высказывать мнение о важности появления книгопечатания на Руси; Характеризовать основные жанры литературы, существовавшие в России XVI века; Высказывать мнение о том, почему главные храмы столицы,	Раскрывать смысл понятий: книгопечатание, публицистика; Работать с иллюстрациями и текстом учебника (с. 69-71), заполнять на их основе таблицу в рабочем листе; Выполнять задания по ленте времени на с. 63 (задание 3 на с. 73);	§10

					построенные в XVI веке, были самыми высокими сооружениями в России и в Москве; Объяснять причины развития культуры в XVI веке; Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI века (используя отрывки из документов); Высказывать мнение о том, как образованность Ивана Грозного повлияла на его государственную деятельность; <u>Метапредметные</u> Осуществлять поиск информации для подготовки сообщений (презентаций, проектов) о памятниках культуры XVI века и их создателях; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		
13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Создание Московского царства»	1			<u>Личностные</u> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; <u>Предметные</u> Называть общие черты и особенности Российского государства в XVI веке; Высказывать суждение о значении наследия XVI века для современного общества	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Создание Московского государства»; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);	§1-10

					<u>Метапредметные</u> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Осуществлять самооценку и взаимооценку; Подводить итоги проектной деятельности; Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
Тема 2. Смута в России (6 ч.)							
14	Кризис власти на рубеже XVI-XVII веков	1			<u>Личностные</u> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; <u>Предметные</u> Раскрывать смысл понятий: «заповедные лета», «урочные лета», крепостное право, патриаршество; Объяснять причины кризиса власти; Характеризовать личности Федора Ивановича и Бориса Годунова; <u>Метапредметные</u> Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.	Выделять в тексте учебника проявления и причины кризиса государства и общества в конце XVI в.; Высказывать мнение о значении учреждения патриаршества на Руси; Выполнять задания к тексту параграфа (задания 1 на с. 82); Работать с отрывками из сочинений историков (с. 83), отвечать на вопросы;	§11
15	Начало Смуты. Самозванец на престоле	1			<u>Личностные</u> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; <u>Предметные</u> Раскрывать смысл понятий:	Высказывать мнение о том, что заставило участвовать в событиях Смуты и землевладельцев, и крестьян; Начать составление таблицы «Основные события Смутного времени»;	§12

					Смутное время (Смута), самозванец, крестоцеловальная запись; Называть и объяснять причины Смуты; Называть хронологические рамки Смуты; Показывать на карте путь Лжедмитрия I; Характеризовать Лжедмитрия I, Василия Шуйского; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; <u>Метапредметные</u> Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		
16	Разгар Смуты. Власть и народ	1			<u>Личностные</u> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Определять свое отношение к событиям Смутного времени Формировать гражданскую позицию по отношению к событиям <u>Предметные</u> Раскрывать смысл понятий: интервенция, «тушинский вор», «семибоярщина»; Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I	Выделять причины начала освободительного движения, неудачи Первого ополчения; Заполнение хронологической таблицы	§13

					и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов, Первого ополчения; Характеризовать положение людей разных сословий в годы Смуты; Рассказывать о восстании И. Болотникова, высказывать мнение о причинах его неудачи; Продолжить составление таблицы «Основные события Смутного времени»; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; <u>Метапредметные</u> Осуществлять самооценку и взаимооценку, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение при анализе событий		
17-18	Окончание Смуты. Новая династия	2			<u>Личностные</u> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; <u>Предметные</u> Раскрывать смысл понятий: ополчение; Показывать на исторической карте направление движения Второго ополчения;	Аргументировать мнение о том, что к 1611 г. Смута переросла в национально-освободительную борьбу; Высказывать и аргументировать мнение о том, почему на престол был избран Михаил Романов; .	§14

					Завершить составление таблицы «Основные события Смутного времени»; Рассказывать об освобождении Москвы; Называть задачи, стоявшие перед Михаилом Романовым в начале его правления (на основе работы с учебником); Называть условия Столбовского мира и Деулинского перемирия (на основе работы с учебником); Раскрывать итоги Смуты; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; <u>Метапредметные</u> Осуществлять самооценку и взаимооценку		
19	Повторительный-обобщающий урок по теме «Смута в России»	1			<u>Личностные</u> Подводить итоги проектной деятельности; <u>Предметные</u> Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Смута в России»; Высказывать суждения о деятелях Смутного времени; Обсуждать влияние итогов Смуты на развитие государства и общества; <u>Метапредметные</u> Осуществлять анализ работы и	Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); .	§11-14

					коррекцию ошибок; Осуществлять самооценку и взаимооценку		
Тема 3. «Богатырский век» (5 ч.)							
20	Социально-экономическое развитие России в XVII веке	1			<u>Личностные</u> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; <u>Предметные</u> Раскрывать смысл понятий: мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок, засечная черта; Объяснять причины появления новых явлений в экономике, их последствия; Составлять план по теме «Изменения в сельском хозяйстве»; <u>Метапредметные</u> Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. Представлять информацию в виде плана Устанавливать причинно-следственные связи при объяснении причин и последствий явлений в экономике	Сравнивать процесс появления мануфактур в России и Европе, мануфактуру ремесленную мастерскую; Использовать историческую карту для характеристики экономического развития России в XVII веке;	§15
21	Сословия XVII века: «верхи» общества	1			<u>Личностные</u> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;	Применять историческую информацию для анализа произведений живописи (с. 123-124 в учебнике); Характеризовать особенности	§16

					<u>Предметные</u> Раскрывать смысл понятий: сословие, дворянство, Государев двор, духовенство; Характеризовать требования дворянства и причины его недовольства; Начать составление таблицы «Основные сословия в XVII веке»; <u>Метапредметные</u> Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке	положения духовного сословия;	
22	Сословия XVII века: «низы» общества	1			<u>Личностные</u> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого <u>Предметные</u> Раскрывать смысл понятий: посадские люди, черносошные крестьяне, владельческие крестьяне; Продолжить составление таблицы «Основные сословия в XVII веке»; Сравнить положение черносошных и владельческих крестьян; <u>Метапредметные</u> Осуществлять самооценку и взаимооценку. Анализировать историческую	Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян; Выявлять особенности экономической политики первых Романовых; Высказывать мнение о причинах появления Торгового и Новоторгового уставов, об их значении; Производить поиск информации для участия в игре «Путешествие по русскому городу XVII века»;	§17

					картину и использовать ее как источник информации		
23	Государственное устройство России в XVII веке	1			<u>Личностные</u> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого <u>Предметные</u> Раскрывать смысл понятий: городской воевода; Характеризовать власть первых Романовых, сравнивать ее с властью Ивана Грозного; Объяснять, какие изменения произошли в составе и деятельности Боярской думы в XVII веке; Характеризовать значение сильные и слабые стороны приказной системы; <u>Метапредметные</u> Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.	Разъяснять, в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством; Изучать документы о Боярской думе и приказах (с. 143-144), отвечать на вопросы к документам; Выявлять причины реорганизации вооруженных сил;	§18
24	Повторительный-обобщающий урок по теме	1			<u>Личностные</u> Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Богатырский век»;	Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);	§15-18

	«Богатырский век»				<u>Предметные</u> Называть общие черты и особенности XVII века в истории Руси и Западной Европы; <u>Метапредметные</u> Подводить итоги проектной деятельности; Осуществлять самооценку и взаимооценку	Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; .	
Тема 4. «Бунташный век» (5 ч.)							
25-26	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	2			<u>Личностные</u> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Формулировать коммуникативную компетентность <u>Предметные</u> Раскрывать смысл понятий: городские восстания; Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича, начать составление его портрета; Объяснять причины и последствия Соляного бунта, Псковского восстания; <u>Метапредметные</u> Осуществлять самооценку и взаимооценку	Начать составление сравнительной таблицы «Городские восстания XVII века»; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; .	§19
27-28	Формирование абсолютизма	2			<u>Личностные</u> Участвовать в определении проблемы и постановке целей	Анализировать текст исторических документов, отвечать на вопросы по	§20

					урока; Планировать свою работу на уроке; <u>Предметные</u> Актуализировать знания из Всеобщей истории об особенностях абсолютизма; Соотносить понятия: монархия, абсолютная монархия, сословно- представительная монархия, самодержавие; Объяснять, как изменялись функции отдельных органов власти на протяжении XVII века; <u>Метапредметные</u> Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке	документу (с. 161-162); Составлять характеристику (портрет) царя Алексея Михайловича; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;	
29	Церковный раскол	1			<u>Личностные</u> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; <u>Предметные</u> Раскрывать смысл понятий: церковный раскол, старообрядцы; Называть причины церковной реформы; Раскрывать сущность и причины конфликта «священства» и «царства»; <u>Метапредметные</u> Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Выполнять задания к параграфу (с. 171-172); Характеризовать личность Никона; Выполнять проблемные задания; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;	§21-22
30	Урок-	1			<u>Личностные</u>	Работать с текстом	§21-22

	практикум по теме «Церковный раскол»				Планировать свою работу на уроке; <u>Предметные</u> Давать оценку решениям Большого церковного собора 1666-1667 гг.; Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума, опираясь на исторические документы; Составлять план п. «Гонения на старообрядцев»; Выполнять проблемные задания; <u>Метапредметные</u> Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	исторических документов и иллюстрациями (с. 166-173), отвечать на вопросы по их содержанию;	
31-32	Народный ответ	2			<u>Личностные</u> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Формировать целостную картину народных недовольств <u>Предметные</u> Раскрывать смысл понятий: казаки, крестьянская война; Выделять и называть причины и последствия народных движений в России XVII века; Называть дату, высказывать мнение о причинах поражения выступления под предводительством Степана Разина; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в	Показывать на карте и отметить в контурной карте территории, охваченные народными восстаниями; Сравнивать Соляной и Медный бунты в виде сравнительной таблицы Высказывать и аргументировать оценочное мнение о том, можно ли назвать Степана Разина «благородным разбойником»; Отвечать на вопросы по картинам (с. 178-180) (о Степане Разине); .	§23

					параграфе; Метапредметные Осуществлять самооценку и взаимооценку		
33	Урок систематизац ии и обобщения знаний по теме «Бунташный век»	1			<u>Личностные</u> Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Бунташный век»; <u>Предметные</u> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Подводить итоги проектной деятельности; <u>Метапредметные</u> Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);	§19-23
Тема 5. Россия на новых рубежах (3 часа)							
34-35	Внешняя политика России в XVII веке	2			<u>Личностные</u> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; <u>Предметные</u> Раскрывать смысл понятий: гетман, Рада; Выделять и называть задачи внешней политики России в XVII веке (на основе работы с учебником); Объяснять, в чём заключалась	Показывать на карте территориальный рост России в XVII веке; Начать составление схемы «Династия Московских князей»; Высказывать и аргументировать мнение о необходимости перестройки дипломатической службы страны для укрепления международного положения России;	§24-25

					сложность решения данных задач; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; Метапредметные Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Начать составление схемы (таблицы) «Основные направления внешней политики России в XVII веке»; Объяснять причины и последствия присоединения Левобережной Украины к России, давать оценку данному событию; Работать с отрывками документов, видеофрагментами, отвечать на вопросы	
36	Освоение Сибири и Дальнего Востока	1			Личностные Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Формировать уважение к народам России, их ценностям, культуре и традициям Предметные Раскрывать смысл понятий: землепроходцы, ясак; Называть причины и последствия продвижения землепроходцев в Сибирь и на Дальний Восток в XVII веке; Обсуждать причины заключения Нерчинского договора и уступок России; Метапредметные	Показывать на исторической карте территории, открытые русскими землепроходцами в XVII веке, направления экспедиций; Характеризовать взаимоотношения русских людей с местным населением Сибири и Дальнего Востока;	§26

					Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		
Тема 6. В канун великих реформ (5 часов)							
37	Политика Фёдора Алексеевича Романова	1			<u>Личностные</u> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; <u>Предметы</u> Раскрывать смысл понятий: полки нового (иноземного) строя, местничество; Характеризовать личность и деятельность царя Федора Алексеевича; Раскрывать особенности духовной и культурной жизни в период правления Федора Алексеевича; <u>Метапредметные</u> Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Высказывать мнение о причинах и последствиях реформ системы управления, отмены местничества; Обсуждать в парах значение отмены местничества;	§27
38	Борьба за власть в конце XVII века	1			<u>Личностные</u> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Формировать российскую гражданскую идентичность, чувство патриотизма и уважения к своей стране <u>Предметные</u> Раскрывать смысл понятий:	Сравнивать порядки Московской Руси в начале XVII века и новшества в различных сферах жизни государства и общества накануне петровских преобразований; Оценивать политику царевны Софьи; Высказывать предположения о влиянии детских	§28

					«хованщина»; Объяснять причины борьбы за власть между различными группировками при дворе и временной победы царевны Софьи; Характеризовать взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; <u>Метапредметные</u> Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке Устанавливать причинно-следственные связи, обосновывать выводы	впечатлений Петра I на становление его характера;	
39	Культура Руси в XVII веке	1			<u>Личностные</u> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России <u>Предметные</u> Раскрывать смысл понятий: обмирщение культуры, нарышкинское (московское) барокко, парсуна; Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника); <u>Метапредметные</u>	Характеризовать влияние европейской культуры на культуру России в XVII веке; Составлять таблицу достижений культуры Руси в XVII веке; Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам; Описывать памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, др. источников информации);	§29

					Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
40	Мир человека XVII века	1			<u>Личностные</u> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Осознавать значение семьи в жизни человека, принимать семейные ценности <u>Предметные</u> Применять исторические знания для характеристике особенностей развития русского общества <u>Метапредметные</u> Осуществлять самооценку и взаимооценку	Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений/ презентаций о жизни (быте) и картине мира отдельных сословий, используя материалы учебника, дополнительную информацию, в т.ч. Интернет- ресурсы; .	§30
41	Повторительн о- обобщающий урок по теме «В канун великих реформ	1			<u>Личностные</u> Приобретать опыт эмоционально- ценностного и творческого отношения к событиям <u>Предметные</u> Актуализировать и систематизировать информацию по теме «В канун великих реформ»; Называть общие черты и особенности данного периода в истории России и Западной Европы; <u>Метапредметные</u> Осуществлять самооценку и взаимооценку	Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Подводить итоги проектной деятельности; .	§1-30
42	Итоговое	1			<u>Личностные</u>	Выполнять практические и	§1-30

	повторение и обобщение				Приобретать опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к событиям <u>Предметные</u> Актуализировать и систематизировать информацию по теме «В канун великих реформ»; Называть общие черты и особенности данного периода в истории России и Западной Европы; <u>Метапредметные</u> Осуществлять самооценку и взаимооценку	проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Подводить итоги проектной деятельности; .	
--	---------------------------	--	--	--	---	---	--