

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ 6 КЛАСС

«Средние века»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Предлагаемая рабочая программа создана к линии учебников: 5 класс — Колпаков С. В., Селунская Н. А. Всеобщая история. История Древнего мира; 6 класс — Пономарев М. В., Абрамов А. В., Тырин С. В. Всеобщая история. История Средних веков; 7 класс — Ведюшкин В. А., Бурин С. Н. Всеобщая история. Новая история; 8 класс — Бурин С. Н., Митрофанов А. А., Пономарев М. В. Всеобщая история. Новая история; 9 класс — Шубин А. В. Всеобщая история. Новейшая история. Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования. Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа включает пояснительную записку, в которой прописаны личностные, метапредметные и предметные требования к результатам обучения; содержание курса с перечнем разделов и указанием числа часов, отводимых на их изучение, требования к предметным результатам обучения; примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности школьников; материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРС:

- показать самобытные черты средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем чтобы помочь ученикам не судить с высоты о давно ушедших веках, а стремиться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям.
- сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории; .
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия; •
- охарактеризовать наиболее яркие личности средневековья, их роль в истории и культуре;
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали);
- уделить при этом особое внимание истории мировой религии - христианства и ислама.

РЕАЛИЗАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ СПОСОБСТВУЕТ:

- умения связно пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
- умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
- умения сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;
- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям; . умения полемизировать и отстаивать свои взгляды;
- умения самостоятельно анализировать исторические источники как письменные, так и вещественные и изобразительные; . умения работать с исторической картой;
- умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений. владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей.
- оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

- владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Требования к результатам обучения и освоения содержания предмета Всеобщая история

-Результатом изучения истории в основной школе является развитие у обучающихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной, когнитивной, информационно-технологической, коммуникативной.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.;
- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты:

- Способность самостоятельно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяния личностей и народов в истории своей страны и мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников истории средних веков, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Средних веков, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Средневековья, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Средневековья, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации.

Содержание курса. 6 КЛАСС. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (30 ч)

Введение (1 ч)

Периоды всемирной истории и их хронологические рамки. Средние века как часть всемирной истории. Хронологические рамки Средних веков. Происхождение термина «Средние века». «Светлый» и «темный» образ Средневековья. Почему история Средних веков изучена лучше, чем история Древнего мира.

Западная Европа на заре Средневековья (5 ч) Упадок античного мира. Романизация народов и племен Римской империи. Причины и проявление кризиса античного мира. Упадок рабовладельческого хозяйства. Раскол Римской империи на Западную и Восточную. Мир варваров. Образ жизни, занятия и общечеловеческие ценности германских и славянских племен. Варварские народы Европы — кельты, германцы, славяне. Двуполье. Соседская община. Вождь и дружина. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи и начало эпохи Средневековья. Последствия гибели Западной Римской империи для римлян и варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи. Завоевание Британии германскими племенами англов и саксов. Легенды о короле Артуре. Англосаксы. Образование англосаксонских королевств в Британии. Англия. Распространение христианства среди англосаксов. Римский папа. Королевство остготов в Италии. Теодорих Великий. Неудачная попытка «короля готов и италиков» примирить варваров и римлян. Завоевание Италии Восточной Римской империей. Образование в Северной и Центральной Италии Лангобардского королевства. Завоевания франков в Галлии и рождение Франкского королевства. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Королевская дружина. Принятие франками христианства. Система управления Франкским королевством. Салическая правда. Королевский двор. «Ленивые короли» и усиление власти майордомов. Карл Мартелл и реформа армии. Основание династии Каролингов. Создание Папской области. Карл Великий. Войны Карла Великого против лангобардов в Италии и арабов в Испании. «Песнь о Роланде» — знаменитое произведение средневековой литературы. Расширение границ Франкского государства. Покорение саксов. Возникновение империи Карла Великого. Принятие Карлом Великим императорского титула, его значение. Управление империей при первом императоре. Герцоги, графы и маркграфы. «Королевские посланцы». Верденский раздел, его причины и значение. Северная Европа в раннее Средневековье. Норманны викинги — воины и мореплаватели. Берсерки. Драккары. «Ледовая страна», «Зеленая страна». Норманны в Северной Америке. Походы викингов и их последствия для Западной Европы. Герцогство Нормандия. Сицилийское королевство. Альфред Великий. Подчинение Англии Вильгельмом Завоевателем. Битва при Гастингсе. Государства викингов в Европе. Борьба германских королей с племенами венгров. Образование Венгерского королевства. Упадок античной культуры. Традиции варварских народов и наследие Античности в культуре европейского Средневековья. Латынь — основа итальянского, испанского и французского языков. Христианская церковь — единственная организованная сила в Западной Европе. Христианство и язычество в раннее Средневековье. Языческие обычаи как часть европейской культуры. Христианские святые. Образование в эпоху Средневековья. «Семь свободных искусств». Тривиум. Квадравиум. Монастырские школы. Рукописные книги и книжное дело. Пергамент. Миниатюра. «Каролингское возрождение» — возникновение интереса к Античности при Карле Великом. Придворная академия. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

Востонохристианский мир и мир ислама (5 ч) Византия: территория, население, хозяйство. «Страна городов» и «мастерская Вселенной». Константинополь — «Второй Рим». Преемственность с античной цивилизацией. Государство и церковь в Византии. Императорская власть. Патриарх. Эпоха Юстиниана I: реформы и укрепление империи. Восстание «Ника». «Кодекс Юстиниана». Попытки императора Юстиниана восстановить Римскую империю в прежних границах. Борьба Византии с врагами на западе и востоке. Византия и античное культурное наследие. Христианское наследие в культуре византийцев. Образование и книжное дело в Византии. Византийская храмовая архитектура. Собор Святой Софии в Константинополе. Канон. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Складывание православного мира. Жизнь славянских племен. Византия и славяне. Славянские просветители святые Кирилл и Мефодий. Кириллица. Миссионерская деятельность Кирилла и Мефодия. Славянская азбука. Распространение христианства среди южных славян.

Первое Болгарское царство и Византия. Восстановление независимости Болгарии. Второе Болгарское царство. Культура южнославянских народов. Природа и население Аравии. Быт и хозяйство арабов. Города Аравии. Священный город Мекка. Кааба. Паломничество. Курейшиты. Жизнь Мухаммеда. Духовные искания и проповеди «печати пророков». Бегство Мухаммеда и его последователей из Мекки в Ясриб (Медину). Победа Мухаммеда в борьбе за Мекку и утверждение ислама в Аравии. Возникновение единого исламского государства. Основы исламского вероучения. Коран. Мечеть. Хадж. Шариат. Начало завоевательных походов арабов. Причины военных успехов мусульман. Создание Арабского халифата. Первые халифы и раскол в исламе. Сунниты и шииты. Принципы ислама и изменения в жизни народов, территории которых вошли в состав халифата. Отношение арабов к завоеванным народам. Политический и экономический строй халифата. Причины распада Арабского халифата. Распространение ислама за пределами Аравии. Возникновение мусульманской культуры. Образование в халифате. Медресе. Наука арабо-мусульман. «Дома мудрости». Географические познания арабов. Медицина. Авиценна. Литература мусульманских стран. Поэзия. «Тысяча и одна ночь». Каллиграфия.

Западноевропейское общество в XI—XV вв. (4 ч) Феодалы и феодализм. Феод. Зависимые крестьяне. Феодальные повинности: барщина и оброк. Феодальное поместье. Чересполосица. Натуральное хозяйство. Феодальная раздробленность. Причины феодальной раздробленности в Западной Европе. Политические права феодалов. Устройство феодального общества. Сословия. «Три сословия»: «молящиеся» (священники), «воюющие» (феодалы) и «работающие» (крестьяне и горожане). Христианская церковь в жизни средневекового общества. «Божий мир». Вселенские соборы. Символ веры. Разногласия между христианами Византийской империи и стран Западной Европы. Раскол христианской церкви на православную (восточную) и католическую (западную) — возникновение двух христианских миров. Отношения между духовными и светскими властями в Византии и Западной Европе. Духовенство — первое сословие средневекового общества. Церковная десятина. Священники и миряне. Обет. Черное и белое духовенство. Организация католической церкви. Иерархия. Папа римский, кардиналы, епископы, диаконы. Монашеские ордена. Аскетический образ жизни. Аббат. Индულгенция. Нищенствующие ордена. Францисканцы. Доминиканцы. Еретики и их учения. Ересь. Причины возникновения еретических движений. Движение альбигойцев. Альбигойские войны. Борьба церкви с еретиками. Отлучение от церкви. Инквизиция. Конные воины — рыцари. Обязанности рыцаря. Паж. Оруженосец. Посвящение в рыцари. Вооружение рыцаря. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница. Военное и политическое значение феодальной лестницы. Права и обязанности сеньора и вассала. Образ жизни рыцаря. Кодекс чести. Рыцарский турнир. Гербы. Рыцарский замок. Донжон. Крестьянское сословие в феодальном обществе. Образ жизни средневековых крестьян. Отношение к труду. Крестьянская община. Мировоззрение средневекового крестьянина. Новые черты в сельском хозяйстве. Трехполье. Мельницы. Рост старых и возникновение новых городов в раннее Средневековье. Право на самоуправление. Магистраты. Мэр, бургомистр. «Городской воздух делает свободным». Облик средневекового города: рыночная площадь, ратуша, собор, дома горожан. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Средневековые ремесленники. Ремесленный цех. Устав цеха. Мастер, подмастерье, ученик. Шедевр. «Вечные подмастерья». Купцы, ростовщики, банкиры. Купеческая гильдия. Особенности внутренней и внешней торговли в Средние века. Ярмарки.

Международные отношения в Средние века (4 ч) Причины и цели движения крестоносцев. Роль папства в организации Крестовых походов. Причины участия представителей различных сословий в Крестовых походах. Первый Крестовый поход. Государства крестоносцев на Востоке. Создание духовно-рыцарских орденов: госпитальеры, тамплиеры, тевтонцы. Второй и Третий Крестовые походы. Ричард I Львиное Сердце. Четвертый Крестовый поход и захват Константинополя. Последние Крестовые походы. Итоги Крестовых походов. Значение Крестовых походов для стран Запада и Востока. Арабское завоевание Испании и его последствия. Пиренейский полуостров под властью арабов. Кордовский хал фат. Мавры. Культурное влияние арабов на народы Европы. Начало Реконкисты. Духовно-рыцарские ордена и их роль в Реконкисте. Возникновение христианских

государств — королевств Леон, Кастилия, Наварра, Арагон. Образование Португальского королевства. Образование в Испании централизованного государства. Сословно-представительная монархия в Испании. Кортесы. Фернандо Арагонский и Изабелла Кастильская. Падение Гранадского эмирата и завершение Реконкисты. Испанская инквизиция. Мориски и мораны. Аутодафе. Возрождение Византийской империи. Страны Балканского полуострова в XIII—XIV вв. Превращение Болгарии в сильнейшее государство на Балканах и причины ее упадка. Сербия. Возникновение Османского государства. Турки-османы и Византия. Покорение турками-османами Болгарии и Сербии. Битва на Косовом поле. Крестовый поход против османов. Поражение крестоносцев. Успехи и неудачи турок-османов. Тимур. Флорентийская уния. Объединение христианских церквей под верховной властью римского папы. Причины гибели Византийской империи. Падение Константинополя и гибель Византийской империи. Мехмед II Завоеватель. Система управления Османским государством. Армия в Османской империи. Янычары. Положение христианских народов в Османской империи.

Западная Европа в XI—XV вв.: от расцвета к закату Средневековья (6 ч) Последствия нормандского завоевания Англии. Королевская власть в Англии. Изменения в управлении страной. Шерифы. «Книга Страшного суда». Реформы Генриха Плантагенета. «Щитовые деньги». Присяжные. Война баронов против короля Иоанна Безземельного и подписание Великой хартии вольностей — грамоты о правах свободных граждан Англии. Создание английского парламента. Функции и структура парламента. Сословно-представительная монархия. Франция при первых Капетингах. Причины политической централизации Франции. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Начало становления сословно-представительной монархии при Филиппе IV Красивом. Генеральные штаты. Причины и повод к Столетней войне. Начало войны. Поражения французских рыцарей при Креси и Пуатье. Жакерия. Ход военных действий во второй половине XIV в. Восстание Уота Тайлера в Англии. Возобновление войны в начале XV в. Успехи англичан в битве при Азенкуре. Жанна д'Арк — национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Торжество королевской власти в Англии и Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Людовик XI и Карл Смелый. Завершение создания единых государств в Англии и во Франции. Рождение Священной Римской империи. Император Оттон I. Причины непрочности Священной Римской империи. Борьба между римскими папами и императорами. Папа Григорий VII. Император Генрих IV. «Пойти в Каноссу». Вормское соглашение. Попытки императоров Священной Римской империи подчинить Северную Италию. Фридрих I Барбаросса и итальянские города. Ломбардская лига. Фридрих II — один из самых могущественных государей Европы. «Натиск на восток». Причины и особенности завоеваний германскими феодалами славянских и прибалтийских народов. Ослабление центральной власти в Священной Римской империи. «Золотая булла». Славянские народы в раннее Средневековье. Великая Моравия. Чешское государство. Вацлав I и его роль в объединении чешских земель. Чехия в составе Священной Римской империи. Карл IV — король Чехии и император Священной Римской империи. Учение Яна Гуса. Гуситы. Причины гуситских войн и их итоги. Ян Жижка. Табориты. Образование Польского государства. Мешко I. Болеслав Храбрый. Феодалная раздробленность Польши. Польская шляхта. Сейм. Борьба Польши с внешней агрессией. Грюнвальдская битва. Особенности экономического и политического развития итальянских государств. Города-государства Северной Италии: управление, внешнеполитические и торговые связи, внутривластная борьба. Венеция — «царица Адриатики». Дож. Олигархия. Флорентийская республика. Городской совет. Торговцы и ремесленники Флоренции. Восстание «чомпи» 1378 г. Лоренцо Медичи Великолепный. Папское государство. «Авиньонское пленение пап». «Великий раскол» католической церкви. Южная Италия. Сицилийское королевство при Фридрихе II. Искусство и литература в XI—XIII вв. Архитектура и скульптура романского стиля. Влияние христианской религии на развитие искусства Западной Европы. Храм — центр культурной жизни людей Средневековья. Характерные черты романского стиля. «Библия для неграмотных». Готическая архитектура. Витраж. Артели каменщиков. Собор Парижской Богоматери и соборы в Реймсе, Шартре, Кельне. Средневековая литература. Прекрасная Дама. Трубадуры. Героический эпос: «Легенда о короле Артуре и рыцарях Круглого стола». Романы в стихах. Робин Гуд. Праздники

и театральные представления. Менестрели. Значение праздников для людей Средневековья. Сущность понятия «Возрождение». Возникновение культуры Возрождения. Зарождение идей гуманизма. Данте — предвестник Возрождения. «Божественная комедия». Литература раннего Возрождения. «Книга песен» Франческо Петрарки. «Декамерон» Джованни Боккаччо. Искусство раннего Возрождения. Творчество художников Джотто, Мазаччо и Сандро Боттичелли, архитектора Филиппо Брунеллески, скульптора Донателло. Обучение в средневековых школах. Учебные предметы. «Семь свободных искусств». Пьер Абеляр. Школяр. Появление средневековых университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Ректор. Бакалавр. Магистр. Обучение в средневековом университете. Лекции, диспуты. Студенческая жизнь. Колледжи. Ваганты — бродяги-студенты. Средневековая наука. Схоластика. Фома Аквинский. Возрастание значения научного опыта в трудах Роджера Бэкона. Богословие. Алхимия. «Философский камень».

Народы и государства Азии и Америки в Средние века (5 ч) Хозяйство и быт монголов-кочевников. Хан. Темучин. Создание единого Монгольского государства Чингисхана. Курултай. Шаман. «Яса» — законы Чингисхана. Монгольское войско: построение, вооружение, дисциплина. Тумен. Завоевания монголов в Центральной Азии и Китае. «Последнее море». Завоевания монголов в Средней Азии и на Кавказе. Битва на реке Калке между монголами и объединенным русско-половецким войском. Походы монголов после смерти Чингисхана. Образование Монгольской державы. Последствия нашествия монголов для стран Азии и Европы. Причины распада Монгольской державы. Китай — «Срединное государство». «Поднебесная империя» в Средние века. Связь традиций древнего и средневекового Китая. Династии Тан и Сун. Монгольское завоевание Китая. Восстание тайной организации «Белый лотос» и начало правления династии Мин. Учения китайских мудрецов. Буддизм, даосизм, конфуцианство. Государство в Китае. Император — «Сын Неба». Китайские чиновники и их роль в управлении государством. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. «Книга трех иероглифов». «Книга тысячи иероглифов». Поэзия и живопись средневекового Китая. Природа Японии и занятия ее жителей. Влияние природы на хозяйство и культуру Японии. Возникновение Японского государства. Ямато. Происхождение императорской власти. Время Великих перемен. Самураи, их моральный кодекс. «Бусидо» — «путь воина». Сэппуку (харакири). Сёгун. Захват власти сёгунами. Власть сёгуна и власть императора. Отражение монгольского нашествия. Влияние религии на культуру Японии. Взаимовлияние буддизма и синтоизма. Природа в японской культуре. Природа Индии и занятия ее жителей. Варны и касты. Неприкасаемые. Влияние кастового строя на жизнь индийцев. Раджи и махараджи. Войско в средневековой Индии. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Особенности индийской общины. Гунны в Северной и Центральной Индии. Мусульманское завоевание Индии. Делийский султанат. Религиозная политика мусульманских правителей. Индуизм — языческая религия Индии. Влияние индуизма на индийскую культуру. Заселение Американского континента. Индейцы. Подсечно-огневое земледелие. Государство индейцев. Значение понятия «доколумбова Америка». Города-государства майя. Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Держава ацтеков. «Владыка всех людей». Империя сынов Солнца — инков. «Единственный инка». Культурные и научные достижения инков.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока	Основное содержание урока	Основные понятия, термины	Знания, умения	Источники информации	Д /з
	план							
Модуль 1. Рождение Средневековых цивилизаций. (16 часов). Вводная тема: Рубеж Древности и Средневековья. (2 часа)								
1			Введение: что такое история Средних веков.	Знакомство с курсом.	Цивилизация	Цивилизация как ступень развития и как общность людей. V – XV вв. Средние века.	МП, с.62-64	Стр.4-11
2			Рубеж Древности и Средневековья.	«Царство кесаря» и «Царство Божие». «Все дороги ведут в Рим». Новая картина мира.	Христианство, гунн-ны, «варварские королевства», патриарх Константинопольский, папа Римский, аскетизм	Великое переселение народов. У. – подбирать аргументы для доказательства своей точки зрения.	МП, с.64-70	Стр.12-26
Тема 1. Запад христианского мира. V-X века. (4 часа)								
3.			От варварских королевств к империи Карла Великого.	Варвары на римских землях. Новые франкские короли. Империя Карла Великого.	Цивилизация, первобытность, вождь, король, папа Римский, рыцари, условное землевладение,	Развивать понятийное мышление, формировать понимание причинно-следственных связей возникновения	МП, с.70-75 К: «Варварские королевства в 500-768 гг», «Империя Карла Великого в 768-843 гг»	§1. стр.31-40
4.			Рождение феодального общества.	«Нет человека без господина!» «Клянусь	Феод, сеньор, вассал, барщина,	З: характерные черты феодального общества,	МП, с.76-80	§2. стр.41-

				служить тебе!» Работники и госпо-да.	оброк натуральное хоз-во	У: находить причинно- следственные связи		47
5.			Феодальная раздробленность.	Раздробленность империи. Раздробленность королевств. «Священная империя».	Феодальная раздробленность, сословия, феодал	З: причины и последствия феодальной раздробленности Европы. У: делать исторический прогноз	МП, с. 80-84 К: «Распад империи Карла Вели- кого в середине IX в.», «Образовани е Свящ.Рим.им перии в конце IX-X вв».	§3. стр.48- 55
6.			Времена викингов.	«Люди Севера». «Боже, избавь нас от неистовства норманнов!» Европа после эпохи викингов.	Норманны, викинги, руны, сага	Развивать умение классифицировать, обобщать. У: оценивать поступки викингов с позиции человека XXI века.	МП, с.84-88	§4. стр.56- 62
Тема 2. Восток христианского мира. V-XII века. (3 часа)								
7.			Византийская империя.	Империя ромеев. Натиск «варваров». Православная империя эллинов.	Духовная красота, христианское миро-воззрение, икона, фреска, мозаика, византийский храм	З: императоров Византии, причины сохранения и расцвета империи У: установить причины и этапы развития самобытности византийской цивилизации	МП, с.88-94 К: «Византия – империя ромеев в VI- VIII вв»	§5. стр.65- 74
8.			Государства славян и	Нашествие «Леса» и	Восточные	З: особенности	МП, с.94-98	§6.

			кочевников.	«Степи». Просветители славян. Новая карта Вос-точной Европы.	славяне, тюркские племена, западные славяне, южные славяне, Кирилл и Мефодий, славянская азбука, православие	взаимоотношений Византии с соседями, У: выявлять существенные черты процесса становления и расширения православного мира. Читать карты, картосхемы, используя легенду	К: «Расселение славян в VI-VII вв», «Образование гос-в в Вост.Европе в IX-X вв».	стр.75-86
9.			Раскол христианской церкви.	«Раздоры в христианской семье». Год раскола. Взгляды друг на друга.	Православие, Католицизм, церковный раскол, католическая цивилизация, православная цивилизация	З: идейные основы христианства, причины раскола церкви; У: предвидеть последствия раскола церкви	МП, с.98-104 К: «Христианизация Европы в XI в (1000-1054 гг)	§7. стр.87-94 зад.3 стр.94 (таблица)
10.			Свет ислама.	Народ пустынь и городов. «Последний пророк Аллаха». Религия чистоты.	Мекка, Кааба, Коран, хадж, джихад, Муххамед – основатель ислама.	З: основы исламского вероучения. У: выделять причины и особенности новой религии. Выявлять закономерности, приведшие к цивилизации.	МП, 104-110	§8. стр.97-106
11.			Рождение исламского мира.	Завоевания Арабского халифата. Дары исламского мира. Наследники халифата.	Арабский халифат, халиф, мечеть, минарет, эмир, медресе, турки-сельджуки.	З: признаки исламской цивилизации, У: устанавливать взаимосвязи между понятиями.	МП, с.110-114 К: «Завоевания Арабского халифата в VII-VIII вв».	§9. стр.107-121

12.			Крестовые походы.	«Освободить Гроб Господень!» Крест против полу-месяца. Финал Крестовых походов.	Крестоносцы, духовно-рыцарские ордена, крестовые походы	З: причины, цели, участники крестовых походов. У: анализировать, сопоставлять, обобщать новые факты, устанавливать между ними причинно-следственные связи.	МП, с.114-120 К: «Крестовые походы в XI-XII вв».	§10. стр.122-129
13.			Монгольские завоевания.	Великий хан монгольских племен. Покорители земли «от моря до моря». «Нельзя управлять Поднебесной сидя на коне».	Монгольский улус, Чингисхан	З: особенности хозяйства, организации монгольского войска, державы монголов. У: выделять причины быстрого покорения народов Азии и Европы монголами.	МП, с.120-126 К: «Монгольские завоевания в XIII в», «Распад Монгольской империи в XIV в».	§11. стр.130-140
14.			Общий взгляд на возникновение и взаимодействие средневековых цивилизаций.			Закрепить представление о цивилизациях, возникших в раннее Средневековье: католической, православной, исламской.	МП, с.126-131	Стр.14 1-142
15.			Проверочная работа №1. Рождение Средневековых цивилизаций	В кн. Проверочные работы по истории средних веков и Российской истории			Варианты 1-4 стр.6-13	
16.			Работа над ошибками.					
Модуль 2. Судьба средневековых цивилизаций. (16 часов) Тема 4. Особенности католической Европы. X-XV века. (4 часа)								
17.			Города Европы.	Возрождение городов.	Ростовщик, банк,	З: причины роста городов	МП, с.134-	§12.

				«Возврат к золоту». «Городской воздух делает человека свободным».	ярмарка, город, ремесленные цеха, купеческие гильдии, частная собственность	с XI в. и возникновения тор-гово-денежных отношений. У: находить причинно-следственные связи истор. процессов	139	стр.145-153
18.			Феодалный мир.	«Достоин тот похвальных слов, кто и разить, и пасть готов!» «Чтоб крестьяне не жирели...» Как договориться с господином?	Сословия, рыцарь, барщина, оброк, церковная десятина, феодал, вассал, зависимый крестьянин, соседская община	З: особенности жизни и взаимоотношений крестьян и феодалов. У: сравнивать права, обязанности и образ жизни разных сословий Средневекового общества.	МП, с.140-146	§13. стр.154-162
19.			Сила католической церкви.	Кто главнее – Папа или император? «Инакомыслящие». Странствующие монахи.	Ересь, еретик, инквизиция, Доминик,	З: изменения, произошедшие в католической церкви в X в. У: выделять проблемы и способы их решения	МП, с.146-150	§14. стр.163-172
20.			Культура католического мира.	Пробуждение Разума. Дотянуться до небес. Свет и тени Средневековья.	Фома Аквинский, Роджер Бэкон, романский стиль	З: достижения науки, образования и искусства в странах католического мира в X-XV вв. У: сравнивать романский и готический стили в архитектуре и скульптуре	МП, с. 150-154	§15. стр.173-182
Тема 5. Страны католической Европы. XI-XV века. (5 часов)								
21.			Раздробленность в Англии и Франции.	Вассал французского ко-роля – король Англии. Короли отменяют старые	Вильгельм Завоеватель, Генрих II Плантагенет,	З: особенности развития Франции и Англии в XI-XV вв. У: пользоваться	МП, с.154-158.	§16. стр.185-196

				порядки. Подданные говорят с королями.	Великая хартия вольностей, парламент, Генеральные штаты, сословно-представительная монархия	понятиями <i>гос. раздробленность, сословия, монархия.</i> ; сравнивать ист. развитие Англии и Франции		
22.			Столетняя война.	Победы англичан и восстания во Франции. Успехи французов и восстания в Англии. Жанна д Арк – спасительница Франции.	Столетняя война, Жакерия, Уот Тайлер,	З: причины, этапы и итоги Столетней войны	МП, с.158-161.	§17. стр.197-206
23.			Централизация Англии и Франции.	Единство французской власти. Единство Французской земли. Единство Англии.		З: процесс централизации в Англии и Франции. У: выделять ист. закономерности в формировании гос-в	МП, с.162-164.	§18. стр.207-215
24.			Итальянское Возрождение.	Возрождение раздробленной страны. Величие чело века. Красота жизни.	Эпоха Возрождения гуманисты	З: изменения в Италии, которые привели к возникновению новой культуры. У: определять роль Античности и Средневековья в этом процессе.	МП, с.164-168.	§19. стр.216 - 153225
25.			Границы Священной империи.	Германские земли. «Натиск на Восток». Чехи и гуситские войны.	«Золотая булла», орден Меченосцев, Тевтонский орден, Грюнвальдская битва, гуситы	З: причины и последствия «натиска на Восток» немецких рыцарей.	МП, с.168-172.	§20. стр.226-234

<i>Тема 6. Судьбы средневековых цивилизаций. (5 часов + 2 контроль)</i>								
26.			Рубежи православия и ислама.	Взлёт поздней Византии. Взмах турецкого ятагана. Падение «Второго Рима».	Турки-османы, Флорентийская уния, Османская империя	З: причины гибели Византии и последствия политики турок-османов по отношению к завоеванным христианским народам.	МП, с.172-175.	§21. стр.237-243
27.			Индийская средневековая цивилизация. V-XV века	Сказочная страна Средневековья. Джихад в Индии. Круг индийской цивилизации.		З: особенности жизни средневековой Индии. У: оценивать процесс взаимопроникновения культур индийской и исламской цивилизаций.	МП, с.176-180.	§22. стр.244-252
28.			Дальневосточный мир Китая и Японии. V-XV века.	Три великих учения. Поднебесная цивилизация. Страна восходящего солнца.	Конфуцианство, даосизм, буддизм, синтоизм, самураи, сёгун	З: процесс развития Китая и Японии в Средние века. У: выявлять общие черты в развитии 2-х стран.	МП, с.180-184.	§23. стр.253-264
29.			Где закончилось Средневековье?	От восходящего солнца до исламского полумесяца. От завоевания к «отвоеванию». От пути в Индию к Америке.	Инки, ацтеки	Закрепить понятия: цивилизация, гос-во, исламская, католическая, индийская, православная, дальневосточная цивилизации	МП, с.184-190.	§24. стр.265-272
30.			Общий взгляд на историю Средневековья.	Закрепить представление об основных событиях, странах, народах, цивилизациях.		У: выделять признаки, характерные для каждой цивилизации в Средние века, и события, ставшие рубежом эпох.	МП, с.190-195.	стр.273-275