

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №25 г. Ставрополя**

Рассмотрено на заседании методического совета Протокол № 1 от «28»августа 2017 г.	Согласовано на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «29» августа 2017 г.	Утверждено приказом директора МБОУ гимназии № 25 города Ставрополя №413-ОД «31» августа 2017 г.
---	--	---

Программа
«Основы финансовой грамотности»
для 4 класса

Разработчик:

Реунова Н.В., учитель высшей
квалификационной категории

Ставрополь -2017

Пояснительная записка

Сегодня перед школой стоит задача подготовить гражданина, способного интегрироваться в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества; личность, способную к сотрудничеству с людьми разнообразных управленческих подходов, умеющую реализовать право свободного выбора взглядов и убеждений.

Формирование нового экономического, политического мышления – важная задача школы.

Создание необходимой обществу системы образования возможно при организации соответствующего образовательного пространства в школе.

Школа, как один из важнейших социальных институтов, должна оказывать помощь учащимся в адаптации к современным экономическим условиям жизни и будущей профессиональной деятельности.

Современная начальная школа обучает детей всему читать, писать, считать, но не готовит к реальной жизни, к трудностям на пути взросления и становления личности во всех сферах жизни, в особенности в вопросах финансового образования. Нельзя представить себе мир сегодня без денег. Деньги окружают человека с самого рождения и становятся одним из главных условий жизни. Поэтому уроки финансовой грамотности сегодня просто необходимы.

Программа «Основы финансовой грамотности» является программой внеурочной деятельности, реализующей интересы учащихся начальных классов в сфере экономики семьи.

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Основы финансовой грамотности» для 4 класса составлена на основе авторской программы: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность. Учебная программа. 2-4 классы. Москва, Вита, 2015, заказчиком которой выступает Минфин России. Программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

«Основы финансовой грамотности» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 4 класса в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Изучение курса «Основы финансовой грамотности» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие экономического образа мышления,
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье,
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений. Планируемые результаты Личностными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются: познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями; регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей; коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Программа реализуется через следующие **формы занятий**:

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,

- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

Ситуационные игры — это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

Образно-ролевые игры – это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

Исследовательская деятельность - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

Урок-практикум – это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

Деловая игра – метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером, который предъясняет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – последствие (проблема) и т.д.»

Дискуссионный клуб– метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения - независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

Чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, обеспечиваются несколькими условиями:

- в работу вовлечены все участники;
- используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема	Количество часов
1–2	Что такое деньги и какими они бывают	2
3–4	Как появились деньги	2
5–6	Какие деньги были раньше в России	2
7–8	История монет	2
9	Представление творческих работ	1
10	Бумажные деньги	1
11	Безналичные деньги	1
12-13	Современные деньги России и других стран. Валюты	2
14	Необычные монеты, купюры	1
15-16	Представление результатов исследований	2
17	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	1
18	Викторина по теме «Деньги»	1
19-20	Семейный бюджет. Из чего складываются доходы в семье	2
21	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать. Ролевая игра «Дом вести – не лапти плести»	1
22	Как правильно планировать семейный бюджет	1
23	На что семьи тратят деньги	1
24-25	Как умно управлять своими деньгами	2
26	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	1
27	«Кто хорошо потрудился, у того – труд в монету да рубль превратился!». Защита мини - проектов	1
28-29	Как делать сбережения	2
30-31	Урок-практикум «Семейный бюджет»	2
32	Игра «Не зарывай свои таланты»	1
33	Итоговая работа: ролевая игра	1
34	Обзорный урок. Рефлексия	1

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 25 г. Ставрополя**

Рассмотрено на заседании методического совета Протокол №1 от 28.09.2017	Согласовано на заседании педагогического совета Протокол №1 от 29.09.2017	Утверждено приказом директора МБОУ гимназии №25 города Ставрополя от 31.09.2017 г.
--	--	--

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»
(название учебного предмета)
(направление « Общеинтеллектуальное»)
начального общего образования
для 4 класса**

**Разработчик Реунова Н.В.
учитель высшей квалификационной категории**

Ставрополь - 2017

Рабочая программа
по «Основам финансовой грамотности»

составлена на основе авторской программы составлена на основе авторской программы: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность. Учебная программа. 2-4 классы. Москва, Вита, 2015 в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования второго поколения

Предназначена для учащихся 4 класса

Рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)