

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 11 КЛАССА (профильный уровень)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. БУП -2004, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004 г., в редакции 2013г

2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089

3. Федеральной программы по Обществознанию, профильный уровень, Л. Н. Боголюбова, М. – Просвещение- 2012. Этот курс интегрирует современные социологические, политические, правовые, этические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит необходимый минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, для реализации гражданских прав и обязанностей.

4. Учебного плана гимназии на 2013-2014г, согласно которому на изучение обществознания в 11 классе отводится 102 часов в год при 3 часах в неделю.

Программа ориентирована на учебник Л.Н. Боголюбова «Обществознание 11 класс», профильный уровень, М. Просвещение, 2012г. Он соответствует данной программе по объему учебного материала и содержит разнообразный, интересный материал, в том числе по морально-нравственным характеристикам общества и человека, а также адаптирован к возрасту учащихся. Она рассчитана на 102 учебных часов при 3-х часах в неделю.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные

данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;

- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;

- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальной многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;

- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;

- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.

- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях; - помочь выработать собственную жизненную позицию.

РЕАЛИЗАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ СПОСОБСТВУЕТ:

-воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

-освоению на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

-овладению умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

-формированию опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

-содействует самоопределению личности, созданию условий для её реализации;

-формированию человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

-воспитанию гражданственности и любви к Родине

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего (основного) образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), - следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- выполнять познавательные и практические задания:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;

- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор

верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

В программы были внесены изменения:

ПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ УЧАЩИЕСЯ:

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

Уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной > в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);

извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать полученные знания при сдаче Единого государственного экзамена;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОРИЕНТИРОВАНА НА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА:

1. Учебник Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая .Обществознание:11 класс.- М. « Просвещение» 2009;

2.Методические рекомендации. «Обществознание» 11 класс Авторы : Л. Н. Боголюбов (руководитель авторского коллектива). Издательство «Просвещение»,2009

3. Дополнительная литература:

- Материалы для подготовки к ЕГЭ (2013-2014)

4.Нормативные документы :

а) Декларация прав ребенка;

б) Конвенция о правах ребенка

в) текст Конституции РФ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 105 ЧАСОВ.

Глава 1. Социальное развитие современного общества (27ч)

Социальные группы, их классификация. Понятие формальных и неформальных групп. Устойчивые социальные группы. Маргинальные группы. Толпа, ее свойства и основные признаки. Социальные институты. Основные функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальные статусы и роли. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Социальная стратификация и мобильность. Основные измерения стратификации. Бедность и неравенство. Роль и значение среднего класса в современном обществе. Типы социальной мобильности. Социальные интересы. Причины социальных конфликтов. Характеристики социального конфликта Управление социальным конфликтом. Пути разрешения социальных конфликтов. Социальные проблемы современной России. Роль учреждений социальной защиты. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации. Этническое многообразие современного мира. Этнос и нация. Этнокультурные ценности и традиции. Ментальные особенности этноса. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Типология этнических конфликтов. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики в

Российской Федерации. Демографическая ситуация в России и мире. Семья и брак как социальные институты. Культура бытовых отношений. Молодежь как социальная группа.

Глава 2. Политическая жизнь современного общества (30ч)

Политология как наука. Место политологии среди других наук. Политическое прогнозирование. Власть и политика. Понятие общественной власти. Происхождение власти. Типология властных отношений. Легитимация власти. Политика как общественное явление. Политика как искусство. Особенности политического регулирования общественных отношений. Политическая система, её структура и функции. Понятие о политических институтах, нормах, коммуникации, процессах. Понятие политической культуры. Типы политической культуры. Типология политических систем. Государство в политической системе. Его признаки, функции. Понятие суверенитета. Формы правления (монархия, республика), формы государственно-территориального устройства (унитаризм, федерализм). Основные направления политики государства. Понятие бюрократии. Традиции государственной службы в России. Современная государственная служба, ее задачи. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их характерные черты и признаки. Демократия и ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Современный российский парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Гражданское общество, его отличительные признаки. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические системы, их ценности.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Их признаки и функции. Становление многопартийности в России, особенности российских политических партий. Партийные системы. Выборы в демократическом обществе. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательные технологии. Группы давления (лоббирование). Понятие о политическом давлении. Классификация групп давления. Деятельность лоббистских организаций в современном мире и в России.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. СМИ и их роль в формировании политической культуры. Человек в политической жизни. Политическое участие, его формы, характер. Политические роли человека. Абсентеизм – форма отклоняющегося электорального поведения. Политическая социализация личности. Политическая психология и политическое поведение. Психология толпы. Политический экстремизм как общественное явление. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Противодействие экстремизму. Политическая элита. Элита и контрэлита. Типология элит. Особенности формирования политической элиты в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Традиции лидерства в России. Имидж политического лидера, его создание и поддержание в общественном сознании. Политический процесс, его формы. Развитие политических систем, его пути. Особенности политического процесса в современной России. Политический конфликт, понятие, структура. Причины политических конфликтов. Виды, пути и механизмы урегулирования.

Современный этап политического развития России. Проблемы строительства демократического правового государства, гражданского общества, многопартийности.

Глава 3. Духовная культура (28ч)

Духовная культура. Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Духовная жизнь людей. Мировоззрение его виды и формы. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность. Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры.

Нравственная культура. Образование в современном обществе. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Наука. Функции современной науки. Этика науки. Роль религии в жизни общества. Религия как форма духовного единства. Мировые религии. Религиозные конфессии. Религиозные объединения и организации в России. Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести. Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства. Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества

Глава 4. Современный этап мирового развития (10 ч)

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации. Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становления единого человечества. Развитие интеграции на примере ОБСЕ. Взгляд на будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

Повторение. Повторение планируется учителем по результатам мониторинга за качеством усвоения основных тем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ, 11 класс, профильный

Автор учебника: Л.Н. Боголюбов «Обществознание 11 класс»

(профильный уровень)

М – Просвещение- 2013

Количество часов: 102

№ урока	Дата	Раздел, тема	Количество часов	Д/з
ГЛАВА 1. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА(41 ЧАС)				
1-2		Социальная структура и социальные отношения		§1
3		Тенденции в развитии социальных отношений		§1 стр. 12-15
4-5		Социальные институты		§2 до стр 20
6		Функции социальных институтов		§2 стр20-25
7-8		Роль экономики в жизни общества		§3
9		Экономика и политика .Экономика и культура		§3 стр34-39
10-11		Социальные статусы и роли		§4

12		Социальная адаптация		§4 стр 46-50
13-14		Социальные ценности и нормы		§5
15		Социальные регуляторы		§5 стр53-58
16		Повторение по теме: «Социальные институты»		
17-18		Отклоняющееся поведение и социальный контроль		§ 6
19		Социальный контроль		§ 6 стр66-70
20-21		Социальные интересы и формы социального взаимодействия		§ 7
22-23		Этнос и нация		§ 8
24		Этническое многообразие современного мира		§ 8 стр 84-88
25-26		Межэтнические отношения и национальная политика		§ 9
27		Конституционные основы государственной национальной политики РФ		§ 9 стр 96-99
28		Повторение по теме: «Межэтнические отношения»		
29-30		Демография современной России		§10
31-32		Институт семьи и брака		§11
33		Тенденции развития семьи в современном мире. Государственная политика поддержки семьи		§11 стр 112-117
34-35		Быт и бытовые отношения		§ 12
36-37		Молодежь в современном обществе		§ 13
38		Молодежная субкультура		§ 13 стр135-140
39-40		Социальная структура российского общества		§ 14
41		Повторение: «Социальное развитие современного общества»		
ГЛАВА 2. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА(38 ЧАСОВ)				
42-43		Политическая система и политический режим		§ 15
44		Политический режим		§ 15 стр163-166
45-46		Демократия		§ 16
47		Парламентаризм		§ 16 стр 170-177
48-49		Государство в политической системе		§ 17
50-51		Правовое государство и гражданское общество		§ 18
52		Гражданское общество.		§ 18 стр193-

			200
53-54		Роль СМИ в политической жизни	§ 19
55		Влияние СМИ на избирателя	§ 19 стр 206-210
56		Повторение по теме: «Политическая система»	§ 15-19
57-58		Политическое сознание и политическое поведение	§ 20-21
59		Политическое поведение. Политическая психология	§ 20-21 Стр 220-222
60		Многообразие форм политического поведения	§ 20-21 Стр 222-229
61-62		Политические партии и движения	§ 22
63		Типы партийных систем	§ 22 стр236-241
64-65		Лидеры и элиты в политической жизни	§ 23
66-67		Выборы в демократическом обществе	§ 24
68		Политические технологии избирателя	§ 24 стр 260-264
69		Повторение по теме: «Политические партии»	§20-24
70-71		Человек в политической жизни	§ 25
72		Типология политических культур	§ 25 стр272-275
73-74		Политический конфликт	§ 26
75-76		Политический процесс	§ 27
77		Повторение: «Политическая жизнь современного общества»	§25-27
ГЛАВА 3 ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА(20 ЧАСОВ)			
78-79		Духовное развитие общества	§ 28
80-81		Духовный мир личности	§ 29
82-83		Мораль и нравственность	§ 30
84		Мир моральных категорий	§ 30 стр 322-325
85-86		Наука	§ 31
87-88		Образование	§ 32
89—90		Роль религии в жизни общества	§ 33
91-92		Место искусства в духовной культуре	§ 34
93-94		Массовая культура	§ 35
95-97		Диагностическая работа по материалам ЕГЭ	
ГЛАВА 4 СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП МИРОВОГО РАЗВИТИЯ(5 ЧАСОВ)			
98		Многообразие современного мира	§ 36
99		Глобализация и ее последствия	§ 37
100		Сетевые структуры в современной мировой политике	§ 38
101		Целостность и противоречивость	§ 39

		современного мира		
102		Повторение: « Современный этап мирового развития»		