

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ 11 КЛАССА « ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 11 КЛАСС», ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. БУП -2004, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004 г.;
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089
3. Федеральной программы по всеобщей истории, Н.В. Загладина, Х.Т. Загладиной М., «Русское слово», 2012г. Этот курс интегрирует современные социологические, политические, правовые, этические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит расширенный материал о человеке и обществе, необходимый для понимания самого себя, других людей, для реализации гражданских прав и обязанностей.
4. Учебного плана гимназии, согласно которому количество часов на изучение истории в 11 классе на профильном уровне составляет 4 часа в неделю.

Программа ориентирована на учебник Н.В. Загладина, Н. В.Симония «Всеобщая история 11 класс», М. «Русское слово», 2013г. Он соответствует данной программе по объему учебного материала и содержит разнообразный, интересный материал, в том числе иллюстративный по истории и культуре древних цивилизаций, а также адаптирован к возрасту учащихся. Она рассчитана на 36 учебных часов (4 часа в неделю),

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА**

- Систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся.
- Обобщить знания на теоретическом уровне;
- Сформировать представление о мировом историческом процессе в его единстве и многообразии;
- Сформировать у учащихся историческое мышление, понимание причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
- Создать условия для того, чтобы учащиеся осознали место России в истории человечества, взаимосвязь истории страны с мировой историей, вклад России в мировую культуру;
- Воспитать у учащихся гуманистическое видение мира, неприятие всех проявлений дискриминации, уважение к другим культурам;
- Сформировать у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств.

### **РЕАЛИЗАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ СПОСОБСТВУЕТ:**

- умению использовать для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.).
- умению разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

- определению адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- сравнению сопоставлению, классификации, ранжированию объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.
- исследованию несложных практических ситуаций, выдвижению предположений, пониманию необходимости их проверки на практике.
- творческому решению учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельному выполнению различных творческих работ; участию в проектной деятельности.
- адекватному восприятию устной речи и способности передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.
- осознанному беглому чтению текстов различных стилей и жанров, проведению информационно-смыслового анализа текста.
- владению монологической и диалогической речью. Умению вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).
- самостоятельной организации учебной деятельности (постановке цели, планированию, определению оптимального соотношения цели и средств и др.).
- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей.
- оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.
- владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

### **ПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ УЧАЩИЕСЯ:**

1. Умения работать с текстовыми и историческими источниками:
  - Осуществляет самостоятельный поиск информационных источников;
  - Отбирает источники на основе знаний информационных возможностей видов исторических источников;
  - Работает с источниками знаний: учебной литературой, историческими первоисточниками, общественно-политической литературой, научно-популярной и художественной литературой;
  - Пользуется библиографическими справочниками по истории;
  - Использует мультимедийные, Интернет-ресурсы;
  - Систематизирует источники информации, дает простой источниковедческий анализ (по определенной проблеме);
2. Умения работать с внетекстовыми источниками информации:

- Получает, анализирует и систематизирует информацию из любых картографических источников, графиков, диаграмм;
  - Использует фонды музейных композиций, документальные и художественные кино-видеозаписи по исторической тематике;
  - Дает атрибутику и полное описание исторического вещественного и изобразительного источника;
  - Систематизирует информацию вещественных и изобразительных источников и включает ее в содержание раскрываемой темы.
3. Речевые умения:
- Владеет различными видами устной речи, включая доказательство, рассуждение, эвристическая беседа;
  - Дает развернутый, обоснованный, полный по структуре устный ответ с использованием основной учебной информации и самостоятельно освоенных сведений, с отсылкой к источникам информации;
  - Ведет защиту своего реферата;
  - Рецензирует результаты учебной деятельности учащихся и собственную учебную работу.
4. Умения письменной фиксации знаний:
- Составляет план, тезисы, конспект любых источников информации, включая учебную лекцию;
  - Пишет аргументированное эссе по истории;
  - Самостоятельно создает хронологические, генеалогические, обобщающие и сравнительные таблицы, логические схемы.
5. Хронологические умения:
- Отслеживает историческое событие, процесс в динамике;
  - Выделяет периоды исторических событий, явлений, процессов и объясняет основания для их периодизации;
  - Соотносит исторические объекты с периодом, эпохой на основе изучаемой периодизации.
6. Умения анализа, синтеза, сравнения, актуализации знаний:
- Самостоятельно определяет причины и отслеживает последствия исторических событий;
  - Сравнивает исторические события, явления, процессы на основе самостоятельного выделения линий сравнения;
  - Конкретизирует обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
  - Применяет знания из курсов Всеобщей и Российской истории, обществознания, географии для анализа исторического объекта.
7. Оценочные суждения:
- Различает субъективные и объективизированные исторические оценки;
  - Высказывает оценочные суждения о месте, значимости изучаемого исторического объекта в историческом развитии страны, мира;
8. Опыт самостоятельной учебной деятельности учащихся:
- Самостоятельно выполняет любые виды коллективной и индивидуальной учебно-познавательной деятельности по истории;
  - Анализирует историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;
  - Участвует в проектной деятельности, в историческом научном и художественном творчестве;
  - Создает базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности, в том числе с использованием мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий;
  - Самостоятельно создает реферат;
  - Применяет элементарные приемы исследовательской деятельности.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОРИЕНТИРОВАНА НА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА:**

1. Учебник Н.В. Загладина, Н. В.Симония «Всеобщая история 11 класс», М. «Русское слово», 2013г
2. Атлас и контурные карты по истории России и мира XX века, М., Дрофа, ДИК, 2011
3. Методическое пособие для учителя.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века» (34ч).**

### **Мир в индустриальную эпоху: конец XIX – середина XX века.**

Основные направления научно-технического прогресса. Научно - технический прогресс в конце XIX- последней трети XX века. Второй технологический переворот и становление индустриального производства. Появление монополий и их типы. Изменения в социальной структуре. **Модернизация в странах Европы, США и Японии.** Борьба держав за рынки ресурсы и сферы влияния. Создание военно-политических союзов.

**Пути развития народов Азии. Африки и Латинской Америки.** Колониальный раздел мира и колониальные империи. Антиколониальные движения. Особенности развития стран Латинской Америки.

**Державное соперничество и Первая Мировая война.** Причины и характер войны в Европе. Боевые действия в 1915-1917 годах и истощение воюющих стран. Революция 1917 года в России и вступление в войну США. Капитуляция Германии и ее союзников.

**Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны.** Формы социальных отношений и их национальная специфика. Социал-демократическое движение, его ревизионистское и революционное течение. Создание Коминтерна и конфликт между коммунистами и социал-демократами в 20-е – 30-е годы.

**Эволюция либеральной демократии.** Демократизация общественной жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX – первой половине XX века. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Особенности политического развития Великобритании и Франции в 1920-1930-е годы.

**Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века.** Идеология фашистских партий и установление фашистских режимов в Италии и Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост.

**Проблемы войны и мира в 1920-е годы.** Милитаризм и пацифизм. Конфликт между странами Антанты и Советской Россией. Лига Наций и создание Версальско-Вашингтонской системы. Национально-освободительные движения в колониях и зависимых странах Азии и Северной Африки в 1920-1930-е годы.

**Международные отношения в 1930-е годы.** На путях ко Второй мировой войне. Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания коллективной

безопасности в Европе. Политика умиротворения агрессоров, Мюнхенское соглашение и советско-германский пакт о ненападении. Начальный этап Второй мировой войны (1939-1940).

**Вторая мировая и Великая Отечественная война.** Нападение Германии на СССР и создание антигитлеровской коалиции. Перелом в ходе войны. Открытие второго фронта. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Итоги Второй мировой войны и роль Советского Союза в победе над фашизмом.

## **Раздел II. Мировое развитие во второй половине XX – начале XXI века.**

**Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества.** Возникновение ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике. Глобализация и ее социально-экономические последствия. Социальные и этнические процессы в информационном обществе.

**Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира.** Причины и предпосылки «холодной войны». Создание и развитие системы военно-политических блоков. Крушение колониальной системы: причины и последствия. Военно-политические конфликты «холодной войны».

**От разрядки к завершению «холодной войны».** Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Разрядка и ее значение. Кризис в советско-американских отношениях в конце 1970-х - начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны».

**Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия.** Становление смешанной экономики в конце 1940-х - 1950-е годы. Создание социально ориентированной рыночной экономики в 1950-1960-е годы.

**Кризис «общества благосостояния», конец 1960-х - 1970-е годы, и его проявления.** Страны Запада на рубеже XX-XXI веков. Неоконсервативная революция 1980-х годов. Этапы развития и новый облик социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада.

**Интеграция в Западной Европе и Северной Америке.** Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение Евросоюза и его структура. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке.

**Восточная Европа во второй половине XX века.** Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Углубление противоречий в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии.

**Государства СНГ в мировом сообществе.** Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Особенности развития стран СНГ. Характер и причины цветных революций.

**Китай и китайская модель развития. КНР после завершения гражданской войны.** Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950-1970-е годы. Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая.

**Япония и новые индустриальные страны.** Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX-XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы.

**Развивающиеся страны Азии и Африки.** Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития.

**Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI века.** Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. «Экономическое чудо» в Бразилии. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Рост влияния левых сил в латиноамериканских странах конца XX века. Интеграционные процессы в Латинской Америке.

**Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий.** Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Международные организации и их роль в современном мире. Политика «глобального лидерства» США и ее последствия. Роль Российской Федерации в современном мире.

**Культурная жизнь в первой половине XX в.: опыт осмысления исторических процессов.** Новое в науке о человеке и развитии философии. Изобразительное искусство и архитектура. Художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино.

**Духовная жизнь после Второй мировой войны:** новые теории общественного развития, церковь и общество, СМИ и массовая культура, новые направления в искусстве второй половины XX в. Итоговое повторение и обобщение.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО ИСТОРИИ 11 КЛАСС «Всеобщая история 11 класс»

Авторы учебника: Н.В. Загладин, Н. В.Симония М. Русское слово - 2013

Кол-во часов: 34 часа (1/3 учебного времени)

№ урока	Дата	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание
<b>ГЛАВА 1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА(1 час)</b>				
1		Ускорение развития науки и революция в естествознании НТП и новый этап индустриального развития	1	§1, 2
<b>ГЛАВА 2. МИР НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА(4 часа)</b>				
2		Модернизация в странах Европы, США и Японии	1	§3
3		Обострение противоречий мирового развития в начале 20 века.	1	§4
4		Завершение колониального раздела мира .Колониальные империи .Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	1	§5, 6
5		Державное соперничество и Первая мировая война	1	§7
<b>ГЛАВА 3. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ(1 час)</b>				
6		Социальные отношения и рабочее движение. Марксизм, ревизионизм и социал-демократия	1	§8, 9
<b>ГЛАВА 4. ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ИНДУСТРИАЛЬНЫХ СТРАН(2 часа)</b>				
7		Эволюция либеральной демократии	1	§10
8		Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен 20в.	1	§11-12
<b>ГЛАВА 5. МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ 1920-1940-х(4 часа)</b>				
9		Проблемы войны и мира в 1920-е гг. Проблемы войны и мира .Ослабление колониальных империй	1	§13, 14
10		На путях ко Второй мировой войне	1	§15
11		От европейской к мировой войне	1	§16
12		Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй мировой войне	1	§17

<b>ГЛАВА 6. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ И ОАЗВИТИЕ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ(2 часа)</b>				
13		Духовная жизнь в первой половине 20 в. Изобразительное искусство и архитектура	1	§18,
14		Художественная литература ,музыка , театр и кино	1	§20
<b>ГЛАВА 7.УСКОРЕНИЕ НАУЧНО_ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ(2часа)</b>				
15		Технологии новой эпохи. Основные черты информационного общества	1	§21, 22
16		Глобализация мировой экономики и ее последствия	1	§23
<b>ГЛАВА 8. СОЦИАЛЬНЫЕ И ЭТНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ(2 часа)</b>				
17		Социальные перемены в развитых странах	1	§24
18		Миграция населения и межэтнические отношения во второй половине 20 в.	1	§25-26
<b>ГЛАВА 9. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ(2 часа)</b>				
19		Начало "холодной войны" и становление двухполюсного мира . Международные конфликты конца 1940-1970-х гг.	1	§27, 28
20		От разрядки к завершению "холодной войны"	1	§29
<b>ГЛАВА 10.ЕВРОАТЛАНТИЧЕСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX –НАЧАЛЕ XXI В.(4 часа)</b>				
21		Страны Западной Европы и США в превые послевоенные десятилетия	1	§30
22		Кризис "общества благосостояния" .Неоконсервативная революция 1980-х гг.	1	§31, 32
23		Страны Запада на рубеже XX -XXIвв.	1	§33
24		Интеграция в Европе и Северной Америке	1	§34
<b>ГЛАВА 11.СТРАНЫ ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ И СНГ(3 часа)</b>				
25		Восточная Европа во второй половине XX в.	1	§35
26		Демократические революции в восточной Европе	1	§36
27		Государства СНГ в мировом сообществе	1	§37
<b>ГЛАВА 12. СТРАНЫ АЗИИ, АФРИКИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ: ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ(3часа)</b>				
28		Освобождение от колониализма и выбор путей развития	1	§38
29		Китай и китайская модель развития .Япония и новые индустриальные страны	1	§39, 40
30		Развивающиеся страны Азии и Африки. Латинская Америка во второй половине XX начале XXI в.	1	§41,42

<b>ГЛАВА 13. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ(3 часа)</b>				
31		Общественные науки ,идеология и массовая культура	1	§43
32-33		Новые направления в искусстве во второй половине XX начале XXIвв.	2	§44
<b>ГЛАВА 14. МИРОВАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ: ПРОБЛЕМЫ НА РУБЕЖЕ ТЫСЯЧЕЛЕТИЙ(3 часа)</b>				
34		Глобальные угрозы человечества и поиски путей их преодоления	1	§45
35		Складывание новой системы международных отношений	1	§46
36		Повторение	1	