

Анализ результатов диагностики педагогического коллектива гимназии № 25

*Сергей Владимирович Степанов,
кандидат педагогических наук, доцент,
член-корреспондент МАНПО,
научный консультант Краевой инновационной площадки*

Задачи диагностики на 1-м этапе ОЭР

- ✘ изучение реального состояния педагогической и методической системы гимназии, их ресурсов, кадрового и научного потенциала
- ✘ оценка готовности коллектива к ведению опытно-экспериментальной, инновационной работы, использованию современных образовательных технологий
- ✘ определение ключевых направлений научно-методической работы по проблеме КИП

Диагностическая карта

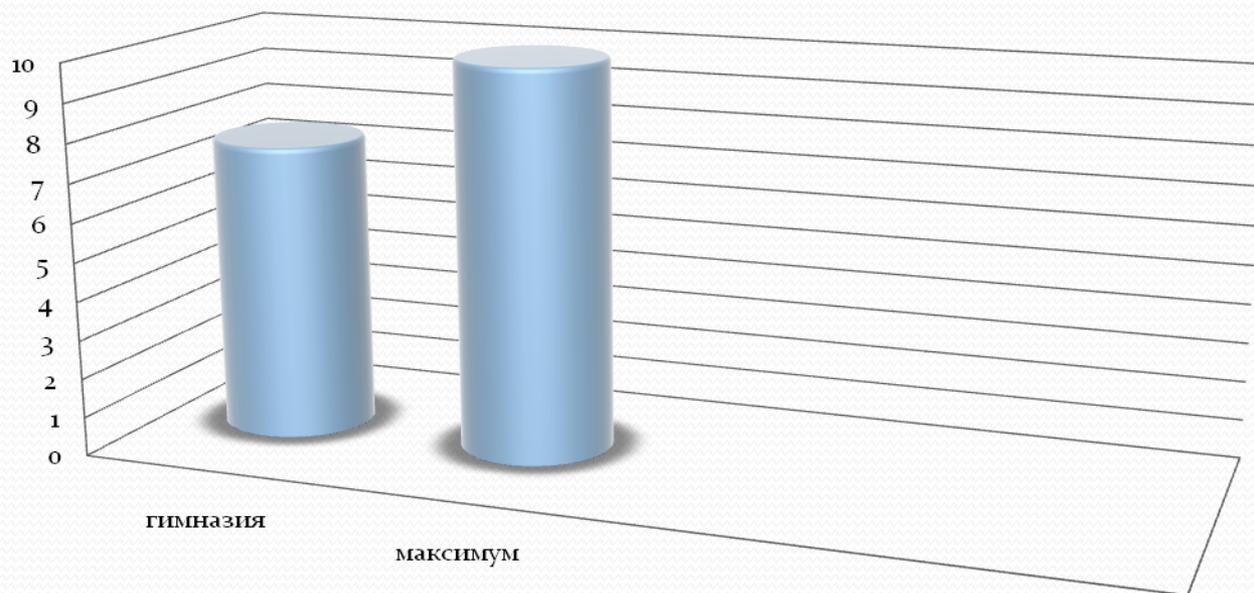
- Самооценка своего творческого, инновационного потенциала профессиональной деятельности
- Исследование готовности педагога к работе в режиме современных технологий, методов и форм организации образовательного процесса»
- Определение уровня профессиональной подготовки и способности к активной методической работе в школе, районе, творческой педагогической деятельности
- Выявление типичных педагогических затруднений
- Анкетирование руководителей МО

**1.Уровень готовности к осуществлению
инновационной, творческой профессиональной
деятельности**

- **От 8,5 балла – высокий**
- **7,1-8,5 балла – достаточный**
- **До 7,0 балла - низкий**

Средний балл ответов в гимназии составил **7,6** из **10** максимум

Самооценка своего творческого, инновационного потенциала профессиональной деятельности



1. Анкета «Готовность к осуществлению инновационной, творческой профессиональной деятельности» (авт. - В.И. Зверева)

Анкета учитывала три группы факторов:

1. **Мотивационный блок факторов** – насколько сотрудники мотивированы к осуществлению инновационной, творческой профессиональной деятельности
2. **Предметный блок факторов** – насколько такая активность уже проявляется
3. **Коммуникативный блок факторов** – насколько собственная коммуникативная позиция сотрудника ориентирована на инновационную и творческую активность

**1. Анкета «Готовность к осуществлению инновационной, творческой профессиональной деятельности»
(авт. - В.И. Зверева)**

1. Мотивационный блок факторов – 6,9:

- **запросы к педагогической и психологической информации – 7,3**
- **потребность в новой профессиональной информации – 7,0**
- **самообразовательная активность – 6,3**

**1. Анкета «Готовность к осуществлению инновационной, творческой профессиональной деятельности»
(авт. - В.И. Зверева)**

2. Предметный блок факторов – 7,5:

- **самостоятельность в планировании работы – 8,0**
- **возможность реализации творческих идей и начинаний – 7,1**
- **способность отказаться от неэффективных способов работы – 7,5**

**1. Анкета «Готовность к осуществлению инновационной, творческой профессиональной деятельности»
(авт. - В.И. Зверева)**

3. Коммуникативный блок факторов – 8,2:

- **возможность найти выход из любого затруднения в общении – 7,6**
- **Доверие и сотрудничество в отношениях с коллегами – 8,4**
- **Стимулирование профессионального роста отношениями с учащимися – 8,6**
- **возможность предвидеть последствия своих действий в общении с другими людьми – 8,2**

Позитивные моменты

1. **Достаточный уровень готовности к осуществлению инновационной, творческой профессиональной деятельности.**

Средний балл ответов составил **7,6** из **10** максимум (при этом высокий – более **8,5** уровень отмечен респондентами по **1** показателю из **10**, близкий к высокому – от **8,0** до **8,5** – по **3**).

2. **Наиболее высокий уровень отмечен по показателям коммуникативного блока факторов, что обуславливает определенный потенциал создания и организации творческих формирований педагогов в условиях ОЭР.**

Проблемные зоны

- 1. Я охотно принимаю участие в работе психолого-педагогических семинаров и курсов повышения квалификации**
- 2. Я постоянно ощущаю потребность в новой (педагогической, методической, психологической, профессиональной) информации.**

Рекомендации:

- 1. Дополнительное изучение психологического климата и мотивационной среды в педагогическом коллективе.**
- 2. Организация практикума с участием психологов по проблемам общения и работы в команде.**
- 3. Включение в годовой план работы гимназии раздела «Мотивация и стимулирование педагогов».**
- 4. Корректировка системы материального и морального поощрения педагогов при обязательном гласном обсуждении соответствующих локальных актов гимназии.**

2. Опросник «Мои педагогические затруднения»

Самоанализ педагогами уровней своих теоретических и практических знаний и умений по применению наиболее эффективных технологий обучения, самоанализу педагогической деятельности и проектированию профессионального развития

Выбор методов обучения

- Традиционные: объяснительно-иллюстративный или частично-поисковый методы (96%)
- Инновационные: АМО (43%)
- Зона пересечения – 39%

Выбор формы урока зависит от:

- А) сложности содержания учебного материала – 49%**
- Б) необходимости чередования различных форм урока – 16%**
- В) уровня обучаемости учащихся – 35%**
- Г) уровня обученности учащихся – 19%**
- Д) природосообразных особенностей учащихся – 8%**

Форму урока и методы обучения я комбинирую, чаще всего, в зависимости от:

- А) их ресурсов для максимальной выдачи предметной учебной информации **37%** (традиционный знаниевый подход)
- Б) их ресурсов для максимальной интенсификации деятельности учащихся **36%**
- В) их ресурсов для усиления общеразвивающей функции **29%**
- Г) их ресурсов для сплочения ученического коллектива **11%**
- Д) их ресурсов для формирования надпредметных ценностных установок **10%** (готовность к метапредметному, компетентностному обучению)
- Е) их ресурсов для демонстрации уровня своего профессионализма **-4%**

Наиболее успешными я считаю в своей работе следующие используемые мною методы предъявления/освоения нового учебного материала

- А) монолог, рассказ 15%**
- Б) традиционный опрос 8%**
- В) инструктирование 7%**
- Г) демонстрация, показ, в т.ч. с мультимедиа 40%**
- Д) моделирование, проектирование 4%**
- Е) диалог, дискуссия 38%**
- Ж) организация исследовательской деятельности 12%**
- З) организация самостоятельной работы по поиску и обработке учебной информации – 31%**
- Зона пересечения – 35%**

Основные педагогические затруднения

- контакт с отдельными учащимися **33%**
- объективность оценки учебных достижений учащихся **25%**
- методика воспитания – **15%**
- Нет проблем – 6 чел.

Основные причины педагогических затруднений

- 1. отсутствие мотивации учебной деятельности учащихся (55%)
- 2. отсутствие поддержки педагогических усилий со стороны общества и родителей (24%)
- 3. недостаток профессионализма (14%)
- Отсутствие поддержки со стороны администрации и методслужбы – 5%

Основные средства роста педмастерства

- А) прохождение аттестации 8%
- Б) общение с коллегами 12%
- В) изучение передового педопыта 37%
- Г) изучение научно-метод. литературы 13%
- Д) самообобщение опыта 23%
- Е) консультации опытных педагогов, ученых-40%
- Ж) курсовая переподготовка в вузе – 5%

3. Тест «Исследование готовности педагога к работе в режиме современных технологий, методов и форм организации образовательного процесса»

1. В чем Вы видите преимущества Вашего стиля работы с учащимися?

- **1. Развитие познавательного интереса к предмету, творческая активность**
- 2. Демократический стиль общения, благоприятный микроклимат
- 3. Хорошие учебные результаты
- **4. Хорошая дисциплина**

2. Какие приемы мотивации учащихся Вы используете в своей практике?

- 1. Компоненты ИКТ
- 2. Интерактивные технологии
- 3. Практическая направленность
- 4. Оценка, поощрения

Уроки каких типов, форм вы предпочитаете?

1. Комбинированные уроки (68%)
2. Проектирование, исследование 6%
3. Моделирование ситуаций будущего поведения, практикум, тренинг 13%
4. Диалоговые занятия, дискуссии 13%

Есть проблемы?

- Межпредметная интеграция используется эпизодически или по мере необходимости – 60%
- Метапредметные занятия пока не проводились - 30%
- Интерактивные технологии считают наиболее эффективными и адекватными – 36%

4. Анкета для определения уровня профессиональной подготовки и способности к активной методической работе

- Только **47%** опрошенных полностью удовлетворены уровнем своей профподготовки.
- Неудовлетворенность:
 - технологическая, методическая подготовка – **60%**
 - менее обращено внимание на психологическую и управленческую подготовку)
 - Предпочтение самообразования как формы ПК

Рейтинг тем семинаров для совершенствования своих профессиональных знаний

- **психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов**
- **формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися**
- **типы уроков, методика их подготовки и проведения**
- **формы организации образовательной деятельности учащихся на уроках и во внеклассной работе**
- **учет и оценка знаний учащихся**
- **дифференциация и индивидуализация в обучении**
- **педагогическая этика учителя**
- **педагогическая технология**

РЕКОМЕНДАЦИИ

- Перечисленные проблемы требуют своего решения и должны найти свое отражение в планировании научно-методической работы гимназии в ближайшей перспективе через такие формы, как методические семинары, направление на курсы повышения квалификации, организация обмена опытом, включение в план внутришкольного контроля вопросов, связанных с технологическим обеспечением образовательного процесса и др.
- Устранение «проблемных зон» также возможно путем проведения научным руководителем и консультантом по ОЭР семинаров-практикумов по темам:
 1. «Исследовательская деятельность педагога в условиях ОЭР»,
 2. «Педагогические технологии продуктивного обучения»,
 3. «Новые подходы в проектировании образовательного процесса и учебного занятия» и др.

Общие выводы и рекомендации

1. В целом коллектив характеризуется достаточным потенциалом и ожиданиями совершенствования педагогической и методической систем.
2. Имеющаяся в гимназии система методической работы в неполной степени способствует активному внедрению в образовательный процесс передовых, продуктивных педагогических технологий и эффективных методов современного обучения (метод проектов, деловые игры и тренинги, моделирование, исследовательские методы в деятельности учащихся и самих педагогов).
3. Отсутствие новых, оригинальных форм методической работы в значительной степени снижает развитие интереса педагогов к научно-методической, творческой деятельности и в целом не способствует ожидаемому росту результативности образовательного процесса.
4. Существенным пробелом в педагогической системе является недостаточное внимание к последовательной замене традиционных форм и методов обучения современными технологиями.
5. Основными средствами решения выявленных в ходе анкетирования педагогов проблем могут стать их активное вовлечение в опытно-экспериментальную, научно-исследовательскую, инновационную деятельность, совершенствование структуры и содержания методической системы гимназии через организацию творческих проблемных групп педагогов, выполнение индивидуальных и групповых научно-методических и исследовательских проектов, а также организацию цикловых методических семинаров с привлечением ученых и преподавателей вузов.
6. Особого внимания требует проблема развития мотивационной среды учреждения.

Организация работы творческих групп педагогов (ТГП)

Творческая группа педагогов – первичное самостоятельное педагогическое формирование, участвующее в реализации программы опытно-экспериментальной работы; состоит из учителей по межпредметному принципу, самостоятельно осуществляет планирование и организацию своей работы (распределение функций, форма документации и представления результатов).

Цель работы ТГП – теоретическое и практическое рассмотрение основных проблем в рамках темы опытно-экспериментальной работы образовательного учреждения.

Задачи ТГП:

Формирование банка данных (теоретические материалы в научно-педагогической литературе и периодике, методические разработки, передовой педагогический опыт) по проблеме ТГП, их систематизация и оформление для методкабинета.

Выявление и оказание помощи в обобщении опыта работы своего образовательного учреждения и его педагогов по рассматриваемой проблеме.

Разработка методических рекомендаций по проблеме ТГП и их представление педагогическому коллективу на открытых заседаниях МО, кафедр, научно-методического или педагогического советов, внутришкольных методических семинарах, педагогических чтениях и конференциях, а также в виде аналитических справок или отчетов.

Актуальные проблемы для формирующихся творческих групп педагогов по результатам диагностики

- **Внутригимназический тайм-менеджмент** (поиск, разработка путей оптимизации, рационализации деятельности гимназии, основных подразделений и функционалов, т.е. сотрудников) – возможный состав: руководство, зав. Кафедрами или рук-ли МО, профком и др.
- **Педагогический дресс-код** (разработка индивидуальных траекторий профессионального развития педагога, формирование показателей объективного рейтинга педагогов, определение характеристик и условий достижения позитивного имиджа педагога гимназии) – возможный состав: учителя-методисты, руководство, профком и др.

Актуальные проблемы для формирующихся творческих групп педагогов по результатам диагностики

- **«Методическая кухня»** (отбор и адаптация эффективных технологических средств обучения, разработка рекомендаций, демонстрация методических достижений) – педагоги-методисты, новаторы, экспериментаторы, привлеченные ученые и др.
- **«Психологическая помощь и поддержка»** (отбор, адаптация психологизированных методик и приемов, психолого-педагогическая интерпретация опыта работы учителей гимназии) – психологи, учителя, склонные к психологизированным методикам и др.

Актуальные проблемы для формирующихся творческих групп педагогов по результатам диагностики

- **Лаборатория диагностики образовательного процесса** (отбор диагностических методик, аналитическая обработка результатов мониторинга качества образования и условий его обеспечения) – психологическая служба, информационно-аналитическая служба, учителя.
- **«Инкубатор инноваций»** (поиск сверхновых технологий и приемов, нетрадиционных подходов, форм, методов, уникального педагогического опыта) – учителя-новаторы, экспериментаторы.



Спасибо за работу на
диагностическом этапе.

Благодарю за внимание!