

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ставропольского края «Гимназия № 25»**

| | | |
|---|--|---|
| Рассмотрено на заседании методического совета Протокол №1 от «27» августа 2021 г. | Согласовано на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «28» августа 2021 г. | Утверждено приказом директора ГБОУ СК «Гимназия № 25» № 412-ОД «30» августа 2021 г. |
|---|--|---|

Рабочая программа

по учебному предмету «Теория познания» (базовый)

уровень среднего общего образования

для 10 классов

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена на основе примерной программы среднего общего образования по Теории познания для 10 класса, созданной на основе Фундаментального ядра содержания среднего общего образования, Примерной программы среднего общего образования по предмету, требований к результатам среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, примерной рабочей программы Л.Н. Боголюбова к УМК «Обществознание» издательства «Просвещение». Программа соответствует требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования второго поколения по предмету «Теория познания» Реализация программы рассчитана на 35 часов учебного времени при изучении предмета 1 раз в неделю, что коррелируется с 5-и дневной учебной неделей. Программа принята решением школьного МО, протокол №1 от 26 августа 2021 года. Одобрено педагогическим советом от 30 августа 2021 года)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Теории познания для 10 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, Примерной программы среднего общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

Курс «Теория познания» для средней школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: человек в обществе, общество как мир культуры, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета – опыт

познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Изучение обществоведения в 10 классе – это важный этап, который ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует с учетом возрастных рубежей изменению социального статуса, социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

Система оценивания: наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестированием, проверкой качества выполнения практических заданий, могут быть использованы методы социологического исследования: анкетирование, самооценка и т. д.

Формы контроля:

- тестирование;
- задания на выявление операционных жизненных ситуаций;
- моделирование жизненных ситуаций;
- проектная деятельность;

Предполагаемые результаты.

В процессе изучения курса у учащихся должны сформироваться:

- знания и представления о нормах российского законодательства;
- знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;
- коммуникативные способности; способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незадаанным результатом.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 70 учебных часа (2 часа в неделю).

Распределение учебного материала в 9 классе

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Человек в обществе | 14 |
| 2 | Общество как мир культуры | 6 |
| 3 | Правовое регулирование общественных отношений. | 18 |
| 4 | Итоговое повторение | 1 |
| 5 | Итого | 35 |

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. *Обществознание. 10 класс* : учебник для общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И.

Лазебниковой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во – М. : Просвещение, 2020.

2. 1. *Обществознание*. Поурочны разработки 10 класс пособие для общеобразовательных организаций. Базовый уровень, под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Лазебниковой . М. : Просвещение, 2017

3. Рабочая программа и тематическое планирование курса.

4. Школьный словарь

Реализация рабочей программы способствует:

– развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

– воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

– освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

– овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Правовое регулирование общественных отношений

– Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;

– выделять основные элементы системы права;

– выстраивать иерархию нормативных актов;

– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*

- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

– характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ ПО Теории познания ,10 класс, базовый

Количество часов: 35

| № урока | Дата | Тема урока. | Количество часов | Домашнее задание. |
|--|------|---|------------------|----------------------------------|
| | | Глава I Человек в обществе. | | |
| 1 | | Что такое общество. | 1 | §1 |
| 2 | | Общество как сложная система. | 1 | §2 |
| 3 | | Динамика общественного развития. | 1 | §3 |
| 4 | | Социальная сущность человека. | 1 | §4 |
| 5 | | Деятельность – способ существования. | 1 | §5 |
| 6 | | Познавательная деятельность. | 1 | §6, с.52- 55 |
| 7 | | Особенности научного познания. Многообразие человеческого знания. | 1 | §6, с.57- 64 |
| 8 | | Свобода и необходимость в деятельности человека. | 1 | §7 |
| 9 | | Современное общество. | 1 | §8 |
| 10 | | Глобальная угроза международного терроризма. | 1 | §9 |
| 11 | | Повторение. Человек в обществе. | 1 | С.92-95 Готовимся к экзамену. |
| Глава II Общество как мир культуры. | | | | |
| 12 | | Духовная культура общества. | 1 | §10 |
| 13 | | Духовный мир личности. | 1 | §11 |
| 14 | | Мораль. | 1 | §12 |

| | | | | |
|---|--|--|---|-------------------------------------|
| 15 | | Наука и образование. | 2 | §13 |
| 16 | | Религия и религиозные организации | 1 | §14 |
| 17 | | Искусство. | 1 | §15 |
| 18 | | Массовая культура | 2 | §16 |
| 19 | | Повторение. Общество как мир культуры. | 1 | С.162 -164 Готовимся к экзамену. |
| Глава III Правовое регулирование общественных отношений. | | | | |
| 20 | | Современные подходы к пониманию права. | 2 | §17 |
| 21 | | Право в системе социальных норм. | 2 | §18 |
| 22 | | Источники права. | 2 | §19 |
| 23 | | Правоотношения. Правомерное поведение. | 2 | §20 |
| 24 | | Гражданин РФ. | 2 | §21 |
| 25 | | Гражданское право. | 2 | §22 |
| 26 | | Правовые основы социальной защиты населения и социального обеспечения. | 2 | §23 |
| 27 | | Правовые основы предпринимательской деятельности. | 2 | §24 |
| 28 | | Правое регулирование занятости и трудоустройства. | 2 | §25 |
| 29 | | Семейное право. | 2 | §26 |
| 30 | | Экологическое право. | 2 | §27 |
| 31 | | Процессуальные отношения. | 2 | §28 |
| 32 | | Основные стадии конституционного судопроизводства. | 1 | §28 с.285-288 |
| 33 | | Международная защита прав человека. | 2 | §29 |
| 34 | | Правовые основы антитеррористической деятельности. | 1 | §30 |
| 35 | | Повторение. Правовое регулирование общественных отношений. | 1 | С.309-312 Готовимся к экзамену. |