

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ставропольского края «Гимназия № 25»**

Рассмотрено на заседании методического совета Протокол №1 от « <u>29</u> » августа 2022 г.	Согласовано на заседании педагогического совета Протокол № 1 от « <u>29</u> » августа 2022 г.	Утверждено приказом директора ГБОУ СК «Гимназия № 25» № 396-ОД «29» августа 2022 г.
--	---	---

Рабочая программа

по учебному предмету «Русский язык» для 6 классов

Ставрополь, 2022

Содержание учебного предмета

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова). Учебник «Русский язык. 6 класс» в 2-х частях / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, издательство «Просвещение», 2012. Программа составлена для учащихся 6 «А» класса и рассчитана на 210 часов. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 6 класса основной общеобразовательной школы реализует основные идеи ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в 5 классе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- **программы** духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- **фундаментального ядра** содержания общего образования по русскому языку;
- **требований** к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- **программы** развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать анализировать,

сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

Содержание программы выделяет три основных линии: **формирование коммуникативной компетенции, формирование языковой и лингвистической компетенций, формирование культуроведческой компетенции.** Указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в тематическом планировании, где представлено распределение тем, количества часов, содержания, основных видов деятельности, планируемого результата и видов контроля в ходе каждого учебного занятия.

Содержание, обеспечивающее формирование **коммуникативной компетенции** включает в себя следующие разделы: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Содержание, обеспечивающее формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции** включает в себя следующие разделы: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Содержание, обеспечивающее формирование **культуроведческой компетенции** включает в себя раздел: «Язык и культура».

Планируемые результаты изучения предмета

Личностными результатами освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

- представление о русском языке как языке русского народа;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- овладение всеми видами речевой деятельности:

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией общения. Овладение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План текста как вид переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм.

Общие сведения о языке

1. Язык. Языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке.

2. Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться..

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слова.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласного. Способы обозначения [j].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, СМС-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, корень, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слова.

Возможность исторических изменений в структуре слова.

Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики.

Морфемный словарь

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления.

Общепотребительные слова (нейтральная лексика).

Стилевые пласты лексики. Разные виды лексических словарей русского языка и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стиливой принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия.

Служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки предлогов и союзов.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения. Обращения.

Сложное предложение.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация.

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, отдельные и дефисные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции.

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах предложения, при обращении). Знаки препинания при прямой речи.

2. Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Календарно-тематическое планирование

1.	Русский язык — язык РФ и язык межнационального общения
2.	Понятие о функциональных разновидностях языка
3.	Текст и его признаки
4.	Текст и его признаки
5.	Орфоэпические нормы
6.	Орфоэпические нормы
7.	Состав слова
8.	Состав слова
9.	Обучающее сочинение
10.	Основные способы образования слов в русском языке
11.	Основные способы образования слов в русском языке
12.	Основные способы образования слов в русском языке
13.	Сложные и сложносокращённые слова
14.	Сложные и сложносокращённые слова
15.	Стартовая предметная диагностика.
16.	Понятие об этимологии
17.	Морфемный и словообразовательный разбор слова
18.	Морфемный и словообразовательный разбор слова
19.	Сочинение на лингвистическую тему
20.	Сочинение на лингвистическую тему
21.	Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-)
22.	Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-)
23.	Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-)
24.	Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ-
25.	Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ-
26.	Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография»
27.	Контрольная работа// диктант с грамматическим заданием.
28.	Работа над ошибками
29.	Повторение и обобщение изученного по теме в 5-м классе
30.	Повторение и обобщение изученного по теме в 5-м классе
31.	Сочинение-рассказ о народном промысле
32.	Сочинение-рассказ о народном промысле
33.	Понятие об общезыковых и художественных метафорах
34.	Понятие об общезыковых и художественных метафорах
35.	Лексические выразительные средства
36.	Лексические выразительные средства
37.	Подготовка материалов для домашнего сочинения-описания
38.	Чередование гласных в корнях -скак-//-скач-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор-
39.	Чередование гласных в корнях -скак-//-скач-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор-
40.	Чередование гласных в корнях -скак-//-скач-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор-
41.	Приемы сжатия текста
42.	Сжатое изложение (по книге «Школа вежливости»)
43.	Сжатое изложение (по книге «Школа вежливости»)
44.	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова
45.	Заемствованные слова
46.	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями
47.	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления
48.	Архаизмы, историзмы, неологизмы
49.	Общепотребительные слова. Диалектизмы
50.	Профессионализмы.Жаргонизмы
51.	Профессионализмы.Жаргонизмы
52.	Стилистически нейтральная и книжная лексика. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика

53.	Стилистически нейтральная и книжная лексика. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика
54.	Стилистически нейтральная и книжная лексика. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика
55.	Сочинение-рассуждение
56.	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов
57.	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов
58.	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные
59.	Повторение темы «Лексика, орфография. Культура речи»
60.	Контрольный диктант с грамматическим заданием// контрольная работа по теме «Лексикология».
61.	Работа над ошибками
62.	Резервный урок
63.	Части речи в русском языке
64.	Имя существительное как часть речи
65.	Части речи в русском языке
66.	Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные
67.	Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные
68.	Имена существительные общего рода
69.	Морфологический разбор имени существительного
70.	Стиль текста
71.	Словообразование имён существительных
72.	Словообразование имён существительных
73.	Словообразование имён существительных
74.	Сложносокращённые имена существительные
75.	Сложносокращённые имена существительные
76.	Правописание О//Е в суффиксах имён существительных после шипящих
77.	Правописание О//Е в суффиксах имён существительных после шипящих
78.	Повторение темы «Имя существительное»
79.	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием).
80.	Работа над ошибками
81.	Резервный урок
82.	Имя прилагательное как часть речи
83.	Имя прилагательное как часть речи
84.	Особенности строения текста-описания. Сочинение-описание
85.	Особенности строения текста-описания. Сочинение-описание
86.	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень
87.	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень
88.	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень
89.	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень
90.	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные
91.	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные
92.	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные
93.	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные
94.	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные
95.	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные
96.	Приемы сжатия текста
97.	Сжатое изложение
98.	Сжатое изложение
99.	Работа над ошибками
100.	Морфологический разбор имени прилагательного
101.	Словообразование имён прилагательных. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных
102.	Словообразование имён прилагательных. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных
103.	Н//НН в суффиксах имён прилагательных
104.	Н//НН в суффиксах имён прилагательных
105.	Н//НН в суффиксах имён прилагательных

106.	Правописание -К-//-СК- в суффиксах имён прилагательных
107.	Словообразование имён прилагательных. Сложные имена прилагательные
108.	Словообразование имён прилагательных. Сложные имена прилагательные
109.	Сочинение-описание признаков предметов и явлений окружающего мира.
110.	Сочинение-описание признаков предметов и явлений окружающего мира.
111.	Повторение темы «Имя прилагательное»
112.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями.
113.	Работа над ошибками
114.	Резервный урок
115.	Имя числительное как части речи
116.	Имя числительное как части речи
117.	Простые, сложные и составные числительные
118.	Простые, сложные и составные числительные
119.	Количественные и порядковые числительные
120.	Сочинение. Роль числительных в тексте
121.	Склонение числительных
122.	Склонение числительных
123.	Склонение числительных
124.	Разряды количественных числительных
125.	Разряды количественных числительных
126.	Сочинение на лингвистическую тему
127.	Синтаксическая роль числительных в предложении
128.	Лексические способы сокращения текста
129.	Морфологический разбор числительного
130.	Повторение темы «Имя числительное»
131.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.
132.	Работа над ошибками
133.	Местоимение как часть речи
134.	Местоимение как часть речи
135.	Личные местоимения
136.	Личные местоимения
137.	Возвратное местоимение
138.	Притяжательные местоимения
139.	Притяжательные местоимения
140.	Сочинение-описание картины
141.	Сочинение-описание картины
142.	Указательные местоимения
143.	Сочинение-описание
144.	Сочинение-описание
145.	Работа над ошибками
146.	Определительные местоимения
147.	Текст. Логика текста
148.	Вопросительно-относительные местоимения
149.	Вопросительно-относительные местоимения
150.	Неопределённые местоимения
151.	Неопределённые местоимения
152.	Отрицательные местоимения
153.	Отрицательные местоимения
154.	Морфологический разбор местоимения
155.	Сочинение-описание картины
156.	Сочинение-описание картины
157.	Повторение темы «Местоимение»
158.	Контрольная работа.
159.	Работа над ошибками
160.	Глагол
161.	Совершенный и несовершенный виды глагола
162.	Совершенный и несовершенный виды глагола
163.	Разноспрягаемые глаголы

164.	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы
165.	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы
166.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение
167.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение
168.	Условное наклонение
169.	Сочинение-рассуждение
170.	Сочинение-рассуждение
171.	Работа над ошибками
172.	Повелительное наклонение
173.	Повелительное наклонение
174.	Повелительное наклонение
175.	Создание текста-инструкции
176.	Создание текста-инструкции
177.	Употребление наклонений
178.	Безличные глаголы
179.	Безличные глаголы
180.	Безличные глаголы
181.	Морфологический разбор глагола
182.	Правописание гласных в суффиксах глагола
183.	Правописание гласных в суффиксах глагола
184.	Правописание гласных в суффиксах глагола
185.	Повторение темы «Глагол»
186.	Контрольный диктант.
187.	Работа над ошибками
188.	Изложение с продолжением (рассказ о событии)
189.	Изложение с продолжением (рассказ о событии)
190.	Основные единицы синтаксиса
191.	Простое предложение
192.	Простое предложение
193.	Сочинение-описание картины
194.	Сочинение-описание картины
195.	Порядок слов в предложении
196.	Простое осложнённое предложение
197.	Простое осложнённое предложение
198.	Простое осложнённое предложение
199.	Промежуточная аттестация
200.	Работа над ошибками
201.	Сочинение-рассуждение
202.	Сложное предложение
203.	Синтаксический разбор простого и сложного предложений
204.	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»

