

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ставропольского края «Гимназия № 25»

Рассмотрено на заседании методического совета Протокол №1 от «29» августа 2022 г.	Согласовано на заседании педагогического совета Протокол №1 от «29» августа 2022 г.	Утверждено приказом директора ГБОУ СК «Гимназия № 25» № 396-ОД «29» августа 2022г.
---	---	--

Рабочая программа

по учебному предмету «Русский язык»

(предметная область «Русский язык и литературное чтение»)

уровень начального общего образования

4 класс

Ставрополь, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК для 1–4 классов (авторы: М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко, Н. М. Бетенькова, О. Е. Курлыгина). – Смоленск: Ассоциация XXI век.

Содержание и объём курса «Русский язык», а так же количество и характер контрольных мероприятий по оценке качества подготовки учащихся определены основной образовательной программой начального образования МБОУ гимназии №25. Данная программа является основным нормативным документом, развивающим и конкретизирующим положения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Курс русского языка в начальных классах – это составная часть общего лингвистического образования учащихся, поэтому **назначение** данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1-4 классов соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373. Программа разработана на основе авторской программы «Русский язык» для 1-4 классов, составители М.С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1. Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Русский язык. К тайнам нашего языка: учебник для 4 класса: в 2 ч. – Смоленск: Ассоциация XXI век.

2. Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Русский язык. Тетрадь-задачник в 2 частях. Издательство «Ассоциация XXI век» Смоленск.

3. Корешкова Т. В. Потренируйся! Тетрадь с печатной основой для 4 класса. В 2 частях. –2019

4. Корешкова Т. В. Тестовые задания по русскому языку. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1: Тренировочные задания; ч. 2: Контрольные задания. – 2010 и послед.

Программа учебного предмета «Русский язык» рассчитана на обучение по 4 часа в неделю, 4 класс-136 часов в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

В области речи, речевой деятельности

Ученик научится

- участвовать в коллективном общении на уроке, соблюдать правила речевого поведения; понимать вопросы учителя и точно отвечать на них, стараться высказывать и объяснять свою точку зрения;
- создавать небольшие устные монологические высказывания делового и эмоционального характера, стремиться соблюдать требования к этим видам речи, к ясности, чёткости произнесения слов;
- соблюдать нормы употребления и произношения слов из числа имеющихся в словаре учебника «Как правильно говорить?»;
- под руководством учителя «добывать» информацию из текстов и справочных материалов учебника, использовать её для решения практических задач;
- самостоятельно читать задания учебника и выполнять их;

- понимать (в процессе коллективной работы) информацию учебника, представленную в схематичной, в том числе алгоритмичной форме, коллективно переводить её в словесную и использовать в практических целях;
- замечать в тексте слова, значение которых требует уточнения, спрашивать о них, пользоваться толковым словарём учебника;
- участвовать в коллективных наблюдениях за точностью выбора слов в текстах;
- при создании предложений задумываться о предмете речи (о чём или о ком пойдёт речь?) и содержании сообщения, вопроса, просьбы, пожелания (что скажу?);
- строить и использовать в речи, с учётом ситуации, различные по цели и интонации предложения;
- понимать в тексте тему (о чём?) и основную мысль (что? – в ясных случаях, при её словесной выраженности), отражать их в заголовках; наблюдать за развитием мысли и последовательностью сведений при её раскрытии;
- использовать знания о требованиях к хорошему тексту при анализе предлагаемых материалов, редактировать их;
- подробно письменно пересказывать тексты повествовательного характера объёмом 45–55 слов (после речевой и орфографической подготовки); проверять и стараться улучшать написанное (с опорой на памятку);
- создавать (после коллективной подготовки) речевые произведения определённых жанров: записку, письмо, поздравление, кулинарный рецепт, загадку, словесную зарисовку; обдумывать их содержание и языковые средства с учётом жанра, адресата, а после написания проверять и совершенствовать текст (с опорой на памятку).

Ученик получит возможность научиться:

- вступать в беседу, начинать её, задавать вопросы;
- слушать речь одноклассников, оценивать её соответствие вопросу или заданию, требованиям к «хорошей речи»;
- создавать небольшие устные монологические высказывания делового и эмоционального характера, соблюдая требования к этим видам речи;
- соблюдать нормы употребления и произношения всех слов, имеющих в словаре учебника «Как правильно говорить?»;
- самостоятельно получать информацию из текстов и справочных материалов учебника, использовать её для решения практических задач;
- самостоятельно замечать в речи незнакомые слова и выяснять их значение (спрашивая у взрослых, обращаясь к словарю);
- отмечать в текстах случаи особо выразительного использования слов;
- создавать предложения, обдумывая предмет речи (о чём или о ком пойдёт речь?) и содержание сообщения, вопроса, просьбы, пожелания (что скажу?);
- среди побудительных предложений различать просьбы, требования, пожелания, советы; строить предложения с этими значениями применительно к различным ситуациям общения и произносить их с соответствующей интонацией;
- по-разному строить предложения-ответы на вопрос «почему?»;
- редактировать, улучшать собственные тексты.

В области освоения языка

В области фонетики и графики

Ученик научится:

- различать звуки и буквы, давать характеристику звуков слова, выявлять их соотношение с буквами; объяснять, если есть, различие в количестве звуков и букв;
- сравнивать, классифицировать звуки по заданным параметрам; анализировать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- понимать модельную запись слова «значками звуков» (с помощью элементарной транскрипции);

- объяснять выбор способа обозначения мягкости согласного звука и звука [й']; обозначать (или не обозначать) мягкость согласных звуков перед согласными; использовать разделительные знаки ь и ь при обозначении звука [й'] (сначала без их выбора, а потом осуществляя выбор);
- проверять написанное с точки зрения графических ошибок (пропусков, замен и перестановок букв, а также неправильного обозначения мягкости согласных и звука [й']), обнаруживать и исправлять встретившиеся нарушения;
- правильно называть буквы алфавита, использовать его знание для поиска слов в словарях учебника.

Ученик получит возможность научиться:

- обозначать звуковой состав слов с помощью элементарной транскрипции;
- проводить полный фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слов (с использованием элементарной транскрипции).

В области лексики

Ученик научится:

- понимать необходимость учёта значения слова при его использовании в речи, записи, выяснении строения;
- объяснять значения слов для решения орфографических задач в корне слова;
- выделять среди предложенных слов слова, близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы), группировать их.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно подбирать к предложенным словам синонимы и антонимы;
- замечать наличие в языке слов, имеющих не одно значение.

В области словообразования (морфемики)

Ученик научится:

- выполнять общий способ действия для выявления родственных (однокоренных) слов, для выделения в словах корня (в однозначных случаях) и других морфем;
- подбирать родственные (однокоренные) слова, отличать их от синонимов, от слов с омонимичными («похожими») корнями, от изменений одного и того же слова;
- осознанно действовать, выделяя в словах различные морфемы (проводя частичный морфемный анализ слов);
- понимать роль различных морфем в слове, преобразовывать, конструировать слова с заданными морфемами, сравнивать их, отмечать различие (сходство) значений;
- классифицировать слова в зависимости от их строения; соотносить их с предложенными моделями.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять полный морфемный анализ слов (на основе памятки учебника);
- замечать в текстах слова с наиболее распространенными приставками и суффиксами, объяснять их роль, а в ясных случаях и значение;
- конструировать слова, выбирая для них морфемы в соответствии с указанным значением или с учётом контекста;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- замечать и исправлять яркие нарушения словообразовательных норм, встречающиеся в детской речи.

В области морфологии

Ученик научится:

- различать, классифицировать слова по их функции (слова-названия, указатели, помощники), выделять среди них названия предметов;
- узнавать названия предметов в косвенных падежах (без термина), ставить вопросы к ним и другим словам-названиям, выбирая правильный: кто? или что?; какой? какая? какое? какие?; что делает? что сделал? что делала? или что сделала?

-изменять слова-названия по числам и «командам вопросов» (падежам, временам и др. – без терминов) для решения орфографических задач.

Ученик получит возможность научиться:

–проводить различные изменения слов разных частей речи (практическим путём, без терминов).

В области синтаксиса и пунктуации

Ученик научится:

- отличать предложение от группы слов, обосновывать решение;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи по освоенным признакам (наличие мысли и интонации её завершения);
- различать два основания классификации предложений: по цели и интонации (эмоциональной окраске);
- различать предложения, разные по цели (повествовательные, вопросительные и побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);
- характеризовать предложения по двум основаниям; соотносить характеристику предложений со знаками на конце при их записи;
- находить в тексте предложения разных видов;
- отличать текст от группы предложений, объяснять различие;
- правильно оформлять границы предложений;
- ставить запятые при перечислении, перед словами-помощниками а, но.

Ученик получит возможность научиться:

- строить предложения разных видов;*
- замечать в предложениях-вопросах вопросительные слова и учитывать их при построении ответов;*
- наблюдать за возможностью разного порядка слов в предложении;*
- замечать в своей письменной речи обращение и ставить после него восклицательный знак; ставить в некоторых случаях запятые внутри предложений: перед словами что, чтобы, потому что и др., выделять запятыми слово «пожалуйста».*

В области орфографии

Ученик научится:

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам, выделять те, способы решения которых известны, соотносить их с изученными правилами; – осознавать варианты букв (а/о, е/и, д/ти т. п.), из которых осуществляется выбор на месте орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных;
- применять изученные правила и решать орфографические задачи на месте безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корнях слов разных частей речи; на месте непроизносимых и удвоенных согласных в корне (касса, класс) и на границе морфем (длинный, рассказ);
- грамотно писать наиболее распространенные приставки и суффиксы: по-, под-, на-, за-, до-, об-, от-, с-, в-; -еньк-, -оньк-, -ник-, -тель-;;
- соблюдать изученные правила переноса слов;
- пользоваться орфографическим словарём учебника;
- использовать приём письма с «окошками» для сознательного «ухода» от орфографических ошибок при затруднении в применении известного правила или при встрече с орфографической задачей, способ решения которой ещё не изучен;
- проверять написанное;
- списывать и писать под диктовку текст объёмом до 45 слов. Соблюдать при этом правила каллиграфии, критически оценивать их выполнение;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, указанные в программе.

Ученик получит возможность научиться:

- обнаруживать значительную часть орфограмм текста;*

- замечать буквы, на месте которых сочетаются две орфограммы (буква безударного гласного звука в начале предложения или собственного имени (Олег, Анюта), в безударном слоге жи или ши (живут, жираф), в позиции мягкого согласного перед мягким, если он парный по глухости-звонкости: лезть, кость);
- оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте всех неосвоенных орфограмм;
- эффективно осуществлять проверку написанного.

Личностные результаты

- представление о русском языке как языке своей страны и о себе как носителе этого языка; положительное отношение к учению (к урокам русского языка);
- появление элементов коммуникативного и социального мотивов изучения русского языка, элементов контроля за отдельными сторонами своей речи (в частности, за правописанием).

Регулятивные УУД

- понимать и принимать учебную задачу, сохранять её (с помощью учителя);
- планировать (в сотрудничестве с учителем) свои учебные действия для решения конкретных языковых и речевых задач;
- действовать по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесной или схематичной форме (под контролем учителя);
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой форме;
- выполнять действия самоконтроля при письме (по ходу и после завершения).

Познавательные УУД

- слушать учителя, понимать и решать поставленные задачи;
- под руководством учителя читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям;
- находить необходимую информацию в материалах учебника, в том числе словарях, применять её для решения практических задач;
- находить в предложенных материалах языковые примеры по указанным параметрам, а также слова, требующие уточнения значения;
- понимать информацию, представленную в изобразительной и освоенной схематичной форме, использовать её для решения практических задач;
- понимать общий способ решения ряда языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач (П-1);
- участвовать в коллективных наблюдениях за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, сравнения, аналогии, классификации, группировки, конструирования по указанным основаниям, делать умозаключения, выводы;
- подводить факты языка под понятия по выявленным существенным признакам (в освоенном объёме) (П-2)..

Коммуникативные УУД

- участвовать в общей беседе, в диалоге, стараясь соблюдать правила общения;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, пытаться объяснять его; слушать и стараться понимать выступления других;
- строить небольшие монологические высказывания (в том числе учебно-делового характера) с ориентацией на партнёра, с учётом конкретных речевых задач;
- создавать небольшие письменные тексты освоенных жанров, ориентируясь на ситуацию и задачи общения.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результатов и тематика проектной и учебной деятельности учащихся представлены в КТП.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Предлагаемый курс русского языка, реализованный в авторском УМК под названием «К тайнам нашего языка», построен на основе **системно-деятельностного подхода** к организации лингвистического образования учащихся. Это проявляется в следующем: освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты.

Именно через реализацию системно-деятельностного подхода к освоению предметного содержания в данном курсе осуществляется заложенная в ФГОС идея органичного слияния процессов обучения, развития и воспитания школьников в одно целое. При этом под обучением русскому языку понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений; под развитием учащихся, во-первых – формирование их лингвистического мышления, т. е. способности осознать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, а во-вторых – совершенствование у детей чувства слова, языковой интуиции. Необходимый компонент развития школьников – формирование у них универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содержания, так и становление в целом основ учебной самостоятельности, в том числе – потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов, правильно организовывать свою познавательную (учебную) деятельность. Воспитание средствами предмета «Русский язык» связывается прежде всего с привитием внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю, с формированием заботливого отношения к качеству своей речи, с формированием культуры речевого поведения, умения общаться в устной и письменной форме.

Для построения курса на деятельностной основе принципиально важно учесть тот факт, что на практическом уровне языком, подлежащим изучению, дети уже давно владеют. Этот факт подсказывает путь изучения русского языка в школе: от практики его использования – к осмыслению – и снова к практике, теперь уже на новом уровне. Именно такой путь изучения русского языка и предусмотрен данной программой, чем объясняется название реализующего её комплекта учебников: «*К тайнам нашего языка*».

В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребенку: а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность; б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, коммуникативно-целесообразно формулировать свои мысли, грамотно оформлять их в письменной речи, а также полноценно понимать чужие; в) освоить комплекс универсальных учебных действий.

Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его **коммуникативная направленность**. Определяя такой подход, авторы исходили из того, что язык – это основное средство общения людей, а значит, изучение языка должно быть подчинено обучению общению с помощью этого средства. Вот почему рассмотрение большей части разделов и тем курса в соответствии с программой направляется коммуникативным мотивом. Так, обучение орфографии, построению предложений и текстов, становление умения проверять написанное проходят на фоне обсуждения различных ошибок и недочётов, порождающих неясность речи, и последующих вопросов: «Ты хочешь, чтобы тебя понимали? Хочешь как можно лучше донести свою мысль, свои чувства? Хочешь не испортить своё поздравление ошибками?..». Изучение состава слова, частей речи сопровождается пристальным вниманием к значению языковых единиц и их функции в речи, к проблеме выбора более удачного слова, формы слова, суффикса, приставки и т. п. Коммуникативная направленность курса проявляется и в том, что

организуется последовательное обучение всем видам речевой деятельности – не только созданию устных и письменных высказываний, но и их восприятию: чтению учебных текстов и слушанию собеседника, общению с ним. Среди других методических решений – обучение созданию не сочинений «вообще», а текстов определённых жанров, востребованных в коммуникативной практике: *записок, поздравлений, писем, этюдов, загадок, кулинарных рецептов, дневниковых записей* и т. д.; общение авторов с ребёнком через письменный текст, систематическое создание ситуаций для общения детей с персонажами учебника, друг с другом, в семье; организация партнёрства, делового сотрудничества учащихся при выполнении различных заданий.

Ещё одна принципиальная особенность курса связана с содержанием и организацией **обучения орфографии**: прежде всего, углублена мотивационная основа обучения, в частности, усилена роль коммуникативного мотива. Кроме того, предусмотрено системное (начиная с 1-го класса) формирование орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников. Работа строится на основе фонемного принципа русской орфографии.

В **четвёртом классе** изучаемый материал группируется вокруг понятий: «слово», «словосочетание», «предложение», «текст».

Слово как основная единица языка выносится на рассмотрение дважды: сначала обсуждается на уровне морфологии, а затем лексики; параллельно закрепляются знания учащихся о назначении, возможных значениях, особенностях использования и написания различных морфем.

Знакомство с частями речи завершается изучением склонения имён существительных и прилагательных, спряжения глаголов, что сочетается с освоением правописания безударных окончаний всех частей речи (в традиционном объёме). В центре внимания находится формирование общего способа действия, который должен обеспечить правильное письмо. Поэтому, например, окончания трёх склонений имён существительных в разных падежах осваиваются одновременно.

Продолжается работа над правильным употреблением слов, в связи с которой предусмотрено использование справочника «Как правильно изменить слово? Словарь трудностей», включённого в учебник 4-го класса.

Для общего знакомства учащимся представляется наречие, что вызвано частотностью данной части речи, её практической необходимостью. Правописание наречий специально не изучается – запоминание наиболее употребительных обеспечивается в словарном порядке.

Особенностью рассмотрения частей речи на данном этапе является пристальное внимание к синтаксическим связям, к построению словосочетаний и специфике «поведения» в них слов, относящихся к разным частям речи. Учащиеся знакомятся со значениями словосочетаний и продолжают осваивать постановку двух типов вопросов, задаваемых к имени существительному («по форме», «по смыслу»). Работе над словосочетанием придаётся большое значение с точки зрения интеллектуального развития детей и развития их речи – повышения её правильности, точности, богатства и выразительности.

Знания четвероклассников о предложении расширяются за счёт знакомства с однородными членами и получения самого общего (на практическом уровне) представления о сложных предложениях. Кроме того, теперь, на основе знакомства со значениями словосочетаний, учащиеся получают возможность научиться по смысловым вопросам разграничивать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Спецификой реализуемого подхода к предложению является то, что оно рассматривается не только как самостоятельная синтаксическая единица, но и как компонент текста. Включение предложения в текст, выбор порядка слов, связь предложений друг с другом – вот некоторые направления проводимых наблюдений.

Работа ведётся без изучения теории, её цель – общее и речевое развитие учащихся, накопление ими положительного речевого опыта и его осмысление.

На этом этапе предусмотрено знакомство с построением несложного текста-рассуждения. Среди осваиваемых жанров – *рассказ, сказка (сказочная история), объявление, дневниковая запись* и др. В конце года в качестве системного обобщающего понятия вводится понятие «сочинение». Оно является общим по отношению ко всем тем видам текстов, которые учились создавать младшие школьники. Вводится и общая памятка «Как писать сочинение», которая будет и в дальнейшем, в основной школе, помогать учащимся осознанно планировать свои действия при подготовке к сочинениям.

В целом программа 4-го класса ориентирована на то, чтобы обеспечить плавный переход к успешному продолжению лингвистического образования в основной школе.

Речь, развитие речи, практика речевой деятельности

Продолжение овладения различными формами речи в ситуациях учебного и бытового общения, умением работать с текстами и справочными материалами учебника, представленными в виде таблиц, схем, алгоритмов: находить нужную информацию и осознанно ею пользоваться для решения учебно-познавательных задач.

Дальнейшее обучение правильному использованию, произношению, изменению слов, построению словосочетаний (в объёме, представленном в следующих разделах программы), выбору средств языка с учётом ситуации и задач общения.

Совершенствование всего комплекса умений, связанных с пониманием, воспроизведением и созданием различных видов текстов (в пределах изученного), с соблюдением требований к хорошему тексту, правил его обдумывания и улучшения после записи.

Построение несложного рассуждения (*рассуждения-объяснения и рассуждения-размышления*); способы выражения собственного мнения (использование слов: **по-моему, я думаю, что...** и др.).

Построение предложений при включении их в текст, развитие мысли, выбор порядка слов. *Связь предложений в тексте (наблюдение и воспроизведение).*

Продолжение освоения подробного и выборочного изложений; добавление в текст собственных суждений. Изложения с изменением лица рассказчика (от 1-го, от 3-го лица). *Общее представление о сжатом изложении.*

Практическое освоение уже знакомых жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления; общее знакомство с новыми жанрами: объявление, дневниковая запись, рассказ, *сказка*. Создание текстов этих жанров на основе различных источников (картин, рисунков, собственного опыта, наблюдений); обучение улучшению своих текстов с точки зрения структуры, построения предложений, правильного, точного, выразительного использования языковых средств. Освоение понятия «сочинение» как общего названия создаваемых текстов, состава и последовательности операций, связанных с обдумыванием, написанием и корректировкой написанного текста.

Фонетика и графика. Дальнейшее совершенствование умений: различать звуки и буквы, соблюдать правила произношения, а также использовать знание алфавита при обращении к словарям.

Лексика. Совершенствование представления о двух значениях слова: основы (лексическом) и окончания (*грамматическом*); накопление опыта выявления слов, лексическое значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или толковому словарю. Наблюдение за использованием синонимов в речи, за выбором точного слова. Общее представление *о прямом и переносном значениях, о словах, имеющих несколько значений, о происхождении отдельных слов и выражений.*

Состав слова (морфемика). Совершенствование умения выделять части слов и необходимых для этого способов действия. Продолжение наблюдений за строением слов,

за использованием приставок и суффиксов для повышения точности и выразительности речи.

Разграничение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов (с акцентом среди последних на наречиях).

Морфология. Совершенствование представления о частях речи как группах слов, отличающихся значением, вопросом, на который отвечают слова, способами изменения, а также о делении частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: закрепление изученного, продолжение формирования всех приобретённых умений; накопление опыта использования словаря учебника «Какого рода и числа слово?» для правильного употребления слов в речи. Дальнейшее становление умения определять падеж, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых вопросов.*

Общее представление о понятии «склонение», о трёх склонениях имён существительных. Определение принадлежности имени существительного к 1-му, 2-му или 3-му склонению; овладение необходимым для этого способом действия. Соблюдение правил культуры речи при использовании несклоняемых имён существительных (пальто, метро, кино, шоссе), при изменении некоторых имён существительных (рот – рта, лоб – на лбу и др.), при образовании форм родительного падежа множественного числа от слов, типа: место, дело, ёж и т.п., форм именительного падежа множественного числа от слов, типа: учитель, повар, шофёр и др.; использование словаря учебника «Как правильно изменить слово?».

Имя прилагательное: совершенствование всех приобретённых умений. Уточнение значения, передаваемого формами множественного числа имён прилагательных. Продолжение работы над использованием имён прилагательных для повышения точности и выразительности речи.

Имя числительное: назначение в речи, общее представление об изменении по падежам (практическая работа на уровне культуры речи и правописания). Сходство имён существительных, имён прилагательных и имён числительных, составляющих группу имён.

Местоимение: закрепление общего представления об особенностях этой части речи, о личных местоимениях, их назначении, значении форм 1-го, 2-го, 3-го лица; овладение правилом употребления местоимений 3-го лица с предлогами. Склонение личных местоимений, их использование для устранения повторов имён существительных; предупреждение неудачного употребления местоимений как одной из причин неясности речи (продолжение работы).

Глагол: повторение изученного, совершенствование всех приобретённых умений. Сопоставление «работы» окончаний в формах настоящего, будущего и прошедшего времени; окончания глаголов личные и родовые.

Общее представление о понятии «спряжение». Два спряжения глаголов, способы определения спряжения; овладение необходимыми способами действия.

Продолжение работы над правильностью речи: над правильным ударением (звонит, позвони́шь, посла́ла, нача́ла...), над верным чередованием звуков (бежит – бегут, хочешь – хо-тят), а также наблюдений за использованием различных глагольных форм для повышения точности и выразительности речи.

Наречие как «помощник» глагола в речи; знакомство с особенностями этой части речи. Использование наречий в предложениях и текстах при ответе на вопрос «Как пройти?». Написание наиболее частотных наречий (в словарном порядке).

Предлоги, союзы и, а, но, частица не как служебные части речи: повторение. Участие предлогов в образовании падежных форм имён существительных и местоимений. Назначение и правильное использование союзов **и, а, но**; значение и использование частицы **не** с глаголами.

Синтаксис. Словосочетание. Представление о словосочетании как способе более точного называния предмета, признака, действия. Знакомство со строением

словосочетания: наличием главного и зависимого слова; связь членов словосочетания по смыслу и по форме. Знакомство с некоторыми значениями словосочетаний (предмет и его признак; действие и место, время, способ его совершения), с их отражением в вопросах: **какой? какая? где? куда? когда? как?** и др. Подчинение имени прилагательного имени существительному в роде, числе и падеже, подчинение в падеже имени существительного другому имени существительному или глаголу.

Вычленение словосочетаний из предложения и их составление. Освоение принятых правил связи слов как условия правильности речи (предупреждение ошибок в словосочетаниях со словами типа: **одеть, надеть; рассказывать, описывать; любить, гордиться; доехать до ...; поехать в (на), приехать из (с)** и т. п.).

Предложение, повторение изученного о видах предложений, о членах предложения, о способах нахождения главных членов.

Общее представление о видах второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Знакомство с однородными членами предложения: их назначением, признаками, правильным и уместным употреблением (на практическом уровне). Нахождение предложений с однородными членами в тексте и составление; использование бессоюзной связи («перечисления»), союзов **и, а, но**.

Общее представление о сложных предложениях, их нахождение в тексте (простые случаи).

Орфография и пунктуация. Дальнейшее совершенствование владения понятием «орфограмма» и умения обнаруживать орфограммы на основе освоенных признаков. Продолжение работы над использованием приёма сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письма с «окошками») как способа самоконтроля в процессе письма и «ухода» от орфографических ошибок.

Применение изученных орфографических правил и обращение к орфографическому словарю как способы решения орфографических задач.

Освоение правил письма на месте следующих орфограмм:

- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ия, -ие, -ья, -ье, -ов, -ин**);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- безударные гласные в родовых и личных окончаниях глаголов;
- раздельное написание не с глаголами;
- **ь** после шипящих в форме глаголов 2-го лица единственного числа.

Продолжение освоения правил пунктуационного оформления конца предложения. Постановка запятой в предложениях с однородными членами (простые случаи).

Проверка написанного: практическое овладение. Освоение правильного написания следующих слов с непроверяемыми гласными и согласными: аллея, аптека, бассейн, бросить, вверх, влево, вниз, вокзал, волейбол, воскресенье, восток, впереди, вперёд, вправо, встретить, вторник, до свидания, ездить, заметить, запад, здесь, знакомиться, извините, исправить, календарь, комбайн, кончить, коридор, коричневый, красить, лазить, медленно, молоток, налево, направо, неделя, пассажир, помнить, понедельник, портить, прекрасный, приветливо, прямо, пшеница, пятница, рано, растение, рюкзак, сверху, сегодня, сейчас, сзади, скоро, слева, снизу, снова, спокойно, справа, среда, топор, трактор, троллейбус, украсить, урожай, фамилия, хозяин, хоккей, часто, человек, четверг, экскурсия, электричество, этаж.

Содержание и объём курса «Русский язык», а также количество и характер контрольных мероприятий по оценке качества подготовки учащихся определены ООП начального образования ГБОУ СК «Гимназии № 25». Данная программа является основным нормативным документом, развивающим и конкретизирующим положения ФГОС ООП.

**Календарно-тематическое планирование «Русский язык»
4 класс**

1	01.09.	Повторение способов действия для решения языковых и речевых задач
2	05.09	Повторение основных грамматических понятий
3	06.09	Стартовый контроль. Диктант с грамматическим заданием
4	07.09	Анализ работ. Коррекция знаний
5	08.09	Систематизация основных орфографических правил
6	12.09	Повторение жанров и видов речи и основных требований к ним
7	13.09	Закрепление жанров и видов речи и основных требований к ним
8	14.09	Знакомство с понятием «личный дневник» и обучение его ведению
9	15.09	Обобщение известного о слове: о значении, строении, части речи и члене предложения
10	19.09	Повторение звуко-буквенного разбора слова
11	20.09	Повторение разбора слова по составу
12	21.09	Разграничение слов по частям речи через упражнения
13	22.09	Повторение изученного о формах глагола
14	26.09	Упражнение в выполнении различных грамматических действий
15	27.09	Совершенствование приобретенных грамматических, орфографических и речевых умений
16	28.09	Обучение пересказу от другого лица (изложение)
17	29.09	Обучение написанию воспоминаний «Путешествуем по родному краю»
18	03.10	Знакомство с понятием «словосочетание» («Как предметы, признаки, действия назвать точнее?»)
19	04.10	Продолжение знакомства со словосочетаниями через упражнения
20	05.10	Обучение составлению словосочетаний и включение их в предложение
21	06.10	Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами («Наблюдаем за значениями словосочетаний»)
22	10.10	Обучение составлению словосочетаний и вычленению их из предложений
23	11.10	Связь имени прилагательного с именем существительным; работа над правильным построением словосочетаний и написанием родовых окончаний («Что приказывает имя существительное имени прилагательному?»)
24	12.10	Подчинение имени существительного глаголу или другому имени существительному, упражнение в определении падежей («Кому и в чём подчиняются имена существительные?»)
25	13.10	Установление связи слов, вычленение и составление словосочетаний; упражнения в определении падежей
26	17.10	Обучение выбору падежной формы имени существительного («Учимся правильной речи»)
27	18.10	Тематическая контрольная работа по теме «Словосочетания»
28	19.10	Анализ работ. Коррекция знаний
29	20.10	Знакомство с особенностями наречия как части речи («Представляем ещё одну часть речи»)
30	24.01	Правописание наречий
31	25.10	Обучение написанию изложения с изменением лица рассказчика; тренировка в использовании и правописании наречий
32	26.10	Продолжение и закрепление изученного о наречии, обучение употреблению слов этой речи
33	27.10	Знакомство с особенностями построения объявлений как жанра речи

34	07.11	Обучение созданию текстов-объявлений
35	08.11	Обучение, проверка и редактирование текстов-объявлений
36	09.11	Повторение изученного об именах существительных через упражнения («Что ты знаешь об именах существительных?»)
37	10.11	Знакомство с тремя склонениями имён существительных и способом определения склонения
38	14.11	Формирование умения определять склонение имени существительного
39	15.11	Закрепление изученного через упражнения
40	16.11	Дополнение памятки анализа имени существительного сведениями о склонении и роли этой части речи в предложении
41	17.11	Знакомство со способом решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных
42	21.11	Закрепление изученного через упражнения
43	22.11	Освоение способа решения орфографических задач в безударных окончаниях существительных
44	23.11	Закрепление изученного
45	24.11	Тренировка в написании безударных окончаний имён существительных в единственном числе
46	28.11	Освоения способа выбора буквы в безударном окончании имени прилагательного
47	29.11	Тематическая контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием по теме "Безударные окончания имён существительных"
48	30.11	Анализ работ. Коррекция знаний
49	01.12	Совершенствование способа выбора буквы в безударном окончании имени прилагательного
50	05.12	Освоение способа определения безударных окончаний имён прилагательных. Закрепление изученного
51	06.12	Обучение написанию изложения «Так приходит зима»
52	07.12	Обучение написанию этюда по картине А.Пластова «Первый снег»
53	08.12	Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе
54	12.12	Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных; обучение пользованию словарём трудностей
55	13.12	Совершенствование изученных вопросов правописания
56	14.12	Закрепление изученных вопросов правописания
57	15.12	Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных
58	19.12	Предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных
59	20.12	Рубежный контроль. Диктант с грамматическим заданием «Правописание безударных окончаний имен существительных и прилагательных»
60	21.12	Анализ работ. Коррекция знаний
61	22.12	Обучение созданию словесных этюдов
62	26.12	Обучение написания словесного этюда на тему: "Каким бы я хотел видеть родной город"
63	27.12	Повторение изученного об именах существительных и именах прилагательных; дополнение памятки разбора имён прилагательных сведениями о роли в предложении
64	28.12	Продолжение повторения изученного, работа по памяткам
65	29.12	Знакомство с понятием «выборочное изложение»; обучение написанию выборочного изложения

66	09.01	Знакомство с изменением имён числительных по падежам
67	10.01	Знакомство со сложными числительными и особенностями их изменения
68	11.01	Закрепление написания сложных числительных. Особенности их изменения
69	12.01	Употребление имён числительных в речи. Знаменательные даты родного города
70	16.01	Знакомство с особенностями местоимения как части речи, написание и употребление в речи личных местоимений
71	17.01	Знакомство с неопределённой формой глагола: особенности, строение и написание
72	18.01	Знакомство со способом образования неопределённой формы глагола от заданной
73	19.01	Знакомство с опознавательными признаками и значениями, которые передают родовые и личные окончания
74	23.01	Знакомство с опознавательными признаками и значениями, которые передают родовые и личные окончания
75	24.01	Введение понятия «спряжение»
76	25.01	«Открытие» двух спряжений глагола. Знакомство с двумя наборами окончаний и основными глагольными орфограммами
77	26.01	Определение спряжения по ударным окончаниям; упражнение в решении освоенных орфографических задач
78	30.01	Постановка учебной задачи: научиться определять спряжение глагола с безударным личным окончанием
79	31.01	Построение алгоритма определения спряжения глагола по его неопределённой форме
80	01.02	Закрепление умения узнавать спряжение по неопределённой форме
81	02.02	Знакомство с 11 глаголами-исключениями и освоение способа действия по определению спряжения глагола
82	06.02	Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов
83	07.02	Совершенствование умения решать орфографические задачи в личных окончаниях глаголов
84	08.02	Дополнение памятки анализа глагола сведениями о спряжении
85	09.02	Совершенствование комплекса формируемых умений
86	20.02	Подробное изложение: обучение деловому повествованию
87	21.02	Тематический контроль. Диктант с грамматическим заданием «Правописание безударных окончаний глаголов»
88	22.02	Анализ работ. Коррекция знаний
89	27.02	Формирование умения составлять интервью с известными людьми региона
90	28.02	Общее знакомство с видами второстепенных членов предложения
91	01.03	Знакомство с понятием «однородные члены предложения», с постановкой знаков препинания при однородных членах
92	02.03	Обучение выбору союза и построению предложений с однородными членами
93	06.03	Использование в речи предложений с однородными членами
94	07.03	Общее знакомство со сложными предложениями
95	09.03	Сопоставление сложных предложений и простых с однородными членами
96	13.03	Обучение построению и записи сложных предложений при ответе на вопрос «почему?»
97	14.03	Тематический контроль. Диктант с грамматическим заданием
98	15.03	Анализ работ. Коррекция знаний
99	16.03	Знакомство с построением рассуждения через упражнения
100	20.03	Знакомство с рассуждениями-объяснениями и рассуждениями-

		размышлениями. Обучение написанию объяснительной записки
101	21.03	Обучение построению рассуждений
102	22.03	Обучение построению рассуждений
103	30.03	Обучение письменному пересказу текста-рассуждения. Конструирование текста-рассуждения
104	03.04	Создание текста-рассуждения «Сообщение с выставки П.Гречишкина»
105	04.04	Знакомство с неологизмами, работа со словарем
106	05.04	Знакомство с архаизмами, работа со словарем
107	06.04	Знакомство с происхождением некоторых слов. Работа со словарем
108	10.04	Правильное употребление слов: обучение сжато-письменному пересказу текста
109	11.04	Об использовании слов в речи; совершенствование умения пользоваться токовым словарём
110	12.04	Наблюдение за синонимами и антонимами; выбор точного слова
111	13.04	Подробное изложение: обучение словесному рисованию
112	17.04	Всероссийская проверочная работа
113	18.04	Наблюдение за взаимосвязью значения, строения и написания слов
114	19.04	Наблюдение за взаимосвязью значения и написания так называемых словарных слов
115	20.04	Знакомство с происхождением и значением некоторых выражений
116	24.04	Обобщение «Слово с разных точек зрения»
117	25.04	Промежуточный контроль. Диктант с грамматическим заданием.
118	26.04	Анализ работ. Коррекция знаний
119	27.04	Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора
120	02.05	Совершенствование комплекса орфографических умений
121	03.05	Проверка умений через упражнения
122	04.05	Выполнение тестовых заданий; тренировочные диктанты; выполнение заданий на основе текста
123	08.05	Культура речи: повторение и обобщение освоенных вопросов через упражнения
124	10.05	Наблюдения за способами связи предложений в тексте
125	11.05	Обучение связи предложений в тексте. Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета, оценки и рассуждения
126	15.05	Обучение связи предложений в тексте. Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета, оценки и рассуждения
127	16.05	Совершенствование комплекса орфографических умений
128	17.05	Введение термина «сочинение»; знакомство с памяткой «Как писать сочинение» и её первичное освоение
129	18.05	Обучение письменным пересказам и создание сочинений-этюдов или сочинений-сказок
130	22.05	Сочинение «Я - ставрополец»
131	23.05	Обучение написанию сочинений-рассуждений
132	24.05	Обучение сочинению рассказа по сериям сюжетных рисунков
133	25.05	Обучение сочинению рассказа по серии картинок
134	27.05	Совершенствование приобретенных орфографических и речевых умений
135	29.05	Совершенствование приобретенных орфографических и речевых умений
136	30.05	Совершенствование и закрепление приобретенных орфографических и речевых умений

