

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ставропольского края «Гимназия № 25»**

Рассмотрено
на заседании методического
совета
Протокол № 1
от «29» августа 2022г.

Согласовано
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

Утверждено
приказом директора
ГБОУ СК «Гимназия № 25»
№ 396-ОД
«29» августа 2022 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий мир»
уровень начального общего образования
для 2 классов

Ставрополь, 2022

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК для 1–4 классов (авторы О. Т. Поглазова, Н. И. Ворожейкина, В. Д. Шилин).

Планируемые результаты формирования личностных и универсальных учебных действий к окончанию 2 класса от имени ученика.

Личностные:

- мне интересно изучать природу, человека, быт и культуру своих предков;
- я понимаю, что являюсь частью своего народа, бережно отношусь к его традициям, чту заповеди предков;
- я уважительно отношусь к образу жизни других народов, стараюсь не конфликтовать, жить в дружбе и согласии с ними;
- я уважаю людей труда, стараюсь быть помощником взрослых и сверстников;
- я люблю красоту природы, памятниками культуры родного края, стараюсь сохранять красоту и чистоту природы, бережно отношусь к памятникам истории и культуры;
- я осознаю, что многого ещё не знаю, многое не умею, и стремлюсь узнать новое и научиться новым учебным действиям;
- я стараюсь оценивать свои успехи и неудачи и стремлюсь к повышению качества знаний;
- я знаю основные правила поведения в природе и обществе и стараюсь их выполнять;
- я понимаю необходимость здорового образа жизни и стараюсь беречь своё здоровье;
- я стараюсь выполнять творческие задания, участвовать в проектной деятельности.

Регулятивные:

- я могу принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- я могу действовать по намеченному плану или по инструкции, представленной в учебнике, рабочей тетради;
- я стараюсь самостоятельно ставить учебно-познавательные задачи, самостоятельно выбирать способ и планировать их решение;
- я стараюсь выполнять действия самоконтроля при подготовке к обобщающему уроку, к проверке знаний и умений;
- я стараюсь самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий; я умею находить и исправлять ошибки, стараюсь восполнять пробелы в знаниях и умениях;
- я стараюсь оценивать качество выполненного задания, творческой работы (своё и одноклассников).

Познавательные:

- я могу извлекать информацию из разных источников: из учебника, собственных наблюдений, опыта, энциклопедии;
- я стараюсь использовать ресурс библиотек и Интернета при подготовке творческих работ;
- я могу использовать внешние формальные текстовые и иллюстративные подсказки для постановки учебной задачи: название темы, подзаголовки, условные знаки, иллюстративный ряд (рисунки шмуцтитула, колонтитула); – я могу самостоятельно работать с текстом, выполняя поставленную учителем (автором) познавательную (учебную, экспериментальную) задачу;
- я умею работать с условными обозначениями: интерпретировать (декодировать) их значение, заменять предметы и явления природы условными знаками (кодировать);

- я умею анализировать, сравнивать, классифицировать предметы окружающего мира;
- я пытаюсь (под руководством учителя) конкретные предметы и явления подводить под понятия по выявленным существенным признакам, находить и объяснять причинно-следственные связи в природе и обществе;
- я могу (под руководством учителя) моделировать природные объекты и явления;
- я пробую самостоятельно планировать эксперимент (или следуя инструкции учителя или автора), делать вывод по его результатам;
- я пытаюсь (под руководством учителя) систематизировать полученную информацию и представлять её в разных формах: сообщения, схемы, таблицы, рисунка, модели.

Коммуникативные:

- я понимаю, какой вопрос мне задаёт учитель, могу ответить на него, могу составить простой вопрос однокласснику;
- я могу давать полный ответ на вопрос, вести диалог, передавать информацию одноклассникам;
- я могу общаться с взрослыми и сверстниками культурно, использовать вежливые слова, стараюсь разрешать конфликтные ситуации спокойно, согласно нормам культурного поведения;
- я могу работать вместе с одноклассником, договариваться и распределять работу по решению познавательной (практической) задачи;
- я стараюсь сотрудничать с одноклассниками, оказывать им помощь, обсуждать варианты взаимодействия, распределять работу по интересам и способностям при выполнении проектной работы;
- я прислушиваюсь к мнению одноклассников, друзей, родных, учителя, могу отстаивать свою позицию, но принимаю позицию другого человека, если она лучше.

Предметные

Раздел «Человек и природа»

Ученик научится:

- различать понятия: природное явление, погода, осадки, ветер, температура, молния, молниеотвод, равноденствие, солнцестояние; тело, вещество, твёрдое, жидкое, газообразное состояние вещества, молекула, клетка, бактерии, испарение, конденсация, таяние, замерзание, туман, иней, роса, снежинка, круговорот, почва, перегной, чернозём; метель, ледостав, оттепель, гололедица, изморозь, морозобоина, прорубь, холоднокровные и теплокровные животные, линька, спячка; организм человека, опорно-двигательная, кровеносная, дыхательная, пищеварительная, выделительная и нервная системы органов, скелет, кости, мышцы, суставы, связки, сухожилия, осанка, органы чувств; проталина, капель, ледоход, сокодвижение, первоцветы, гнездование; стадии развития и превращения животных, растительный организм, корневая система, стебель, лист, цветок, плод;
- наблюдать предметы и явления в неживой и живой природе, вести дневник наблюдений;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- характеризовать погодные явления в разные времена года, сезонные изменения в жизни растений и животных;

- называть части термометра, объяснять их назначение;
- проводить измерения температуры воздуха и воды, определять пульс, пользоваться лупой;
- называть основные виды облаков (кучевые, слоистые, перистые), природные явления, связанные с переходом воды из одного состояния в другое;
- исследовать опытным путём свойства веществ (воздуха, воды, почвы, снега, льда), процессы перехода воды из одного агрегатного состояния в другое, процесс развития растения из семени;
- характеризовать состав и свойства воздуха, воды, почвы;
- рассказывать, как происходит круговорот воды в природе; об органах растений, их значении, о способах размножения растений; о стадиях развития разных групп животных;
- объяснять значение солнца, воздуха, воды, почвы для всего живого на Земле; значение растений, животных, бактерий в природе и в жизни человека;
- приводить примеры тел и веществ, находящихся в твёрдом, жидком, газообразном состояниях; примеры использования энергии воды и ветра;
- характеризовать строение и функции систем органов человека, способы сохранения их здоровья, профилактические меры предупреждения заболеваний, вредные и полезные привычки;
- соблюдать правила сохранения и укрепления здоровья, выполнять элементарные правила личной гигиены;
- проводить самонаблюдения за работой некоторых органов своего организма;
- характеризовать условия, необходимые для жизни и развития растений и животных;
- характеризовать отличительные признаки некоторых групп растений, особенности их размножения и развития;
- характеризовать отличительные признаки млекопитающих, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, способы их передвижения, питания, размножения и развития;
- приводить примеры признаков приспособляемости растений и животных к условиям жизни при смене сезонов;
- моделировать последовательность круговорота воды в природе, этапы развития разных групп животных, процесс развития цветкового растения;
- различать стадии развития насекомых, рыб, птиц, земноводных;
- различать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена) и характеризовать их функции;
- объяснять, что смена времён года связана с обращением Земли вокруг Солнца и наклоном её оси вращения, что изменение положения Солнца над горизонтом является причиной изменений в неживой природе, от которых, в свою очередь, зависят сезонные изменения в жизни растений, животных, человека;
- понимать, что окружающий мир изменяется с течением времени; что изменения, происходящие в природе, в жизни людей и общества, доступны наблюдению и изучению;
- осознавать необходимость бережного отношения к природе, экологически грамотного и безопасного поведения в ней, важность участия в природоохранных мероприятиях.

Ученик может научиться:

- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами живой и неживой природы, причины сезонных изменений в жизни растений и животных;
- различать метеорологические приборы;
- предсказывать погоду по местным признакам;
- рассказывать о строении веществ, о расположении молекул в твёрдом, жидком, газообразном состоянии вещества; об образовании росы, снежинок, изморози, гололедицы; о разнообразии видов почв;
- приводить примеры очистных сооружений;
- определять состав и строение семени, строение цветка, тип корневой системы, расположение листьев на стебле;
- рассказывать о мире невидимых живых организмов (простейшие и бактерии), их роли в распространении болезней; о клетках крови (лейкоцитах, эритроцитах, тромбоцитах) и их роли в жизни человека;
- сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
- следовать правилам здорового образа жизни;
- формулировать познавательную задачу перед проведением наблюдения или опыта, подбирать оборудование, планировать ход работы, осуществлять целенаправленные наблюдения, делать выводы по их результатам и фиксировать их в предложенной (или выбранной самим учеником) форме;
- выращивать растение одним из изученных способов;
- собирать краеведческий материал о природе родного края, обобщать его и представлять одноклассникам.

Раздел «Человек и общество»**Ученик научится:**

- различать понятия: прошлое и настоящее, предки, вещественный, письменный, устный исторический источник, исторический центр, утварь, светец, трапеза, оберег, крестьянин, ремесленник, купец, ярмарка, волок, деньги, лапти, кокошник, мундир, национальная одежда, школьная форма;
- характеризовать исторические источники, исторические памятники, старинные предметы быта и орудия труда, занятия крестьян и ремесленников в прошлом, старинные города;
- описывать изменения, происходящие в жизни людей с течением времени (в течение года, столетий);
- выявлять отличия деревни от города, старинного города от современного, труда крестьянина от ремесленника;
- рассказывать об обычаях и традициях своего народа, о занятиях детей в старину и сейчас;
- приводить примеры старинных и современных предметов быта, элементов одежды, школьных принадлежностей, орудий труда и приспособлений для обработки земли, освещения жилищ;
- заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья.

Ученик может научиться:

- использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, научно-популярную, и художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации (об образе жизни, обычаях и верованиях народов, населяющих родной край) для создания собственных устных и письменных сообщений;
- рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды;
- описывать культурные достопримечательности родного города (села, районного центра, области);
- ценить опыт предыдущих поколений людей, нравственно-этические нормы отношения людей, поведения в обществе;
- понимать, что, изучая законы природы, человек преобразует её, изобретает более совершенные приборы, создаёт устройства и орудия, облегчающие труд, что деятельность человека может приводить к загрязнению окружающей среды;
- прогнозировать негативные последствия деятельности человека, стараться избегать их;
- осознавать важность культурного поведения в обществе;
- конструировать из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинную одежду, предметы быта;
- понимать, что быт и культура людей менялись с течением времени, что опыт предков необходимо изучать, чтобы научиться жить в гармонии с природой;
- рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках родного города (села, районного центра);
- собирать краеведческий материал о занятиях, быте и культуре народов, населяющих родной край, и представлять его одноклассникам.

Личностные и метапредметные

У ученика могут быть сформированы следующие личностные качества:

- способность различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека и общества;
- познавательная активность, наблюдательность, внимательность, любознательность;
- интерес к исследовательской деятельности;
- творческие способности, воображение, фантазия;
- способность к самооценке, желание улучшать результаты своего учебного труда;
- экологическая культура, готовность следовать этическим, экологически грамотным и безопасным правилам поведения в школе, в классе, на улице, дома, в общественных местах, на природе;
- чувство прекрасного, восхищение красотой объектов природы и культуры; понимание того, что природа нужна человеку не только для жизни, но и для проявления эстетических чувств, создания произведений искусства;
- желание вести здоровый образ жизни.

Регулятивные УУД

Ученик может научиться:

- осознавать границы собственных знаний и понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять познавательные задачи на усвоение новых знаний;
- по значкам-заголовкам, по заданиям (в словесной и графической форме) понимать и принимать учебную задачу (перед чтением текста, перед выполнением задания, перед проверкой знаний и умений в рабочей тетради и тетради для тестовых заданий);
- планировать свои учебные действия (самостоятельно, с одноклассниками, с помощью учителя) для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач;
- проверять правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы в ходе решения поставленных задач;
- осуществлять самоконтроль за усвоением предметных и метапредметных знаний и умений;
- оценивать успехи своего учебного труда (и одноклассников).

Познавательные УУД

Ученик может научиться:

- воспринимать чтение, а также слушание учителя и одноклассников как способ получения информации (заголовки с установками на цель чтения и вопросы после текста для осмысления прочитанного);
- понимать информацию, представленную в разных формах: словесной, изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- осознанно читать, критически оценивать получаемую информацию, соотносить её с ранее полученными знаниями, собственным опытом;
- использовать словари и другую справочную литературу;
- характеризовать, описывать объекты и явления окружающего мира, выделяя их существенные и несущественные признаки;
- выполнять логические операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, подведения под понятие, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений, фиксации выводов в различной форме;
- выполнять начальные формы проектной исследовательской деятельности, осуществлять поиск необходимой информации для решения учебных задач, в том числе с использованием различных средств ИКТ;
- представлять результаты учебной работы в разных формах (рассказ, сообщение, предметная или графическая модель, таблица, диаграмма, схема, демонстрация опыта и др.);
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме;
- пользоваться моделями для изучения строения природных объектов, объяснения природных явлений.

Коммуникативные УУД

Ученик может научиться:

- осознавать речь как способ общения людей;
- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя при этом принятые нормы культуры речи;
- высказывать своё мнение по вопросам, обсуждаемым в классе, в группе учащихся, отстаивать его, аргументируя свою позицию, принимать мнение других участников беседы, если оно оказывается более правильным;

- составлять небольшие монологические сообщения и представлять их одноклассникам;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в больших и малых группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результатов и тематика проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся представлены в КТП.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Основной особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его интегративный характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории Российского государства. Человек предстаёт перед учениками как биосоциальное существо, часть живой природы и член общества: член семьи, коллектива учеников, сообщества жителей родного края, гражданин государства. Это позволяет объединить в едином курсе знания о природе и социальной действительности, что создаёт условия для формирования у учащихся необходимых обществу нравственных и мировоззренческих убеждений. В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, исторические, физические, химические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную пропедевтическую роль курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

Интегрированный курс «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для реализации межпредметных связей всех предметных линий начальной школы. В процессе его изучения, расширяя и углубляя представления об объектах и явлениях окружающего мира, учащиеся могут объединять информацию, используемую в разных дисциплинах, разные способы и средства её отображения: в слове, в естественно-научном, историческом, математическом понятии, в рисунке, в мелодии, в рукотворном изделии.

При отборе содержания курса были положены следующие концептуальные идеи: разнообразие и красота объектов окружающего мира, их изменчивость и её закономерности, взаимосвязи и взаимозависимости в природе и обществе. Учебный материал, тематически повторяющийся в разные годы обучения, служит основой для интеграции в него последующих знаний и умений в системе развития, с обогащением новыми сведениями, связями и зависимостями, с изменением уровня сложности. При этом в процессе «открытия» нового знания осуществляется переход от разрозненных фактов к их системе согласно принципам системности (целостности, структурности, взаимозависимости, иерархичности) и спиральной структуре (каждый следующий виток расширяет и углубляет знания).

Исторический и обществоведческий материал в курсе представлен на макроуровне – государство Россия (его прошлое) и микроуровне – семья, родной край (город, село, область). В соответствии с хронологическим принципом построения исторического содержания школьники постепенно знакомятся с важнейшими историческими событиями, с выдающимися людьми, памятниками истории и культуры Древней Руси, Московского государства, Российской империи, СССР, Российской Федерации. Немало места уделено героической борьбе народов нашей страны с внешними врагами: противостоянию Руси кочевникам, монгольскому нашествию, крестоносцам, в Отечественной войне 1812 года и Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.

Согласно культурологическому подходу учащиеся приобщаются к культурному наследию народов нашей страны, воплощённому в искусстве, религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях, обычаях. В содержание курса интегрированы сведения об образе

жизни наших предков, их материальной культуре (жилищах, одежде, предметах быта и др.), о старинных ремёслах и способах обработки природных материалов. При этом учащиеся знакомятся с нравственными ценностями и заповедями наших предков, которые определяли их отношение к природе, семье, людям. Кроме того, мысленно путешествуя по материкам и океанам Земли, знакомясь с историей их открытия, ученики узнают, что на нашей планете есть много стран и народов с разным образом жизни, есть памятники культуры мирового значения, созданные творчеством многих поколений жителей нашей планеты.

При отборе компонентов учебной деятельности положен личностно-ориентированный подход в обучении. Объектом внимания и деятельности ученика служит не только внешний мир в его многообразии, взаимосвязях и способы его изучения, но и познание самого себя, своих способностей и возможностей, оценка некоторых своих качеств, способности к самонаблюдению, самоанализу, саморазвитию и регуляции своих отношений с миром природы и людьми. Процесс образования организуется как процесс становления личности (обретения себя, своего образа), готовой к выполнению разных видов деятельности, способной рассуждать, критически мыслить, применять знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. При этом учитываются психофизиологические возможности младшего школьника, особенности восприятия окружающего мира, способы мышления (эмоционально-образное, рационально-логическое), его интересы. Представление целостной картины мира, раскрытие общих взаимосвязей её компонентов, обучение разным способам познания мира развивают познавательный интерес ученика, его интеллектуальные и творческие способности, эмоционально-эстетическое восприятие мира природы и культуры.

Принцип вариативности реализуется через включение в содержание курса не только основного материала, соответствующего образовательному минимуму, но и дополнительного, расширяющего кругозор ученика, предоставляющего ему возможность выбрать собственную траекторию учения. Система заданий дифференцирована по степени сложности, объёму, что предоставляет возможность активно включаться в процесс учения на разных уровнях (репродуктивном, продуктивном, креативном), применять знания в нестандартной ситуации.

В соответствии с общими дидактическими принципами системности, доступности, наглядности, преемственности, с учётом краеведческого, экологического, сезонного принципов обучения перед учениками разворачивается картина окружающей их живой и неживой природы в её многогранности и многообразии. Они узнают о разнообразии растений, грибов, животных, форм суши, видов водоёмов, о Земле как планете Солнечной системы, о природных сообществах и природных зонах, о сезонных изменениях в природе и в жизни человека. Изучают свойства воздуха, воды, почвы, веществ, необходимых для всего живого на Земле, обсуждают проблемы, связанные с их загрязнением, и осознают необходимость бережного отношения к окружающей среде. Получают начальные представления о развитии растительного организма, о стадиях развития некоторых групп животных, о том, как функционирует и развивается организм человека, от чего зависит его здоровье.

Изучение естественно-научных, обществоведческих и исторических понятий конкретизируется на примерах природных, социальных, исторических объектов родного края. Это помогает осуществлять связь обучения с жизнью, способствует развитию наблюдательности, познавательного интереса учащихся, формированию эмоционально-эстетических, нравственно-этических оценок наблюдаемой действительности, выработке (соответствующих содержанию обучения) практических умений и навыков. При этом воспитываются патриотические чувства, любовь к родному краю, бережное отношение к его природе, культурному и историческому наследию, толерантное

и уважительное отношение к образу жизни, обычаям, традициям, религиям народов, населяющих родной край. Во многие разделы программы включены вопросы краеведения, предложены экскурсии в природу, на социальные объекты, в музеи, которые дают богатый материал для уроков окружающего мира. В учебниках внимание учащихся на этот вид деятельности обращено специальным значком «Изучай родной край».

С целью формирования экологического мышления учебно-познавательная деятельность младшего школьника, осуществляемая в процессе восприятия, осмысления, запоминания, овладения знаниями и способами деятельности, направляется на многостороннее рассмотрение и изучение свойств явлений и объектов окружающего мира, выявление их взаимосвязей и взаимозависимостей. При этом внимание учащихся акцентируется на том, что человек может неразумно загрязнять окружающую его среду, уничтожать историческую память о прошлом Родины и родного края, но может сохранять красоту и многообразие природы, беречь наследие предков и мировой культуры. В результате формируется желание следовать безопасному, экологически грамотному и здоровому образу жизни, соблюдать чистоту и красоту среды обитания.

Курс создаёт содержательную базу и для формирования универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. В процессе изучения окружающего мира учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников и её обработку (запись, обобщение, структурирование, презентацию в вербальной и наглядной формах); планируют и выполняют небольшие исследования по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов. Одновременно школьники учатся сотрудничать с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

В процессе изучения курса учащиеся ведут наблюдения за природными объектами и явлениями, экспериментируют с использованием лабораторного оборудования, выполняют практические работы, учатся работать с готовыми моделями (глобус, карта, плоскостные, объёмные и рельефные модели форм суши, муляжи грибов и др.), создают собственные простые модели. При этом, учитывая возрастные особенности младших школьников, соблюдается разумный баланс эмпирического и теоретического способов познания окружающего мира.

Большое внимание уделяется выявлению изменений в окружающем мире, связанных с жизнедеятельностью человека, в процессе непосредственных наблюдений объектов и явлений природы учащимися во время экскурсий и прогулок к памятникам зодчества и современной архитектуры, в парки, в музеи. Обязательны при этом кратковременные прогулки (1 и 2 классы) и предметные или комплексные экскурсии (3 и 4 классы) для изучения объектов природы или творений человека в их естественных условиях.

Формированию универсальных учебных умений способствует и проектная деятельность учащихся, осуществляемая в урочное и во внеурочное время. Учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников, учатся объединять знания из разных образовательных областей, обобщать их и представлять в разных формах (вербальной и наглядной). Участие в проектной работе способствует самореализации и самовыражению учащихся, развивает их личностные качества.

Прежде всего курс, представленный в учебниках, нацелен на становление ребёнка как личности. Содержательная база курса направлена на формирование ценностно-смысловой и нравственно-этической ориентации младших школьников (осознание ценности семьи,

дружбы, понимание социальных ролей, важности межличностных отношений), гражданской идентичности и воспитание патриотических чувств к своей Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества – Российской Федерации), исторической памяти (уважения к прошлому своих предков, желания сохранять культурное и историческое наследие). Личности, стремящейся вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде; осознающей личную ответственность за здоровье – своё и окружающих, уважительно и заботливо относящейся к людям с нарушениями здоровья.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе

В учебниках представлены основные содержательные линии предмета «Окружающий мир»: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни». Учебный материал тем, входящих в эти разделы, соответствует фундаментальному ядру содержания данной предметной области, концепции духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников и требованиям государственного стандарта к уровню подготовки учащихся начальной школы. В представленном варианте реализуются авторские идеи (стержневые линии) формирования мировоззрения младшего школьника в процессе изучения им окружающего мира: мир многогранен, интересен и всё время изменяется – нужно наблюдать и познавать его; опыт человечества и наших предков богат – следует уважать и изучать его, это пригодится в жизни; природа жизненно необходима, но она ранима – нужно знать об этом и беречь её красоту и гармонию; в мире и в России живут разные народы – надо уважать их обычаи и традиции, жить с ними в дружбе и согласии. Содержание учебников, логика его развёртывания, форма предъявления учащимся позволит последовательно формировать опорные предметные знания и умения, необходимые для дальнейшего успешного изучения естественно-научных и гуманитарных курсов в основной школе; нравственно-этические, экологически грамотные и безопасные нормы взаимодействия с социальной и природной средой; комплекс личностных и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных). Последовательность предъявления учебного содержания соответствует возрастным закономерностям развития младших школьников. Учащимся предоставляется возможность на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления осознать разнообразие и красоту окружающего мира, его изменчивость, основные взаимосвязи и взаимозависимости. При этом уровень сложности изучаемого материала и его объём возрастает от небольших и простых текстов и заданий к текстам и заданиям с большей долей научной информации и терминологии. Учебники имеют определённую структуру: анонсирование раздела; система вопросов перед текстовой информацией (в специальной рамке с условным знаком «Вспоминаем изученное, узнаём новое»), актуализирующая знания и наблюдения учащихся, а так же в дополнение к ним даются вопросы проблемного характера, которые мотивируют получение нового знания, помогают определить учебно-познавательную задачу. Система заданий после изучения каждого смыслового блока учебной информации служит для осуществления обратной связи с учащимися (определение степени усвоения знаний и умений для коррекции действий учителя). В конце раздела дана система вопросов для повторения учебного материала всей темы и указание на работу с тетрадью тестовых заданий (тематический контроль в конце изучения темы). Это поможет учителю моделировать учебный процесс, определять этапы урока, а также осуществлять пошаговый контроль (внутри каждого урока). Доступный аппарат ориентировки, представленный в учебнике с помощью условных знаков («вспоминаем изученное ранее, узнаём новое», «наблюдаем, исследуем», «изучаем родной край», «более трудное задание», «работаем со словарём», «важные советы», «задания для самоконтроля»), позволит ученику (самостоятельно или с помощью учителя) проверить своё знание и незнание, поставить учебную задачу, спланировать её решение. При этом ученик может самостоятельно работать с текстовой информацией, развивать свои исследовательские

способности, что соответствует практико-ориентированной направленности курса в целом («подумай», «предположи», «узнай», «понаблюдай», «найди», «расспроси» и др.). Ученики могут извлечь из заголовка информацию о времени события или месте его действия. Определить область знания, в которую они погружаются. Смогут предложить план изучения вопроса и др. В содержании учебников используется разнообразная текстовая информация: учебные статьи, научно-популярные тексты, стихотворения, загадки, пословицы, что даёт необходимый материал для целостного (естественно-научного и художественного) восприятия учеником окружающего мира, позволяет активизировать и развивать разные виды его мышления. Иллюстративный ряд выполняет познавательную функцию и подобран так, чтобы не только активизировать интерес к изучаемому материалу, но и дать возможность учащимся увидеть образы предметов и явлений окружающего мира, которые будут предметом изучения на каждом уроке. Большинство иллюстраций на страницах учебников информативные, содержательные, среди них есть фотографии реальных объектов, рисунки, рисунки-схемы, репродукции картин художников на сюжеты из жизни наших предков, фотографии экспонатов музеев, схемы, диаграммы. Такая наглядность дополняет и конкретизирует учебную информацию, расширяет возможности учащихся для решения творческих задач. Оформление шмуцтитлов (перед каждым крупным разделом), рисуночные презентации тем (оформление колонтитлов), выделение цветом заголовка и подзаголовков, выделение жирным шрифтом основных понятий ориентируют учащихся на понимание содержания каждого раздела, темы, основных мыслей текстовой информации. Иллюстрации также обеспечивают эмоционально-эстетическое воздействие изучаемого материала на учащихся, способствуют художественному восприятию окружающей действительности, воспитанию хорошего вкуса. Это позволяет не только более полно и наглядно формировать образное представление о природных объектах и явлениях, об образе жизни людей, но и помогает организовывать практические работы по их изучению, по реконструкции образа жизни, быта и культуры наших предков. Материалы учебника, обозначенные знаком «Дополнительный материал», не обязательны для изучения. Учитель, опираясь на уровень развития учащихся, их интересы, региональные особенности, сам принимает решение, каким образом воспользоваться этой информацией (внеклассное занятие, классный час, проектная работа, доклады учащихся). Рабочие тетради № 1 и № 2 соответствуют содержанию, представленному в учебниках (части 1 и 2) и рассчитаны на их использование в первом и втором полугодии соответственно. Задания для каждого раздела нумеруются заново, что позволяет и учителю, и ученику ориентироваться, какие задания следует выполнять по изучаемой теме. Система заданий, представленная в рабочих тетрадях, позволит учителю активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке, разнообразить их учебную работу, осуществить первичное закрепление знаний и умений, формируемых в рамках одного урока, дифференцированно подойти к домашним заданиям. Выполняя домашние задания, учащиеся смогут оценивать свои знания, находить и восполнять пробелы, осуществлять самоконтроль за усвоением предметных и метапредметных умений.

Рабочие тетради содержат следующие виды заданий:

- задания для применения знаний, представленных в учебном содержании учебников;
- задания для формирования предметных умений;
- задания для формирования универсальных учебных умений;
- задания для формирования умений работать с учебным, художественным, научно-популярным текстом;
- задания для преобразования информации из одного вида в другой;
- практические задания по выполнению наблюдений и опытов;

– задания для самоконтроля, для проверки знаний (итоговый тематический контроль), для оценки успехов в учебной деятельности.

Задания в учебнике по изучению родного края даны под условным знаком «домик». Чтобы легче было ориентироваться в последовательности заданий, у каждого «домика» есть номер. Основную информацию учащиеся запишут в рабочей тетради, где отведено место для выполнения таких заданий с таким же значком. Часть заданий в учебнике и в рабочих тетрадях обозначена значком «Более трудное задание». Заметим, что такие задания для одних учащихся являются более трудными, для других являются лёгкими. Это связано с уровнем их интеллектуального развития, асимметрией развития левого и правого полушарий мозга, различным мировосприятием и другими особенностями детского организма. Задания со знаком «дополнительное задание» не обязательны для выполнения. Задания творческого характера желательно выполнять (пусть и не все), чтобы развивались творческие способности учащихся. Часть страниц рабочих тетрадей отведена для фиксации фенологических наблюдений. На специальных страницах помещены рисунки для вырезания и дальнейшего вклеивания при выполнении практических заданий или при изготовлении изделий. Тетрадь для тестовых заданий сконструирована таким образом, чтобы учащиеся могли проверить и оценить не только свои предметные знания и умения, но и умение оперировать универсальными учебными действиями: умение работать с информацией, представленной в разной форме, целенаправленно использовать её для решения поставленных задач, преобразовывать информацию из одной формы в другую. С этой целью в тетради представлены формализованные тесты (с выбором ответа) и тестовые работы, где ученики применяют предметные знания и универсальные учебные действия. Тесты можно использовать на разных этапах урока: во время актуализации опорных знаний, первичного закрепления и проверки усвоения новых знаний, обобщения и систематизации знаний, подведения итогов урока. Можно использовать тесты для итогового тематического контроля. Тесты могут предлагаться для индивидуальной, групповой формы работы, работы в малой группе. В тестовой тетради используются тесты со следующими структурными компонентами: задания с несколькими вариантами ответов, задания на восстановление текста (вставляются пропущенные слова), восстановление соответствия, альтернативные задания. Наиболее знакомы учителям начальной школы (часто ими используются) тесты с выбором ответа на поставленный вопрос или утверждение, задания на восстановление соответствия (соотнести элементы двух списков, столбцов).

В тестовой тетради используются тесты со следующими структурными компонентами: – задания с выбором ответа на поставленный вопрос или утверждение;

– задания на восстановление соответствия (соотнести элементы двух списков, столбцов); – задания на восстановление учебного текста (вставляются данные пропущенные слова);

– задания для проверки усвоения учебного материала (применение предметных понятий при решении учебных задач);

– задания для работы с текстом и иллюстрациями как источниками информации и их дальнейшими преобразованиями в разные формы.

Тесты с альтернативными ответами предлагают учащимся выбрать из предложенных истинное (правильное) или ложное (неправильное) рассуждение, утверждение, умозаключение. Выбор ответа может быть представлен словесно (да, нет), знаком (+, –, галочка) или заменой слов в случае их неправильного использования и др. Тесты могут помочь и в диагностировании развития умственных способностей, умений определять последовательности, выявлять закономерности, умения обобщать и систематизировать полученную информацию, умения классифицировать (группировать) предметы по разным основаниям. В таких тестах предлагаются задания на исключение «лишнего», на аналогию, с ограничением словесного ответа. Последний вариант заданий, в которых ученик вставляет пропущенные слова в готовый текст,

можно использовать на этапе подведения итогов урока. Составление тестов самими учащимися можно предложить и в качестве домашнего задания. Напоминаем, что задача учителя не проконтролировать, а организовать самоконтроль, самопроверку, самооценку учащимися своих знаний и умений, а также формировать желание развивать свои способности. Последовательность тематического контроля, представленного в тетради для тестовых заданий, соответствует предметному содержанию разделов учебников. К каждой теме даётся тест с выбором ответа для проверки усвоения основных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятий. Затем даётся работа по их применению для решения конкретных учебных задач, где ученику предлагается использовать разные познавательные действия. С целью подготовки учащихся к итоговой комплексной работе (к внешнему контролю) в рабочие и тестовые тетради включены задания по работе с текстовой и иллюстративной информацией. В них ученику предлагается проверить свои умения анализировать словесную и иллюстративную информацию, отобрать нужную информацию для ответов на поставленные вопросы, преобразовывать информацию из одной формы в другую, в том числе схематическую, табличную, условно-знаковую.

Содержание и объем курса «Окружающий мир», а также количество и характер контрольных мероприятий по оценке качества подготовки учащихся определены основной образовательной программой начального образования ГБОУ СК «Гимназии № 25». Данная программа является основным нормативным документом, развивающим и конкретизирующим положения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Раздел 3.Календарно – тематическое планирование

Часов		Название темы/урока
План	Дата	
10		Человек и природа
	01.09	Повторение учебного материала, изученного в 1 классе
	06.09	Человек - часть живой природы.
	08.09	Формирование представления о месте человека в окружающем мире. Сравнение с животными
	13.09	Человек - разумное существо. Формирование представления о месте человека в окружающем мире. Сравнение с животными
	15.09	Здоровье человека. Значение природы для здоровья. Представление о режиме дня. Значение природы для сохранения здоровья. Правила безопасного поведения в природе.
	20.09	Органы чувств, их гигиена. Формирование представления об органах чувств и их гигиена
	22.09	Органы чувств, их гигиена. Формирование представления об органах чувств и их гигиена
	27.09	Чистота - залог здоровья. Формирование представления о болезнетворных микробах. Правила ухода за кожей
	29.09	Зелёная аптека. Формирование представления о лекарственных растениях
	04.10	Тематический контроль. Письменный опрос по теме "Человек и природа" Азбука безопасного поведения. Формирование представления о правилах безопасного поведения в природе, дома, на улице.
8		Человек и общество
	06.10	Человек - член общества. Формирование представления о человеке как члене общества
	11.10	Разнообразие профессий людей. Формирование представления о разнообразии профессий людей. Проект «Кем быть?»
	13.10	Как мы общаемся. Правила этикета. Формирование представления о правилах этикета
	18.10	Физическая и духовная красота человека. Формирование представления о физической и духовной красоте человека.
	20.10	Друзья, их значение в жизни людей. Формирование представления о друзьях, дружбе, дружном коллективе
	25.10	Семья. Родственники.Формирование понятия о семье. Члены семьи. Происхождение имён, отчеств, фамилий. Проект «Моя семья»
	27.10	Семейные заботы и традиции.Семья и семейный уклад казаков. Формирование понятия о семейных традициях. Потомственные профессии.
	08.11	Родословная семьи. Формирование понятия о родословной: предки, ближайшие родственники. Практическая работа "Составление родословной"

29	Природа вокруг тебя	
	10.11	Кто и как изучает природу. Формирование представления о науке, ученых и способах изучения природы
	15.11	Природные тела и явления. Формирование представления о природном явлении, теле и методах наблюдений
	17.11	Разнообразие облаков. Знакомство с формой, цветом и видом облаков. Изготовление модели облаков
	22.11	Разнообразие облаков. Знакомство с составом облаков. Правила безопасного пребывания во время грозы
	24.11	Солнце - ближайшая к Земле – звезда. Представление о Солнце, как звезде.
	29.11	Солнце и жизнь. Формирование представления о значении Солнца. Правила безопасного пребывания на солнце
	01.12	Звёзды и созвездия. Простейшие представления о звёздах и созвездиях. Изготовление аппликации "Ночное небо" (творческая работа)
	06.12	Кометы, метеоры, метеориты. Формирование представления о кометах, метеорах, метеоритах
	08.12	Земля – планета. Формирование представления о земле как космическом теле. Движение Земли. Формирование представления о глобусе, земной оси, северном и южном полушарии
	13.12	Рубежный контроль. Письменный опрос
	15.12	Луна - естественный спутник Земли. Представление о Луне, как объекте ночного неба
	20.12	Исследования Луны. Человек на Луне. Представление о Луне, как спутнике Земли
	22.12	Планеты, движущиеся вокруг Солнца. Формирование представления о 9 планетах, обращающихся вокруг Солнца, астероидах - малых планетах
	27.12	Разнообразие космических тел. Обобщающий урок.
	29.12	Поверхность Земли. Материки и океаны. Формирование представления о науке география
	10.01	Плоские и холмистые равнины. Овраги и борьба с ними. Знакомство с разнообразием форм земной поверхности. Красота природного пейзажа
	12.01	Горы, их разнообразие. Знакомство с разнообразием гор. Части горы
	17.01	Горы и люди. Безопасное поведение в горах. Формирование представления о вулканах. Опасности гор
	19.01	Экскурсия. Формы суши родного края. Экскурсия "Земная поверхность родного края" (по окрестностям города)
	24.01	Земля и её поверхность. Обобщающий урок.
	26.01	Вода на Земле. Океаны и моря. Значение моря для жизни людей. Вода и её значение для живого, необходимость её сохранения
	31.01	Вода на Земле. Океаны и моря. Значение моря для жизни людей. Знакомство с понятием "водоём" и общей классификацией естественных водоёмов
	02.02	Пресные воды суши. Река, её части. Значение рек для людей. Формирование

		представления о пресных водоёмах
	07.02	Пресные воды суши. Река, её части. Значение рек для людей. Знакомство с разнообразием рек. Части рек. Проблемы загрязнения рек
	09.02	Озёра, пруды, болота. Байкал -жемчужина России.Представления об озёрах. Изготовление аппликации "На озере" (творческая работа)
	14.02	Озёра, пруды, болота. Байкал -жемчужина России. Представления о болотах. Изготовление аппликации «Болотное царство»(творческая работа)
	16.02	Значение воды для всего живого на Земле. Загрязнение водоёмов.Правила безопасного поведения на берегах водоёмов. Стихийные бедствия
	21.02	Экскурсия "Водоёмы родного края". Экскурсия к водоёму
	28.02	Тематический контроль. Тестовая работа по теме "Природа вокруг тебя" Разнообразие водоёмов. Обобщающий урок по теме: «Вода – источник жизни».
21		Твоя Родина
	02.03	Родина.Родной край. Россия -Многонациональное государство. Как жили казаки. Формирование понятия о родине, родном крае
	07.03	Российская Федерация, её государственные символы.Формирование понятия о государственных символах России
	09.03	Конституция - основной закон государства.Государственные праздники Формирование понятия о Конституции.Права и обязанности граждан. Государственные праздники
	14.03	Москва - столица России. Формирование понятия о Москве как столице России, её достопримечательностях Ролевая игра " Я – экскурсовод"
	16.03	Российские города. Знакомство с крупнейшими городами России
	21.03	Родной город (село), его достопримечательности
	30.03	Горожане и селяне.Проблемы современного города. Казачество на Ставрополье
	04.04	Проблемы современного города (продолжение).
	06.04	Водный и воздушный транспорт. Проблемы загрязнения воздуха и воды при его использовании. Знакомство с водными транспортными средствами
	11.04	Водный и воздушный транспорт. Проблемы загрязнения воздуха и воды при его использовании. Знакомство с воздушными транспортными средствами. Проблема загрязнения окружающей среды
	13.04	Разнообразие музеев.Экспонаты музеев.Профессия археолог. Музей казачества в Ставрополе.Формирование представления о разнообразии музеев. Экспонаты музеев. Профессия археолог
	18.04	Старинные и современные предметы одежды и быта. Одежда казака и казачки. Формирование представления об историческом музее. Современные и старинные предметы быта людей
	20.04	Старинные и современные средства письменности, счёта, связи.Знакомство с историей возникновения письменности и счёта
	25.04	Художественное творчество человека. Декоративно- прикладное творчество казаков.Формирование представления о видах художественного творчества

		человека. Художественные музеи
	27.04	Природа в произведениях литературы, живописи, музыки. Песенная культура казаков.
	02.05	Промежуточный контроль. Тестовая работа по содержанию курса 2 класса
	04.05	Красота природная и рукотворная.Осевая симметрия. Знакомство с осевой симметрией. Предметы с осевой симметрией в окружающем мире
	11.05	Центральная (поворотная) симметрия. Центр симметрии. Знакомство с поворотной симметрией,предметы окружающего мира с ней
	16.05	Орнаментальная (переносная) симметрия. Знакомство с переносной симметрией.Бордюры и орнаменты
	18.05	Виды симметрии в изделиях людей
	23.05	Экскурсия «Красота природная и рукотворная»

- Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир. Учебник для 2 класса. В 2-х частях. – Смоленск, Ассоциация XXI век, 2012
 - Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир. 2 класс. Рабочие тетради № 1 и №2. – Смоленск, Ассоциация XXI век, 2022.
 - Поглазова О.Т. Тестовые задания для 2 класса. – Смоленск, Ассоциация XXI век, 2022
- Программа учебного предмета «Окружающий мир» рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.