

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ставропольского края «Гимназия № 25»**

Рассмотрено на заседании методического совета Протокол №1 от « <u>27</u> » августа 2020 г.	Согласовано на заседании педагогического совета Протокол № 1 от « <u>28</u> » августа 2020 г.	Утверждено приказом директора ГБОУ СК «Гимназия № 25» № 317-ОД «31» августа 2020 г.
--	---	---

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Обществознание» (профильный)**

**уровень среднего общего образования**

**для 11 классов**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 11 КЛАССА  
(профильный уровень)**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. БУП -2004, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004 г., в редакции 2013г

2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089

3. Федеральной программы по Обществознанию, профильный уровень, Л. Н. Боголюбова, М. – Просвещение- 2012. Этот курс интегрирует современные социологические, политические, правовые, этические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит необходимый минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, для реализации гражданских прав и обязанностей.

4. Учебного плана гимназии на 2013-2014г, согласно которому на изучение обществознания в 11 классе отводится 102 часов в год при 3 часах в неделю.

*Программа ориентирована на учебник Л.Н. Боголюбова «Обществознание 11 класс», профильный уровень, М. Просвещение, 2012г. Он соответствует данной программе по объему учебного материала и содержит разнообразный, интересный материал, в том числе по морально-нравственным характеристикам общества и человека, а также адаптирован к возрасту учащихся. Она рассчитана на 102 учебных часов при 3-х часах в неделю.*

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и

вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальной многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию.

### **РЕАЛИЗАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ СПОСОБСТВУЕТ:**

-воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

-освоению на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

-овладению умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

-формированию опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

-содействует самоопределению личности, созданию условий для её реализации;

-формированию человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

-воспитанию гражданственности и любви к Родине

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего (основного) образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), - следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания:
  - на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

В программы были внесены изменения:

## **ПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ УЧАЩИЕСЯ:**

### **знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

### **Уметь**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной > в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);

извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать полученные знания при сдаче Единого государственного экзамена;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;  
реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;  
осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОРИЕНТИРОВАНА НА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА:**

1. Учебник Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая .Обществознание:11 класс.- М. « Просвещение» 2009;

2.Методические рекомендации. «Обществознание» 11 класс Авторы : Л. Н. Боголюбов (руководитель авторского коллектива). Издательство «Просвещение»,2009

3. Дополнительная литература:

- Материалы для подготовки к ЕГЭ (2013-2014)

4.Нормативные документы :

а) Декларация прав ребенка;

б) Конвенция о правах ребенка

в) текст Конституции РФ

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ,11 класс, профильный**  
*Автор учебника: Л.Н. Боголюбов «Обществознание 11 класс»*  
*(профильный уровень)*

*М – Просвещение- 2012*  
Количество часов: 102

№ урока	Дата	Раздел, тема	Количество часов	Д/з
<b>ГЛАВА 1. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА(41 ЧАС)</b>				
1-2		Социальная структура и социальные отношения		§1
3		Тенденции в развитии социальных отношений		§1 стр. 12-15
4-5		Социальные институты		§2 до стр 20
6		Функции социальных институтов		§2 стр20-25
7-8		Роль экономики в жизни общества		§3
9		Экономика и политика .Экономика и культура		§3 стр34-39
10-11		Социальные статусы и роли		§4
12		Социальная адаптация		§4 стр 46-50
13-14		Социальные ценности и нормы		§5
15		Социальные регуляторы		§5 стр53-58
16		Повторение по теме: «Социальные институты»		
17-18		Отклоняющееся поведение и социальный контроль		§ 6
19		Социальный контроль		§ 6 стр66-70
20-21		Социальные интересы и формы социального взаимодействия		§ 7
22-23		Этнос и нация		§ 8
24		Этническое многообразие современного мира		§ 8 стр 84-88
25-26		Межэтнические отношения и национальная политика		§ 9
27		Конституционные основы государственной национальной политики РФ		§ 9 стр 96-99
28		Повторение по теме: «Межэтнические отношения»		
29-30		Демография современной России		§10
31-32		Институт семьи и брака		§11
33		Тенденции развития семьи в современном мире. Государственная политика поддержки семьи		§11 стр 112-117
34-35		Быт и бытовые отношения		§ 12
36-37		Молодежь в современном обществе		§ 13
38		Молодежная субкультура		§ 13

				стр135-140
39-40		Социальная структура российского общества		§ 14
41		Повторение: «Социальное развитие современного общества»		
<b>ГЛАВА 2. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА(38 ЧАСОВ)</b>				
42-43		Политическая система и политический режим		§ 15
44		Политический режим		§ 15 стр163-166
45-46		Демократия		§ 16
47		Парламентаризм		§ 16 стр 170-177
48-49		Государство в политической системе		§ 17
50-51		Правовое государство и гражданское общество		§ 18
52		Гражданское общество.		§ 18 стр193-200
53-54		Роль СМИ в политической жизни		§ 19
55		Влияние СМИ на избирателя		§ 19 стр 206-210
56		Повторение по теме: «Политическая система»		§ 15-19
57		Политическое сознание и политическое поведение		§ 20-21
58		Политическое поведение. Политическая психология		§ 20-21 Стр 220-222
59		Многообразие форм политического поведения		§ 20-21 Стр 222-229
60		Политические партии и движения		§ 22
61		Типы партийных систем		§ 22 стр236-241
62		Лидеры и элиты в политической жизни		§ 23
63		Выборы в демократическом обществе		§ 24
64		Политические технологии избирателя		§ 24 стр 260-264
65		Повторение по теме: «Политические партии»		§20-24
66		Человек в политической жизни		§ 25
67-69		Типология политических культур		§ 25 стр272-275
70-72		Политический конфликт		§ 26
72-74		Политический процесс		§ 27
75-76		Повторение: «Политическая жизнь		§25-27

		современного общества»		
<b>ГЛАВА 3 ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА(20 ЧАСОВ)</b>				
77-79		Духовное развитие общества		§ 28
80-82		Духовный мир личности		§ 29
83-85		Мораль и нравственность		§ 30
86-87		Мир моральных категорий		§ 30 стр 322-325
88		Наука		§ 31
89		Образование		§ 32
90-91		Роль религии в жизни общества		§ 33
92		Место искусства в духовной культуре		§ 34
93-94		Массовая культура		§ 35
95-97		Диагностическая работа по материалам ЕГЭ		
<b>ГЛАВА 4 СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП МИРОВОГО РАЗВИТИЯ(5 ЧАСОВ)</b>				
98		Многообразие современного мира		§ 36
99		Глобализация и ее последствия		§ 37
100		Сетевые структуры в современной мировой политике		§ 38
101		Целостность и противоречивость современного мира		§ 39
102		Повторение: « Современный этап мирового развития»		