

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ставропольского края «Гимназия № 25»

Рассмотрено на заседании методического совета Протокол №1 от «29» августа 2022 г.	Согласовано на заседании педагогического совета Протокол №1 от «29» августа 2022 г.	Утверждено приказом директора ГБОУ СК «Гимназия № 25» № 396-ОД «29» августа 2022г.
---	---	--

Рабочая программа

по учебному предмету «Математика»

(предметная область «Математика и информатика»)

уровень начального общего образования

4 класс

Ставрополь, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 1-4 классов соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373. Программа разработана на основе авторской программы «Математика» для 1-4 классов, автор. Моро М.И. и др.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1. Моро М.И., Бантова М. А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В., Математика: учебник для 4 класса: в 2 ч. – Москва: Просвещение, 2020.

2. Моро М.И., Волкова С.И., Математика: рабочая тетрадь для 4 класса: в 2 ч. – Москва: Просвещение, 2020.

Программа учебного предмета «Математика» рассчитана на обучение по 4 часа в неделю, 4 класс-136 часов в год.

Количество контрольных работ-5

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;

- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
 - навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
 - мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
 - интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
 - умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
 - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
 - уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- Учащийся получит возможность для формирования:*
- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
 - адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
 - устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;

- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников,

работающих в одной группе.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;

- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать значения величин (длина, площадь, масса, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;

- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий «сложения» и «вычитания», «умножения» и «деления»; • находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;

- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;

- решать задачи в 3–4 действия;

- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, пирамида);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;

- вычислять периметр многоугольника;

- находить площадь прямоугольного треугольника;

- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).*

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счёт объектов. Образование, чтение и запись чисел от 1 000 до миллиона. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы счётных единиц. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение, упорядочение многозначных чисел, натуральная последовательность чисел. Позиционный принцип записи чисел, увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100, в 1 000 раз. Выделение в числе всех единиц любого разряда.

Величины. Измерение величин. Единицы величин. Масса (центнер, тонна), соотношение между единицами массы: 1 ц = 100 кг, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц. Таблица единиц массы. Время (секунда, минута, сутки, век), соотношение между единицами времени: 1 мин = 60 с, в году 365 или 366 суток, 1 в. = 100 г. Таблица единиц времени. Сравнение и упорядочение значений величин массы и времени.

Величины: скорость, время, расстояние (пройденный путь). Связи между этими величинами. Единицы скорости.

Арифметические действия

Сложение и вычитание. Устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Алгоритмы сложения и вычитания значений величин.

Умножение и деление. Устные приемы умножения и деления многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное число и на числа, оканчивающиеся нулями. Алгоритмы письменного умножения и деления на двузначное число. Алгоритмы умножения и деления значения величины на число. Алгоритмы письменного умножения и деления на трехзначное число. Проверка правильности вычислений (выполнение обратного действия, прикидка и оценка результата, вычисление на калькуляторе).

Числовые выражения. Нахождение их значения рациональным способом. Буквенные выражения, нахождение их значений при заданных значениях букв. Наблюдения за изменением результата действия при изменении одного из компонентов.

Решение уравнений вида $x + 15 = 68$: 2, $75 - x = 9 \cdot 7$, $x \cdot 8 = 26 + 70$

Работа с текстовыми задачами

Решение задач в 1—3 действия арифметическим способом. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, сформулированные в косвенной форме. Задачи, содержащие пропорциональные величины, характеризующие процесс движения. Задачи, раскрывающие связи между величинами: скорость, время, пройденный путь (расстояние). Задачи на движение, выполнение схематических чертежей при решении задач на движение, составление задач по схематическим чертежам.

Задачи, содержащие различные группы пропорциональных величин: задачи на нахождение четвертого пропорционального, задачи на пропорциональное деление, задачи на

нахождение неизвестных по двум разностям. Запись текстовых задач в таблице.
 Планирование хода решения задачи с опорой на таблицу, запись решения задачи по действиям с пояснениями, проверка решения задачи.

Задачи на нахождение нескольких долей целого.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Деление плоских геометрических фигур на заданные части. Составление плоских геометрических фигур из заданных частей. Преобразование геометрических фигур.
 Распознавание и называние объемных геометрических фигур: пирамида, конус, цилиндр.

Геометрические величины

Длина. Единица длины (километр). Соотношение между единицами длины: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$. Таблица единиц длины. Замена крупных единиц мелкими, замена мелких единиц крупными. Сравнение и упорядочение значений длины.

Площадь. Единицы площади (квадратный километр, квадратный миллиметр, ар, гектар). Соотношения между единицами площади: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$; $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$. Таблица единиц площади. Замена одних единиц площади другими.

Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площадей геометрических фигур и объектов.

Работа с информацией

Составление и выполнение плана поиска информации. Чтение таблиц, столбчатых диаграмм. Сбор и представление информации в разных формах: таблицах, столбчатых диаграммах, текстовых задачах.

Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) чисел, числовых выражений, геометрических фигур по заданному правилу.

Содержание и объём курса «Математика», а также количество и характер контрольных мероприятий по оценке качества подготовки учащихся определены ООП начального образования ГБОУ СК «Гимназии № 25». Данная программа является основным нормативным документом, развивающим и конкретизирующим положения ФГОС ООП.

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование уроков математики в 4 классе

	Дата	
		Числа от 1 до 1 000. Повторение
1	02.09	Повторение нумерации многозначных чисел
2	05.09	Повторение правил выполнения действий в выражениях
3	06.09	Повторение приемов сложения, основанных на нумерации. Сложение нескольких слагаемых
4	07.09	Стартовый контроль. Контрольная работа
5	09.09	Анализ работ. Коррекция знаний
6	12.09	Повторение алгоритма письменного вычитания
7	13.09	Повторение алгоритма письменного умножения трехзначного числа на однозначное
8	14.09	Повторение алгоритма письменного умножения трехзначного числа на однозначное
9	16.09	Повторение алгоритма письменного умножения трехзначного числа на однозначное
10	19.09	Закрепление приемов письменных вычислений
11	20.09	Введение понятия «диаграмма». Формирование умения строить и

		анализировать диаграммы
12	21.09	Закрепление умения решать текстовые и геометрические задания
		Числа, которые больше 1 000. Нумерация
13	23.09	Знакомство с новыми счётными единицами. Класс единиц и класс тысяч
14	26.09	Упражнения в чтении многозначных чисел
15	27.09	Упражнения в записи многозначных чисел
16	28.09	Формирование умения увеличивать и уменьшать числа в 10,100, 1000 раз, сравнение чисел
17	30.09	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда
18	03.10	Упражнения в сравнении многозначных чисел
19	04.10	Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых
20	05.10	Тематическая контрольная работа по теме "Многозначные числа"
21	07.10	Анализ работ. Совершенствование вычислительных навыков
22	10.10	Знакомство с классом миллионов, миллиардов через упражнения
		Величины
23	11.10	Знакомство с единицей длины — километром. Таблица единиц длины и ее применение
24	12.10	Формирование умения применять соотношение между единицами длины при решении задач. Введение задач на встречное движение
25	14.10	Знакомство с единицами площади — квадратным километром, квадратным миллиметром через упражнения
26	17.10	Формирование умения применять соотношение между единицами площади при решении задач
27	18.10	Измерение площади фигуры с помощью палетки
28	19.10	Знакомство с единицами массы — центнером, тонной через упражнения
29	21.10	Формирование умения применять соотношение между единицами массы при решении задач
30	24.10	Знакомство с единицами времени через упражнения (век, секунда, минута)
31	25.10	Обобщение знаний о единицах времени, определение времени по часам
32	26.10	Тематическая контрольная работа по теме: "Величины"
33	28.10	Анализ работ. Коррекция знаний
34	07.11	Решение задач на нахождение начала, продолжительности и конца события
35	08.11	Формирование умения применять соотношение между единицами времени при решении задач
36	09.11	Обобщение знаний о величинах. Решение задач изученных видов
		Сложение и вычитание
37	11.11	Повторение устных и письменных приёмов вычислений
38	14.11	Знакомство с приемом письменного вычитания с переходом через несколько разрядов вида 30 007 – 648
39	15.11	Упражнения в решении уравнений на нахождение неизвестного слагаемого
40	16.11	Упражнения в решении уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого или вычитаемого
41	18.11	Упражнения в нахождении нескольких долей целого

	42	21.11	Упражнения в нахождении нескольких долей целого
	43	22.11	Упражнения в решении задач разных видов
	44	23.11	Тематическая контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»
	45	25.11	Анализ работ. Коррекция знаний
	46	28.11	Формирование умения выполнять сложение и вычитание величин
	47	29.11	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме
			Умножение и деление
	48	30.11	Повторение приемов устного и письменного умножения
	49	02.12	Закрепление навыка письменного умножения многозначного числа на однозначное
	50	05.12	Закрепление навыка письменного умножения многозначного числа на однозначное
	51	06.12	Упражнения в умножении чисел, оканчивающихся нулями
	52	07.12	Упражнения в решении уравнений вида $x \cdot 8 = 26 + 70$, $x : 6 = 18 \cdot 5$, $80 : x = 46 - 30$
	53	09.12	Повторение приемов устного и письменного деления
	54	12.12	Закрепление навыка письменного деления многозначного числа на однозначное
	55	13.12	Закрепление навыка письменного деления многозначного числа на однозначное
	56	14.12	Решение задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме
	57	16.12	Упражнение в делении многозначного числа на однозначное (в записи частного- нули)
	58	19.12	Решение задач на пропорциональное деление
	59	20.12	Закрепление изученного через упражнения
	60	21.12	Рубежный контроль. Контрольная работа по теме "Письменные приёмы вычислений многозначных чисел"
	61	23.12	Анализ работ. Коррекция знаний
	62	26.12	Совершенствование вычислительных навыков. Решение задач
	63	27.12	Совершенствование вычислительных навыков. Решение задач
	64	28.12	Совершенствование вычислительных навыков. Решение задач
			Умножение и деление — продолжение
	65	30.12	Упражнение в решении задачи на пропорциональное деление
	66	09.01	Введение понятия «скорость». Знакомство с единицами скорости и их взаимосвязью
	67	10.01	Упражнения в соотношении единиц скорости. Решение задач
	68	11.01	Упражнения в соотношении единиц скорости. Решение задач
	69	13.01	Упражнения в соотношении единиц скорости. Решение задач
	70	16.01	Знакомство со свойством умножения числа на произведение
	71	17.01	Знакомство с алгоритмом письменного умножения вида $243 \cdot 20$, $532 \cdot 300$
	72	18.01	Знакомство с алгоритмом письменного умножения вида $703 \cdot 60$
	73	20.01	Знакомство с приемом письменного умножения двух чисел, оканчивающихся нулями
	74	23.01	Решение задач на встречное движение
	75	24.01	Повторение свойств умножения: перестановка и группировка множителей. Решение задач
	76	25.01	Формирование вычислительных навыков, умения решать задачи

	78	27.01	Формирование вычислительных навыков, умения решать задачи
	79	30.01	Формирование вычислительных навыков, умения решать задачи
	80	31.01	Знакомство со свойством деления числа на произведение через упражнения
	81	01.02	Тематический контроль. Контрольная работа по теме "Решение задач на движение"
	82	03.02	Анализ работ. Коррекция знаний.
	83	06.02	Формирование умения деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые способом отношений
	84	07.02	Знакомство с алгоритмом письменного деления на число, оканчивающееся нулями
	85	08.02	Упражнения в письменном делении на число, оканчивающееся нулями
	86	10.02	Упражнения в письменном делении на число, оканчивающееся нулями
	87	20.02	Упражнения в письменном делении на число, оканчивающееся нулями
	88	21.02	Решение задач на движение в противоположных направлениях
	89	22.02	Решение задач на движение в противоположных направлениях
	90	24.02	Формирование вычислительных навыков. Решение задач
	91	27.02	Формирование вычислительных навыков, умения решать задачи
	92	28.02	Знакомство со свойством умножения числа на сумму
	93	01.03	Упражнения в применении свойства умножения числа на сумму в вычислениях
	94	03.03	Знакомство с алгоритмом письменного умножения на двузначное число
	95	06.03	Отработка алгоритма письменного умножения на двузначное число
	96	07.03	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям
	97	10.03	Закрепление приемов устного и письменного умножения на двузначное число
	98	13.03	Знакомство с алгоритмом письменного умножения на трёхзначное число
	99	14.03	Упражнения в умножении на трёхзначное число
	100	15.03	Тематический контроль. Контрольная работа по теме: "Деление на двузначное число"
	101	17.03	Анализ работ. Коррекция знаний
	102	20.03	Совершенствование вычислительных навыков. Решение задач
	103	21.03	Совершенствование вычислительных навыков. Решение задач
	104	22.03	Совершенствование вычислительных навыков. Решение задач
	105	31.03	Совершенствование вычислительных навыков. Решение задач
	106	03.04	Знакомство с алгоритмом письменного деления на двузначное число
	107	04.04	Упражнения в письменном делении на двузначное число
	108	05.04	Упражнения в письменном делении на двузначное число
	109	07.04	Упражнения в письменном делении на двузначное число
	110	10.04	Упражнения в письменном делении на двузначное число (цифра частного находится способом проб)
	111	11.04	Упражнения в письменном делении на двузначное число (цифра частного находится способом проб)
	112	12.04	Формирование вычислительных навыков. Решение задач
	113	14.04	Формирование вычислительных навыков. Решение задач

	114	17.04	Упражнение в делении на двузначное число (в записи частного есть нули)
	115	18.04	Упражнение в делении на двузначное число (в записи частного есть нули)
	116	19.04	Всероссийская проверочная работа
	117	21.04	Анализ работ. Коррекция знаний.
	118	24.04	Знакомство с алгоритмом письменного деления на трёхзначное число
	119	25.04	Упражнения в деление на трёхзначное число
	120	26.04	Промежуточный контроль. Контрольная работа
	121	28.04	Анализ работ. Коррекция знаний.
	122	02.05	Упражнения в деление на трёхзначное число. Проверка деления умножением
	123	03.05	Упражнения в деление на трёхзначное число. Проверка деления умножением
	124	05.05	Упражнения в деление на трёхзначное число. Проверка деления умножением
	125	10.05	Упражнения в деление на трёхзначное число. Проверка деления умножением
	126	12.05	Совершенствование полученных знаний и умений через систему упражнений
	127	15.05	Совершенствование полученных знаний и умений через систему упражнений
	128	16.05	Совершенствование полученных знаний и умений через систему упражнений
	129	17.05	Совершенствование полученных знаний и умений через систему упражнений
	130	19.05	Совершенствование полученных знаний и умений через систему упражнений
	131	22.05	Совершенствование полученных знаний и умений через систему упражнений
	132	23.05	Совершенствование полученных знаний и умений через систему упражнений
	133	24.05	Совершенствование полученных знаний и умений через систему упражнений
	134	26.05	Совершенствование полученных знаний и умений через систему упражнений
	135	29.05	Материал для расширения и углубления знаний.
	136	30.05	Материал для расширения и углубления знаний

