

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ставропольского края «Гимназия № 25»

Рассмотрено на заседании методического совета Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.	Согласовано на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.	Утверждено приказом директора ГБОУ СК «Гимназия № 25» № 396-ОД «29» августа 2022г.
--	--	--

Рабочая программа

по учебному предмету «Математика»

(предметная область «Математика и информатика»)

уровень начального общего образования

3 класс

Ставрополь, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена из расчета 4 часа в неделю. Всего 136 часов. Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин. Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за

результат;

- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других

источниках;

- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

• умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;

- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

• умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

• согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;

• контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
- *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
- *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
- *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
- *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
- *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
- *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр),

используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
- *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые таблицы;*
- *понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.*

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (9 ч.)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление. (27 ч.)

Табличное умножение и деление (продолжение) (28ч.)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление.(28ч.)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. (12ч.)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (12часов)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Итоговое повторение. (20 ч.)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и

деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором. Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

Содержание и объем курса «Математика», а также количество и характер контрольных мероприятий по оценке качества подготовки учащихся определены ООП начального образования ГБОУ СК «Гимназии № 25». Данная программа является основным нормативным документом, развивающим и конкретизирующим положения ФГОС ООП.

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование уроков математики в 3 классе

№ п/п		Тема урока (страницы учебника, тетради)	Виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые результаты		
					Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
				<i>I четверть</i>	36 часов		
Числа от 1 до 100							
Сложение и вычитание (продолжение) 9 ч.							
1	1	Повторение устных приемов сложения и вычитания с. 3,4	Какова последовательность чисел от 0 до 100?	Нумерация	Знает последовательность чисел от 1 до 100.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
2	2	Повторение письменных приемов сложения и вычитания. с. 5	Как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100?	Чтение и сравнение чисел	Умеет читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

3	3	Упражнения в решении уравнений нахождение неизвестного слагаемого с. 6	Что такое уравнение? Решать уравнения.	Уравнение	Умеет представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
4	4	Стартовый контроль. Контрольная работа по тексту администрации	Умеем ли мы выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки?	Отрезок Уравнение	Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
5	5	Анализ работ. Коррекция знаний	Умеем ли мы выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки?	Отрезок Уравнение	Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
6	6	Упражнения в решении уравнений с неизвестным уменьшаемым с.7	Что такое уравнение? Решать уравнения.	Уравнение	Знает название компонентов и результата сложения и вычитания.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

7	7	Упражнения в решении уравнений с неизвестным вычитаемым с. 8-9	Как связаны между собой уменьшаемое, вычитаемое, разность?	Уравнение	Знает название компонентов и результата сложения и вычитания.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
8	8	Повторение изученного о геометрических фигурах с. 10	При помощи чего можно начертить отрезок заданной длины?	Отрезок	Умеет чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
9	9	Формирование умения решения задач изученных видов с. 11-13	Каковы приемы письменного сложения и вычитания?	Сложение Вычитание	Знает приемы вычисления при сложении и вычитании.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
Табличное умножение и деление (продолжение) 27 ч.							
10	1	Повторение взаимосвязи между умножением и делением через упражнения с. 17-18	Как называют числа, которые умножают и делят?	Умножение Деление	Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

11	2	Повторение взаимосвязи между умножением и делением через упражнения. с. 19	Как называют компоненты и результат умножения? Какие числа относят к четным и какие к нечетным?	Умножение Деление Четные и нечетные числа	Знает взаимосвязь между компонентами. Умеет различать четные и нечетные числа.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
12	3	Повторение таблицы умножения и деления с числами 2,3. с. 20-21	Как составить таблицу умножения на 2, 3?	Таблица умножения	Умеет составлять таблицу умножения и деления на 3.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
13	4	Введение понятия « цена, количество, стоимость» через решение задач с. 22	Какова зависимость между величинами: цена, количество, стоимость?	Цена Количество Стоимость	Понимает зависимость между величинами: ЦКС.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

14	5	Упражнения в решении задач на связь между величинами с. 23	Как решать задачи для нахождения массы одного пакета?	Задача Решение Требование Ответ	Умеет решать задачи для нахождения массы одного пакета.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
15	6	Знакомство с порядком выполнения действий в выражениях с. 24	Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях?	Порядок действий	Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
16	7	Упражнения в нахождении значений выражений на порядок действий. с 25-26	Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях?	Порядок действий	Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
17	8	Упражнения в нахождении значений выражений на порядок действий. С 27	Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях?	Порядок действий	Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

18	9	Закрепление умения решать задачи с 28	Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения?	Уравнение Задача Порядок действия	Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
19	10	Знакомство с табличными случаями умножения и деления с числом 4. с. 34-35	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 4?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 4.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
20	11	Знакомство с задачами на увеличение числа в несколько раз. с. 36	Как решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз?	Увеличение в несколько раз.	Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
21	12	Тематический контроль. Контрольная работа «Порядок действий»	Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения?	Уравнение Задача Порядок действия	Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

22	13	Анализ работы. Коррекция знаний	Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения? Как составить таблицу умножения на 4?	Уравнение Задача Порядок действия Таблица умножения	Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения Умеет составлять таблицу умножения и деления на 4.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
23	14	Решение задач на увеличение числа в несколько раз. с. 37	Как решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз?	Увеличение в несколько раз.	Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
24	15	Знакомство с задачами на уменьшение числа в несколько раз. с. 38	Как решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз?	Уменьшение в несколько раз.	Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
25	16	Формирование умения решения задач. с. 39	Как решать текстовые задачи на уменьшение (увеличение) числа в несколько раз?	Уменьшение в несколько раз.	Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

26	17	Знакомство с таблицей умножения и деления с числом 5. с. 40	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 5?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 5.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
27	18	Формирование умения решения задач на кратное сравнение. с. 41	Как решать задачи на сравнение?	Понятия «на сколько больше», «на сколько меньше»	Умеет решать задачи на сравнение	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П. Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
28	19	Формирование умения решения задач на сравнение. с. 42	Как решать задачи на сравнение?	Понятия «на сколько больше», «на сколько меньше»	Умеет решать задачи на сравнение	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П. Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
29	20	Формирование умения решения задач. с. 43	Как решать задачи на сравнение?	Понятия «на сколько больше», «на сколько меньше»	Умеет решать задачи на сравнение	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
30	21	Знакомство с таблицей умножения и деления с числом 6. с. 44	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 6?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 6.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

31	22	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. с. 46	Как решать текстовые задачи на уменьшение (увеличение) числа в несколько раз?	Уменьшение в несколько раз.	Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
32	23	Знакомство с таблицей умножения и деления с числом 7. с. 48	Знаете ли вы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Таблица деления и умножения.	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
33	24	Закрепление пройденного через упражнения. с. 47, 52-55	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 6?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления наб.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
34	25	Проект «Математические сказки» Формирование умения решения задач.	Как решать «сказочные» задачи?	проект Задача Решение Требование Ответ	Умеет составлять и решать необычные задачи.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

Табличное умножение и деление (продолжение) 28ч

35	1	Знакомство с понятием «площадь» прямоугольника. Способы сравнения фигур по площади. с. 56-57	Что вы знаете о площади фигуры?	Площадь	Имеет представление о площади фигуры	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
36	2	Знакомство с единицами площади- квадратный см с 58-59	Что такое квадратный сантиметр?	Площадь	Знаком с понятием квадратный сантиметр.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
37	3	Тематический контроль. Контрольная работа по теме: « Табличное умножение и деление »	Знаете ли вы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Таблица деления и умножения.	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
38	4	Анализ работ. Коррекция знаний.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Таблица деления и умножения.	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

39	5	Упражнения в нахождении площади прямоугольника. с. 60-61	Что вы знаете о площади фигуры?	Площадь	Имеет представление о площади фигуры	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
40	6	Знакомство с таблицей умножения и деления числом 8. с. 62	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 8?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 8.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
41	5	Закрепление изученного через упражнения. с. 63, с. 73-75	Знаете ли вы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Таблица деления и умножения.	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
42	6	Закрепление изученного через упражнения. с. 64, с. 76-79	Знаете ли вы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Таблица деления и умножения.	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
43	7	Знакомство с таблицей умножения и деления числом 9. с. 65.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 9?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 9.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

44	8	Знакомство с единицами площади-квадратный дециметр. с 66-67	Что такое квадратный дециметр?	Квадратный дециметр.	Знает, что такое квадратный дециметр	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
45	9	Составление сводной таблицы умножения. с. 68	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 6,7,8,9?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 6,7,8, 9.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
46	10	Формирование умения решения задач. с. 69	Как решать задачи с помощью схем?	Задача Схема	Умеет решать задачи при помощи схем.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Выполнять задания на основе схем. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
47	11	Знакомство с единицами площади-квадратный метр. с. 70-71	Что такое квадратный метр?	Квадратный метр	Знает, что такое кв. метр	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

48	12	Формирование вычислительных навыков. Решение задач. с 72-75	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Таблица умножения и деления однозначных чисел	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
49	13	Формирование вычислительных навыков. Решение задач с. 76-81	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Таблица умножения и деления однозначных чисел	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
50	14	Знакомство с приёмами умножения на 1. С.82	Знаем ли правило умножения на 1?	произведение	Знает правило умножения на 1	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
51	15	Знакомство с приёмами умножения на 0. С. 83	Знаем ли правило умножения на 0?	произведение	Знает правило умножения на 0.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

52	16	Знакомство с приёмами деления числа на это же число (а:а) с. 84	Знаем ли правило деления числа на это же число?	произведе ние	Знает правило деления числа на это же число.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
53	17	Знакомство с приёмами деления нуля на число. (0: а) с. 85	Знаем ли правило деления нуля на число?	произведе ние	Знает правило деления нуля на число,	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
54	18	Формирование умения решения задач в 3 действия с. 86-87	Как решать задачи, составлять обратные задачи?	Задача, схема, обратные задачи	Умеет решать обратные задачи.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
55	19	Введение понятия «доля величины» через упражнения. С.91-93	Как распознавать геометрические фигуры: окружность и круг?	Геометрические фигуры	Умеют распознавать окружность и круг	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

56	20	Введение понятия «круг» , «окружность (центр, радиус, диаметр)», через упражнения. С. 94	Как распознавать геометрические фигуры: окружность и круг?	Геометрические фигуры	Умеют распознавать окружность и круг	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
57	21	Рубежный контроль. Контрольная работа за 1 полугодие	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Порядок действий Площадь фигуры	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
58	22	Анализ работ. Коррекция знаний.	Умеем ли мы решать задачи, используя единицы времени?	Единицы времени	Умеет решать задачи, используя единицы времени?	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
59	23	Упражнения в вычерчивании окружностей с использованием циркуля. С. 95-96	Как измерить геометрическую фигуру?	Круг Окружность Диаметр	Распознают геометрические фигуры	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

60	24	Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доли с. 97	Как решать задачи, составлять задачи?	Задача, схема.	Умеет решать задачи.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
61	25	Знакомство с единицами времени (год, месяц, сутки) через упражнения. с. 98-100	Умеем ли мы определять время по часам?	Единицы времени	Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
62	26	Упражнения в переводе единиц времени. С.98-100	Умеем ли мы определять время по часам?	Единицы времени	Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

63	27	Формирование вычислительных навыков. Решение задач с. 104-108	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел, умеем решать задачи.	Таблица умножения и деления однозначных чисел, единицы времени, доли, задачи Таблица умножения и деления однозначных чисел	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
64	28	Формирование вычислительных навыков. Решение задач с. 104-108	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел, умеем решать задачи.	Таблица умножения и деления однозначных чисел, единицы времени, доли, задачи	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
<p>III четверть (40 часов) Учебник, часть 2 Внетабличное умножение и деление. 28ч.</p>							
65	1	Знакомство с приемами умножения и деления вида $20*3$, $60: 3$ с 3-4	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Умножение и деление	Знает таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел?	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

66	2	Знакомство с приемом деления вида 80:20. с. 5	Заем ли мы таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел?	Умножение и деление	Знает таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
67	3	Знакомство с правилами умножения и деления суммы на число. с. 6	Как умножить сумму на число?	Умножение и деление	Умеет пользоваться изученной математической терминологией	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
68	4	Знакомство с правилами умножения и деления суммы на число. Решения задач. с. 7	Как умножить сумму на число?	Умножение и деление	Умеет пользоваться изученной математической терминологией	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
69	5	Знакомство с приемами умножения для случаев вида 23*4 с. 8	Как умножить двузначное число на однозначное?	Умножение и деление	Умеет умножать двузначное число на однозначное	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

70	6	Упражнения в умножении двузначного числа на однозначное. с. 9	Как умножить двузначное число на однозначное?	Умножение и деление	Умеет умножать двузначное число на однозначное	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
71	7	Формирование умения решения задач на нахождение четвертого пропорционального.	Как решать текстовые задачи? Как проверить правильность выполнения вычислений?	Задача Требование Решение Ответ Математическое выражение	Умеет решать текстовые задачи Как проверить правильность выполнения вычислений?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
72	8	Упражнения в решении выражений с двумя переменными. с. 11	Как решать выражения с двумя переменными?	сумма	Умеет делить сумму на число	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
73	9	Знакомство с приемами деления суммы на число. с 13-14	Как разделить сумму на число?	сумма	Умеет делить сумму на число	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

74	10	Знакомство с приемами деления двузначного числа на однозначное вида 78:2, 69:3 с. 15	Как разделить двузначное число на однозначное?	Умножение и деление	Умеет делить двузначное число на однозначное?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
75	11	Упражнения в нахождении делимого и делителя. с. 16	Как между собой связаны компоненты и результат деления?	Делимое Делитель Частное	Понимает взаимосвязь компонентов деления и результата деления	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
76	12	Упражнения в проверке деления умножением. С. 17	Какие способы проверки деления мы знаем?	Делимое Делитель Частное	Знает способы проверки правильности вычислений	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
77	13	Знакомство с приемом деления двузначного числа на двузначное. с. 18	Как делить двузначные числа?	Умножение и деление	Знает, как делить двузначные числа	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

78	14	Упражнения в делении и его проверке. с. 19	Как проверить умножение?	Умножение и деление	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
79	15	Формирование умения решения уравнений. с. 20-21	Как решать уравнение?	Названия компонентов при умножении и делении	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
80	16	Формирование умения решения уравнений. с. 20-21	Как решать уравнение?	Названия компонентов при умножении и делении	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
81	17	Закрепление изученного через упражнения. с. 22-25	Как проверить умножение? Как решать уравнение?	Названия компонентов при умножении и делении	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

82	18	Знакомство с приемом деления с остатком (17:3) с. 26	Умеем ли мы устно выполнять арифметические действия над числами в пределах 100?	Умножение и Деление Остаток	Умеет устно выполнять арифм. действия над числами в пределах 100?	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
83	19	Тематический контроль. Контрольная работа по теме: «Приемы деления»	Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений?	Умножение и Деление Остаток	Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений?	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
84	20	Анализ контрольной работы. Коррекция знаний	Умеем ли мы выполнять умножение и деление, проверку действий, решение уравнений?	Умножение, деление, деление с остатком, уравнения	Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений?	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
85	21	Упражнения в делении с остатком. С. 27	Умеем ли мы устно выполнять арифм. действия над числами в пределах 100?	Умножение и Деление Остаток	Умеет устно выполнять арифм. действия над числами в пределах 100?	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

86	22	Упражнения в делении с остатком. с. 28	Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем?	Умножение и деление	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
87	23	Упражнения в делении с остатком. с. 29	Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем?	Умножение и деление	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
88	24	Упражнения в нахождении частного и остатка. с. 30	Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметически способом?	Задача Требование Решение Ответ	Умеет решать текстовые задачи арифметически способом	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
89	25	Знакомство с приемом деления меньшего числа на большее. с. 31	Умеем ли мы пользоваться математической терминологией?	Умножение и Деление Остаток	Умеет пользоваться математической терминологией?	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

90	26	Упражнение в проверке деления с остатком. с. 32	Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений?	Умножение и Деление	Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений?	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
91	27	Закрепление изученного через упражнения. с. 33-40	Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений?	Умножение и Деление Остаток	Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений?	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
92	28	Закрепление изученного через упражнения. Проект «Задачи-расчеты»	Как проверить умножение и деление? Как решать уравнение?	Названия компонентов при умножении и делении	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
Числа от 1 до 1000							
Нумерация. 12ч.							
93	1	Знакомство с устной нумерацией чисел в пределах 1000. с 41-42	Понимаем ли мы последовательность чисел в пределах 1000?	Классы и разряды	Понимает последовательность чисел в пределах 1000	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

94	2	Знакомство с письменной нумерацией чисел в пределах 1000. с 43	Понимаем ли мы последовательность чисел в пределах 1000?	Классы и разряды	Понимает последовательность чисел в пределах 1000	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
95	3	Знакомство с классами и разрядами счетных единиц. с. 44-45	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?	Классы и разряды	Умеет читать, записывать числа в пределах 100?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
96	4	Формирование умения записывать трехзначные числа. с. 46	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?	Числа однозначные Двухзначные Трехзначные	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
97	5	Тематический контроль. Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?	Числа однозначные Двухзначные Трехзначные	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000?	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

98	6	Анализ работ. Коррекция знаний.	Каким образом сравнивать величины по их числовым значениям?	Масса	Умеет сравнивать величины по их числовым значениям?	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
99	7	Упражнения в увеличении и уменьшении чисел в 10 раз, в 100 раз. с. 47	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?	Числа однозначные Двухзначные Трехзначные	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000?	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
100	8	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. с. 48	Умеем ли мы представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых	Разрядные слагаемые	Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
101	9	Знакомство с приемами сложения и вычитания на основе десятичного состава трехзначных с. 49	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?	Числа однозначные Двухзначные Трехзначные	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000?	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

102	10	Упражнения в сравнении трехзначных чисел. с. 50	Умеем ли мы представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых	Разрядные слагаемые	Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
103	11	Упражнения в определении общего числа единиц, десятков, сотен в числе. с. 51-53	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?	Числа однозначные Двухзначные Трехзначные	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000?	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
104	12	Знакомство с единицами массы-килограмм. грамм с. 54-57	Каким образом сравнивать величины по их числовым значениям?	Масса	Умеет сравнивать величины по их числовым значениям?	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

IV четверть (32 часа)

Сложение и вычитание. 12ч.

105	1	Знакомство с приемами устных вычислений вида $900+20$, $500-80$. с. 65-67	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 1000 и с большими числами	Сложение и вычитание	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 1000 и с большими числами	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
106	2	Знакомство с приемами устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$. с. 65-67	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Сложение и вычитание	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
107	3	Знакомство с приемами устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$. с. 68	Как представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Сложение и вычитание	Умеет представлять многоз-е число в виде суммы разрядных слагаемых	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

108	4	Формирование вычислительных навыков с. 69	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Сложение и вычитание	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
109	5	Знакомство с алгоритмом письменного сложения через упражнения. с. 70	Умеем ли мы выполнять письменные вычисления?	Сложение и вычитание	Умеет выполнять письменные вычисления	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
110	6	Знакомство с алгоритмом письменного сложения через упражнения. с. 71	Знаем ли мы таблицу сложения и вычитания однозначных чисел?	Алгоритм сложения и вычитания	Знает таблицу сложения и вычитания однозн-х чисел	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
111	7	Знакомство с алгоритмом письменного вычитания через упражнения. с. 72	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Алгоритм сложения и вычитания	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

112	8	Формирование представления о видах треугольников. с. 73	Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?	Треугольник	Умеет распознавать изученные фигуры	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
113	9	Упражнения в различении и построении разных видов треугольников. с. 74	Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?	Многоугольники	Умеет распознавать изученные фигуры	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
114	10	Закрепление изученного через упражнения. с. 74-79	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?	Алгоритм сложения и вычитания Многоугольники	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 Умеет распознавать изученные фигуры	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
Умножение и деление 20ч.							
115	1	Знакомство с приемами устного умножения и деления через упражнения. с. 81-84	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Умножение и деление	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов

116	2	Знакомство с приемами устного умножения и деления через упражнения. с. 81-84	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Умножение и деление	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
117	3	Промежуточный контроль. Контрольная работа.	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Делимое Делитель Частное	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
118	4	Анализ работы. Коррекция знаний.	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 1000 и с большими числами?	Делимое Делитель Частное	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
119	5	Знакомство с приемами устного умножения и деления через упражнения. с. 81-84	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Однозначные и двузначные числа	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов

120	6	Знакомство с видами треугольников по видам углов. с. 85	Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?	Треугольник	Умеет распознавать изученные фигуры	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
121	7	Упражнения в различении и построении разных видов треугольников. с. 86-87	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел? Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом?	Однозначные и двузначные числа Умножение и деление	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
122	8	Знакомство с приемом письменного умножения на однозначное число. с 88-90	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Умножение и деление	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
123	9	Знакомство с приемом письменного умножения на однозначное число. с 88-90	Как умножить трехзначное число на однозначное?	Натуральные числа	Знает, как умножить трехзначное число на однозначное	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов

124	10	Знакомство с приемом письменного умножения на однозначное число. с 88-90	Как умножить трехзначное число на однозначное?	Однозначные, двузначные, трехзначные числа	Знает, как умножить трехзначное число на однозначное	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
125	11	Формирование вычислительных навыков. с. 91	Умеем ли мы выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 1000 и с большими числами?	Однозначные, двузначные, трехзначные числа	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
126	12	Знакомство с приемом письменного деления на однозначное число. с 92-94	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 1000 и с большими числами?	Однозначные, двузначные, трехзначные числа	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
127	13	Знакомство с приемом письменного деления на однозначное число. с 92-94	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Однозначные, двузначные, трехзначные числа	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов

128	14	Упражнения в проверке деления умножением. с. 95	Знаем ли мы способы проверки деления?	Делимое Делитель Частное	Знает способы проверки деления	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
129	15	Закрепление изученного через упражнения. с. 96	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Делимое Делитель Частное	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
130	16	Формирование представления о калькуляторе. с. 95-96	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Делимое Делитель Частное	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
131	17	Формирование вычислительных навыков. с. 99-102	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Делимое Делитель Частное	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов

132	18	Отработка вычислительных навыков	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Делимое Делитель Частное	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
133	19	Упражнения в решении задач	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел, умеем решать задачи.	Таблица умножения и деления однозначных чисел, единицы времени, доли, задачи Таблица умножения и деления однозначных чисел	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
134	20	Формирование вычислительных навыков. с. 103-111	Умеем ли мы выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Делимое Делитель Частное	Умеет выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 1000	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов

135	21	Формирование вычислительных навыков. с. 103-111	Умеем ли мы выполнять устно и письменно арифметические действия над числами в пределах 1000 и с большими числами?	Делимое Делитель Частное	Умеет выполнять устно и письменно арифметические действия над числами в пределах 1000	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
136	22	Обобщающий урок. Игра «По океану Математики»	Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом? Знаем ли мы способы проверки деления?	Умножение и деление Делимое Делитель Частное	Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом Знает способы проверки деления	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов

Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	А.А.Плешаков	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	2011	Москва «Просвещение»
2	М.И.Моро, С.В.Степанова	С.И.Волкова, Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч.	2014	Москва «Просвещение»
3	М.И.Моро, С.В.Степанова	С.И.Волкова, Математика. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч.	2014	Москва «Просвещение»
4		Электронное приложение к учебнику Математика, авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	2014	Москва «Просвещение»
5	С.И.Волкова	Математика. 3 класс. Проверочные работы.	2014	Москва «Просвещение»

