

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ставропольского края «Гимназия № 25»

Рассмотрено на заседании методического совета Протокол №1 от « <u>26</u> » августа 2022 г.	Согласовано на заседании педагогического совета Протокол № 1 от « <u>29</u> » августа 2022 г.	Утверждено приказом директора ГБОУ СК «Гимназия № 25» № <u>396</u> -ОД от « <u>29</u> » августа 2022 г.
--	---	---

Рабочая программа

по учебному предмету «История России. Всеобщая история»

уровень основного общего образования

для 8 классов

Аннотация к рабочей программе.

Программа рассчитана обучающихся 7 класса, составлена на основе примерной программы основного общего образования, по истории для 8 класса, созданной на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории, требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, авторской программы И.Л. Андреева, И.Н. Фёдоров и др. "История России конец XVII-XVIII век ", издательства "Дрофа", в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования второго поколения по истории. Программа рассчитана на 44 часа, изучение курса История России 2 раза в неделю при пятидневной учебной нагрузке. Программа принята решением школьного МО, протокол №1 от 26 августа 2022 года.

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения курса История России (являющегося составной частью предмета ИСТОРИЯ) в 6 классе, составлена в соответствии с положениями **Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**, на основе Примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников И.Л. Андреева, И.Н. Фёдоров и др. издательства «Дрофа»¹.

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта*.

Цели изучения курса "История России" в рамках учебного предмета "История"

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общая характеристика курса "История России"

Настоящая программа для полной общеобразовательной школы, сориентированной на Примерную программу основного общего образования по истории Министерства образования РФ, 2004 год. Учебно- тематическое и календарно- тематическое планирования сориентированы на содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Данная рабочая программа направлена на изучение курса «История России» (8 класс).

Программа предполагает использование следующего **учебника** по Истории России:

"История России конец XVII-XVIII век ", издательства "Дрофа", И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова – М.: Дрофа, 2016

Информация о количестве учебных часов:

Программа курса «История России конец XVII-XVIII век», рассчитана на 46 часов, включая уроки повторения, обобщения, контроля и коррекции знаний, которые проводятся согласно рабочей программе и учебному плану школы

Определение места и роли учебного курса в учебном плане.

Рабочая программа по истории создана на основе Примерной программы основного общего образования по истории Министерства образования РФ за 2004 год по истории, которая соответствует временным требованиям к Обязательному минимуму содержания исторического образования, возрастным особенностям учащихся. Эта программа соответствует учебнику по Истории России с древнейших времен до конца XVI века который включен в Федеральный перечень учебников.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

Описание места учебного предмета "История" в учебном плане. На изучение истории в 8 классе **отводится 46 часов** (в соответствии с Примерной программой по истории, с авторской программой по истории России).

Формы организации образовательного процесса:

1. рассказ;
2. комбинированное чтение;
3. ролевые игры;
4. путешествие;
5. самостоятельная работа с использованием ИТК;
6. творческие работы.
7. Работа с лентой времени
8. Работа с историческим источником и исторической картой

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

-частичное овладение научными методами исторического познания, умением работать с различными источниками исторической информации: учебником, рабочей тетрадью, словарями, атласом по истории России, с контурной картой, дополнительными источниками;

-овладение принципами постановки и решения познавательных проблем методом исторического анализа, анализа целей и результатов;

- овладение умением объяснять общее и различное, сопоставлять различные суждения; использовать внешкольных источников информации;

- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в обществе в период к XVII-XVIII в личной жизни, формирование толерантного отношения к представителям других народов и стран, к их культуре.

Технология и методика обучения

- технология индивидуального обучения;
- личностно-ориентированное развивающее обучение;
- метод проектов.

Виды и формы контроля:

- 1)устные (фронтальные и индивидуальные) и письменные (тестовый контроль, исторический понятийный диктант, проверочная работа);
- 2) групповые, индивидуальные;
- 3) текущие и итоговые;
- 4)с использованием компьютера;
- 5) работа с контурными картами, подготовка презентаций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения учебного предмета "История"

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующем:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты освоения курса отечественной истории предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны, региона.

Содержание курса "История России" (в рамках учебного предмета «История»)

8класс

ИСТОРИЯ РОССИИ

(не менее 46 часов)

Введение 1 час

История России КОНЕЦ XVII –XVIII вв. (46 часа)

Глава I. Рождение Российской империи (14 ч.)

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Влияние культуры стран зарубежной Европы. Доминирование светского начала в культурной политике. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Глава II. Россия в 1725-1762 гг. (11 ч.)

Дворцовые перевороты. Причины нестабильности политического строя. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Раздел III. «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II. (16 ч.)

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности:

распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А. А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Итоговое повторение (2 ч)

Региональный компонент. Наш регион в XVIII в. (2 ч.)

Раздел 7 . Литература и средства обучения

Программно-нормативное обеспечение:

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
3. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016. — 124 с.

Учебники, реализующие рабочую программу:

- «История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс» И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова – М.: Дрофа, 2016

Состав учебно-методического комплекта:

- Учебник. «И.Л.Андреева, И.Н. Фёдоров и др. "История России конец XVII-XVIII век ", издательства "Дрофа 2016
- История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016. — 124 с.
- Симонова Е.В. Методическое пособие к учебнику И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова История России конец XVII-XVIII век
- Хрестоматия. История России конец XVII-XVIII век – М.: Дрофа, 2016
- Клоков В. А., Симонова Е. В. Рабочая тетрадь к учебнику «История России конец XVII-XVIII век – М.: Дрофа, 2016
- Атлас «История России конец XVII-XVIII век – М.: Дрофа, 2016
- Контурные карты История России конец XVII-XVIII век – М.: Дрофа, 2016

Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.

Ресурсы Интернет

Исторические журналы

- Альманах «Одиссей. Человек в истории»: <http://www.odysseus.msk.ru/> Один из самых интересных исторических проектов.
- Электронный журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/> Публикует новые статьи историков, но навигация неудобная.

- Сайт исторического иллюстрированного журнала «Родина»: <http://www.istrodina.com/>
- Исторический раздел журнала «Скепсис»: <http://www.scepsis.ru/library/history/page1/>
- Журнал «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru/> Посвящен в основном российской истории XIX–XX вв.
- Научно-популярный просветительский журнал «Историк»: <http://www.historicus.ru/> Много самых разных исторических материалов.

Федеральные методические ресурсы по истории

- Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/> Много разнообразной полезной информации.
- Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/> Создана при поддержке корпорации Майкрософт, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании.
- Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru/> Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября») и сайт «Я иду на урок истории»: <http://his.1september.ru/>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/> Много разных материалов (включая презентации) по истории и другим предметам.

Коллекции и каталоги полезных ресурсов

- Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru/> Содержит много разнообразных материалов по образованию. Имеет выход на список ссылок на федеральные образовательные порталы и ресурсы для общего образования, обширный каталог ресурсов.
- Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru> Коллекции исторических документов, материалов по мировой художественной культуре и т. д.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/> Хранилище электронных образовательных ресурсов.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/> Можно бесплатно скачать ряд полезных ресурсов.
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/> Каталог интернет-ресурсов, полнотекстовая библиотека учебных и методических материалов.
- Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных интернет-сайтах: <http://www.nlr.ru/res/inv/kray/> Очень полезный ресурс, поиск по регионам и типам библиотек.

Планируемые результаты изучения учебного предмета "История".

В результате изучения истории ученик должен знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории нового времени; выдающихся деятелей всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;

Календарно-тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности

История России
8 класс (46 часа)

№	Тема урока	Количество часов План/ факт	Дата	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела учебной программы	Основные виды деятельности обучающихся	Домашнее задание	Домашнее задание (инвариантная часть)
1.	Введение	1		<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать понятийный аппарат, - овладевать базовыми историческими знаниями и уметь применять их для характеристики процессов реформирования Российского 	Характеризовать изменения России XVIIIв	С. 3-9	

				государства Метапредметные планировать учебную деятельность, - умение читать историческую карту с опорой на её легенду, - выбирать критерии для сравнения политики первых Романовых с политикой Петра 1, - уметь формулировать свои суждения, строить логическое рассуждение			
<u>Глава 1. Рождение Российской империи.</u>							
2.	Предпосылки и начало преобразований	и	1	Личностные - формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению Предметные - формировать понятийный аппарат, - овладевать базовыми историческими знаниями и уметь применять их для характеристики процессов реформирования Российского государства начала правления Петра 1 Метапредметные планировать учебную деятельность, - умение читать историческую карту с опорой на её легенду, - выбирать критерии для сравнения политики первых Романовых с политикой Петра 1, - уметь формулировать свои суждения, строить логическое рассуждение	Анализировать основные причины петровских преобразований	§1	§1
3	Предпосылки и начало преобразований	и	1	Личностные - формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	Анализировать основные причины петровских преобразований	§1	§1

				<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать понятийный аппарат, - овладевать базовыми историческими знаниями и уметь применять их для характеристики процессов реформирования Российского государства начала правления Петра 1 <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> планировать учебную деятельность, - умение читать историческую карту с опорой на её легенду, - выбирать критерии для сравнения политики первых Романовых с политикой Петра 1, - уметь формулировать свои суждения, строить логическое рассуждение 			
4	Северная война	1		<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - приобретать опыт первичной социальной и культурной идентичности на основе представлений о прошлом, - осваивать социальные нормы, правила поведения в группах и сообществах. <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики внешней политики Петра 1 <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять текстовую информацию в табличной форме, - уметь читать историческую карту и использовать её как источник информации, - устанавливать причинно-следственные связи при характеристики внешней политики 	<p>Работа с источником</p> <p>Характеризовать изменения внешней политики России</p> <p>Составление плана-конспекта параграфа.</p> <p>Рассказать с помощью исторической карты о основных направлениях войны</p>	<p>§2-3</p> <p>1 у.- к/к «Северная война»,</p> <p>2 у. – таблица «Основные события Северной войны</p>	§2

				Петра 1			
5	Северная война	1		<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - приобретать опыт первичной социальной и культурной идентичности на основе представлений о прошлом, - осваивать социальные нормы, правила поведения в группах и сообществах. <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики внешней политики Петра 1 <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять текстовую информацию в табличной форме, - уметь читать историческую карту и использовать её как источник информации, - устанавливать причинно-следственные связи при характеристике внешней политики Петра 1 	<p>Работа с источником</p> <p>Характеризовать изменения внешней политики России</p> <p>Составление плана-конспекта параграфа.</p> <p>Рассказать с помощью исторической карты о основных направлениях войны</p>	<p>§2-3</p> <p>1 у.- к/к «Северная война»,</p> <p>2 у. – таблица «Основные события Северной войны</p>	§2
6	Северная война	1		<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - приобретать опыт первичной социальной и культурной идентичности на основе представлений о прошлом, - осваивать социальные нормы, правила поведения в группах и сообществах. <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики внешней политики Петра 1 	<p>Работа с источником</p> <p>Характеризовать изменения внешней политики России</p> <p>Составление плана-конспекта параграфа.</p> <p>Рассказать с помощью исторической карты о основных направлениях войны</p> <p>Письменный опрос</p>	<p>§2-3</p> <p>1 у.- к/к «Северная война»,</p> <p>2 у. – таблица «Основные события Северной войны</p>	§2

				<p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять текстовую информацию в табличной форме, - уметь читать историческую карту и использовать её как источник информации, - устанавливать причинно-следственные связи при характеристике внешней политики Петра 1 			
7	Обновлённая Россия	1		<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого, - формировать чувство ответственности и долга перед Родиной <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики государственного устройства России в первой четверти 18 века, - анализировать информацию из исторического источника, определять и аргументировать своё отношение к ней <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать критерии для сравнения, выявлять общие черты и различия при сравнении власти первых Романовы и Петра 1, - уметь формулировать аргументировать и отстаивать своё мнение, - владеть устной речью 	.Характеризовать изменения внутренней политики под влиянием Северной войны	§ 4-5, характеристика реформ Петра 1 в тетради	
8	Обновлённая Россия	1		<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям 	.Характеризовать изменения внутренней политики под	§ 4-5, характеристика реформ	

				<p>прошлого, -формировать чувство ответственности и долга перед Родиной</p> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики государственного устройства России в первой четверти 18 века, - анализировать информацию из исторического источника, определять и аргументировать своё отношение к ней <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать критерии для сравнения, выявлять общие черты и различия при сравнении власти первых Романовы и Петра 1, - уметь формулировать аргументировать и отстаивать своё мнение, - владеть устной речью 	<p>влиянием Северной войны</p>	<p>Петра 1 в тетради</p>	
9	Урок-повторение «Реформы в военное время»	1		<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого, -формировать чувство ответственности и долга перед Родиной <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики государственного устройства России в первой четверти 18 века, - анализировать информацию из исторического источника, определять и аргументировать своё отношение к ней <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать критерии для сравнения, 	<p>.Характеризовать изменения внутренней политики под влиянием Северной войны</p> <p><i>Тестирование по материалам ОГЭ</i></p>	<p>§ 4-5, характеристика реформ Петра 1 в тетради</p>	

				<p>выявлять общие черты и различия при сравнении власти первых Романовы и Петра 1,</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь формулировать аргументировать и отстаивать своё мнение, - владеть устной речью 			
10	Общество и государство. Тяготы реформ.	1		<p>Личностные определять своё отношение к народным восстаниям, опираясь на моральные и нравственные нормы</p> <p>Предметные - формировать понятийный аппарат, важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной и социокультурной самоидентификации личности, - уметь применять исторические знания для объяснения причин народных восстаний</p> <p>Метапредметные умение читать историческую карту с опорой на её легенду, - анализировать историческую картину и использование её как источника информации, - устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения, характеризуя народные восстания</p>	<p>Дать оценку положения населения во время активной внутренней и внешней политики</p>	П6	повторить

11	Общество и государство. Тяготы реформ.	1		<p>Личностные определять своё отношение к народным восстаниям, опираясь на моральные и нравственные нормы</p> <p>Предметные - формировать понятийный аппарат, важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной и социокультурной самоидентификации личности, - уметь применять исторические знания для объяснения причин народных восстаний</p> <p>Метапредметные умение читать историческую карту с опорой на её легенду, - анализировать историческую картину и использование её как источника информации, - устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения, характеризуя народные восстания</p>	<p>Дать оценку положения населения во время активной внутренней и внешней политики</p>	П6	повторить
12	«Новая Россия». Итоги реформ	1		<p>Личностные развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия, - проявлять уважение к культурному наследию народов России</p> <p>Предметные - формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики развития русской культуры в первой четверти 18 века, - анализировать характер и основные достижения царя Петра Алексеевича и его вклад в историю русского государства</p> <p>Метапредметные</p>	<p>Составить и сгруппировать информацию о петровских преобразованиях. Поиск дополнительной информации в сети Интернет</p>	П. 7, выписать основные достижения России в период правления Петра 1, сообщения	

				<p>развивать мотивы и интересы познавательной деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять информацию в виде плана, - формировать ИКТ-компетенций, умение пользоваться справочной литературой при подготовке сообщений (презентаций), - умение решать творческие задачи 			
13	«Новая Россия». Итоги реформ	1		<p>Личностные развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия,</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважение к культурному наследию народов России <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики развития русской культуры в первой четверти 18 века, - анализировать характер и основные достижения царя Петра Алексеевича и его вклад в историю русского государства <p>Метапредметные развивать мотивы и интересы познавательной деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять информацию в виде плана, - формировать ИКТ-компетенций, умение пользоваться справочной литературой при подготовке сообщений (презентаций), - умение решать творческие задачи 	Составить и сгруппировать информацию о петровских преобразованиях. Поиск дополнительной информации в сети Интернет	П. 7, выписать основные достижения России в период правления Петра 1, сообщения	

14	Повторительно-обобщающий урок по главе 1 «Правление Петра 1»	1		<p>Личностные формировать уважение к истории и духовной культуре народов России, - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p> <p>Предметные - овладевать понятийным аппаратом, основы гражданской, этнонациональной и социокультурной самоидентификации на основе осмысления материалов темы «Рождение Российской империи»</p> <p>Метапредметные - формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания</p>	Исследовать с помощью исторических источников изменения петровской России	Кроссворд по главе 1	
15	Повторительно-обобщающий урок по главе 1 «Правление Петра 1»	1		<p>Личностные формировать уважение к истории и духовной культуре народов России, - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p> <p>Предметные - овладевать понятийным аппаратом, основы гражданской, этнонациональной и социокультурной самоидентификации на основе осмысления материалов темы «Рождение Российской империи»</p> <p>Метапредметные - формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания</p>	Исследовать с помощью исторических источников изменения петровской России Тестирование по материалам ОГЭ	Кроссворд по главе 1	
<u>Глава 2. Россия в 1725-1762 гг</u>							
16	Россия после Петра 1.	1		<p>Личностные формировать готовность и способность вести диалог с учителем и</p>	Анализировать основные причины и тенденции дворцовых	П8	

				<p>одноклассниками достигать в нем взаимопонимания,- уважать чужое мнение, - усваивать базовые национальные ценности российского общества.</p> <p>Предметные уметь применять исторические знания для характеристики событий борьбы за власть во второй четверти 18 века, усваивать базовые национальные ценности</p> <p>Метапредметные устанавливать причинно-следственные связи, формулировать и обосновывать выводы</p>	<p>переворотов Характеризовать изменения России</p>		
17	Россия после Петра 1.	1		<p>Личностные формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигать в нем взаимопонимания,- уважать чужое мнение, - усваивать базовые национальные ценности российского общества.</p> <p>Предметные уметь применять исторические знания для характеристики событий борьбы за власть во второй четверти 18 века, усваивать базовые национальные ценности</p> <p>Метапредметные устанавливать причинно-следственные связи, формулировать и обосновывать выводы</p>	<p>Анализировать основные причины и тенденции дворцовых переворотов Характеризовать изменения России</p>	П8	
18	Царствование Анны Иоанновны	1		<p>Личностные - осмысливать социально-нравственный</p>	<p>Находить и группировать</p>	П 9	

				<p>опыт предшествующих поколений, - формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Предметные</p> <p>- формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики политики Анны Иоанновны, - соотносить даты и события</p> <p>Метапредметные</p> <p>- планировать пути достижения целей, - представлять текстовую информацию в табличной форме, - формировать ИКТ-компетенций</p>	<p>информацию о деятельности и верховников и характеризовать основные направления политики</p>		
19	Царствование Анны Иоанновны	1		<p>Личностные</p> <p>- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Предметные</p> <p>- формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики политики Анны Иоанновны, - соотносить даты и события</p> <p>Метапредметные</p> <p>- планировать пути достижения целей, - представлять текстовую информацию в табличной форме, - формировать ИКТ-компетенций</p>	<p>Находить и группировать информацию о деятельности и верховников и характеризовать основные направления политики</p>	П 9	
20	Правление Елизаветы Петровны	1		<p>Личностные</p> <p>осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений,</p>	<p>характеризовать основные направления политики</p>	П 10-11	

				<ul style="list-style-type: none"> - формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигать в нем взаимопонимания <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики политики Елизаветы Петровны, - соотносить даты и события <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> планировать пути достижения целей, - представлять текстовую информацию в табличной форме, - формировать ИКТ-компетенций 	Составить исторический портрет		
21	Правление Елизаветы Петровны	1		<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигать в нем взаимопонимания <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики политики Елизаветы Петровны, - соотносить даты и события <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> планировать пути достижения целей, - представлять текстовую информацию в табличной форме, - формировать ИКТ-компетенций 	характеризовать основные направления политики Составить исторический портрет	П 10-11	

22	Внешняя политика России в 1741-1762 гг.	1		<p>Личностные осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - приобретать опыт первичной социальной и культурной идентичности на основе представлений о прошлом, - осваивать социальные нормы, правила поведения в группах и сообществах.</p> <p>Предметные - формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики внешней политики России периода 1741-1762 гг.</p> <p>Метапредметные - представлять текстовую информацию в табличной форме, - уметь читать историческую карту и использовать её как источник информации, - устанавливать причинно-следственные связи при характеристике внешней политики России периода 1741-1762 гг.</p>	Рассказать с помощью исторической карты внешнеполитические изменения России	П12 таблица	
23	Внешняя политика России в 1741-1762 гг.	1		<p>Личностные осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - приобретать опыт первичной социальной и культурной идентичности на основе представлений о прошлом, - осваивать социальные нормы, правила поведения в группах и сообществах.</p> <p>Предметные - формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики внешней политики России периода 1741-1762 гг.</p> <p>Метапредметные</p>	Рассказать с помощью исторической карты внешнеполитические изменения России	П12 таблица	

				<ul style="list-style-type: none"> - представлять текстовую информацию в табличной форме, - уметь читать историческую карту и использовать её как источник информации, - устанавливать причинно-следственные связи при характеристике внешней политики России периода 1741-1762 гг. 			
24	Внешняя политика России в 1741-1762 гг.	1		<p>Личностные</p> <p>осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений,</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт первичной социальной и культурной идентичности на основе представлений о прошлом, - осваивать социальные нормы, правила поведения в группах и сообществах. <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики внешней политики России периода 1741-1762 гг. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять текстовую информацию в табличной форме, - уметь читать историческую карту и использовать её как источник информации, - устанавливать причинно-следственные связи при характеристике внешней политики России периода 1741-1762 гг. 	Рассказать с помощью исторической карты внешнеполитические изменения России	П12 таблица	
25	Повторительно-обобщающий урок по главе 2 «Россия в 1725-1762 гг.»	1		<p>Личностные</p> <p>формировать уважение к истории и духовной культуре народов России,</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений 	Исследовать основные тенденции преобразований эпохи дворцовых переворотов	Кроссворд по главе 2, с. 109	

				<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевать понятийным аппаратом, основы гражданской, этнонациональной и социокультурной самоидентификации на основе осмысления материалов темы «Россия в 1725-1762 гг.»» <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания 			
26	Повторительно-обобщающий урок по главе 2 «Россия в 1725-1762 гг.»»	1		<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> формировать уважение к истории и духовной культуре народов России, - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевать понятийным аппаратом, основы гражданской, этнонациональной и социокультурной самоидентификации на основе осмысления материалов темы «Россия в 1725-1762 гг.»» <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания 	Исследовать основные тенденции преобразований эпохи дворцовых переворотов Тестирование по материалам ОГЭ	Кроссворд по главе 2, с. 109	
Глава 3. «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II.							
27	Восшествие на престол Екатерины II	1		<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> формировать понятийный аппарат, - овладевать базовыми историческими знаниями и уметь применять их для 	Высказывать и аргументировать суждение о исторической роли монарха	П 13-14	

				<p>характеристики процессов реформирования Российского государства начала правления Екатерины 2</p> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать учебную деятельность, - умение читать историческую карту с опорой на её легенду, - выбирать критерии для сравнения политики Петра 1 с политикой Екатерины 2, - уметь формулировать свои суждения, строить логическое рассуждение 			
28	Восшествие на престол Екатерины II	1		<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению <p>Предметные</p> <p>формировать понятийный аппарат, - овладевать базовыми историческими знаниями и уметь применять их для характеристики процессов реформирования Российского государства начала правления Екатерины 2</p> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать учебную деятельность, - умение читать историческую карту с опорой на её легенду, - выбирать критерии для сравнения политики Петра 1 с политикой Екатерины 2, - уметь формулировать свои суждения, строить логическое рассуждение 	<p>Высказывать и аргументировать суждение о исторической роли монарха</p>	П 13-14	
29	Пугачёвское восстание	1		<p>Личностные</p> <p>определять своё отношение к</p>	<p>Исследовать основные причины восстания</p>	П15	

				<p>народным восстаниям, опираясь на моральные и нравственные нормы</p> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать понятийный аппарат, важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной и социокультурной самоидентификации личности, - уметь применять исторические знания для объяснения причин народных восстаний на примере восстания Е. И. Пугачёва <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> умение читать историческую карту с опорой на её легенду, - анализировать историческую картину и использование её как источника информации, - устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения, характеризуя народные восстания 	<p>Характеризовать изменения политики по отношению к городам и дворянству</p>		
30	Пугачёвское восстание	1		<p>Личностные</p> <p>определять своё отношение к народным восстаниям, опираясь на моральные и нравственные нормы</p> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать понятийный аппарат, важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной и социокультурной самоидентификации личности, - уметь применять исторические знания для объяснения причин народных восстаний на примере восстания Е. И. Пугачёва <p>Метапредметные</p>	<p>Исследовать основные причины восстания</p> <p>Характеризовать изменения политики по отношению к городам и дворянству</p>	П15	

				<p>умение читать историческую карту с опорой на её легенду,</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать историческую картину и использование её как источника информации, - устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения, характеризуя народные восстания 			
31	Жизнь империи в 1775-1796 годах	1		<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого, - формировать чувство ответственности и долга перед Родиной <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики государственного устройства России в 18 веке, - анализировать информацию из исторического источника, определять и аргументировать своё отношение к ней <p>Метапредметные</p> <p>выбирать критерии для сравнения, выявлять общие черты и различия при сравнении власти Петра 1 с политикой Екатерины 2,</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь формулировать аргументировать и отстаивать своё мнение, - владеть устной речью 	Характеризовать изменения российской действительности	16 Схема в тетради	

32	Жизнь империи в 1775-1796 годах	1		<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого, -формировать чувство ответственности и долга перед Родиной <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики государственного устройства России в 18 веке, - анализировать информацию из исторического источника, определять и аргументировать своё отношение к ней <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> выбирать критерии для сравнения, выявлять общие черты и различия при сравнении власти Петра 1 с политикой Екатерины 2, - уметь формулировать аргументировать и отстаивать своё мнение, - владеть устной речью 	Характеризовать изменения российской действительности	16 Схема в тетради	
33	Внешняя политика России в 1762-1796 годах. Империя на марше.	1		<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - приобретать опыт первичной социальной и культурной идентичности на основе представлений о прошлом, - осваивать социальные нормы, правила поведения в группах и сообществах. <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики внешней политики Екатерины 2 <p>Метапредметные</p>	Работа с исторической картой	П. 18-19, таблица «Внешняя политика при Екатерине 2»	

				<p>представлять текстовую информацию в табличной форме,</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь читать историческую карту и использовать её как источник информации, - устанавливать причинно-следственные связи при характеристике внешней политики Екатерины 2 			
34	Внешняя политика России в 1762-1796 годах. Империя на марше.	1		<p>Личностные осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений,</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт первичной социальной и культурной идентичности на основе представлений о прошлом, - осваивать социальные нормы, правила поведения в группах и сообществах. <p>Предметные формировать понятийный аппарат,</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь применять исторические знания для характеристики внешней политики Екатерины 2 <p>Метапредметные представлять текстовую информацию в табличной форме,</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь читать историческую карту и использовать её как источник информации, - устанавливать причинно-следственные связи при характеристике внешней политики Екатерины 2 		П. 18-19, таблица «Внешняя политика при Екатерине 2»	
35	Ставрополье в XVIII в	1		<p>Личностные уважение к истории и духовной культуре Кавказа</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений 	Исследовать историю строительства Азово-Моздокской оборонительной линии	проект	

				<p>региона</p> <p>Предметные овладевать понятийным аппаратом, основы гражданской, этнонациональной и социокультурной самоидентификации на основе осмысления истории Ставрополя</p> <p>Метапредметные формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания</p>			
36	Рубеж веков. Павловская Россия	1		<p>Личностные формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению</p> <p>Предметные формировать понятийный аппарат, - овладевать базовыми историческими знаниями и уметь применять их для характеристики процессов реформирования Российского государства правления Павла 1</p> <p>метапредметные планировать учебную деятельность, - умение читать историческую карту с опорой на её легенду, - выбирать критерии для сравнения политики Петра 1 и Екатерины 2 с политикой Павла 1, - уметь формулировать свои суждения, строить логическое рассуждение</p>	Составить исторический портрет императора, сгруппировать информацию о наследии екатерининской эпохи	П 20-21, с. 170	
37	Рубеж веков. Павловская Россия	1		<p>Личностные формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению</p> <p>Предметные формировать понятийный аппарат, -</p>	Составить исторический портрет императора, сгруппировать информацию о наследии	П 20-21, с. 170	

				<p>овладевать базовыми историческими знаниями и уметь применять их для характеристики процессов реформирования Российского государства правления Павла 1</p> <p>метапредметные</p> <p>планировать учебную деятельность,</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение читать историческую карту с опорой на её легенду, - выбирать критерии для сравнения политики Петра 1 и Екатерины 2 с политикой Павла 1, - уметь формулировать свои суждения, строить логическое рассуждение 	екатерининской эпохи		
38	Повторение «Россия в екатерининскую эпоху»	1		<p>Личностные</p> <p>формировать уважение к истории и духовной культуре народов России,</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевать понятийным аппаратом, основы гражданской, этнонациональной и социокультурной самоидентификации на основе осмысления материалов темы «Россия в 1725-1762 гг.»» <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания 	Анализировать основные тенденции политики Екатерины II	II 13-21	

39	Повторение «Россия в екатерининскую эпоху»	1		<p>Личностные формировать уважение к истории и духовной культуре народов России, - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p> <p>Предметные - овладевать понятийным аппаратом, основы гражданской, этнонациональной и социокультурной самоидентификации на основе осмысления материалов темы «Россия в 1725-1762 гг.»»</p> <p>Метапредметные - формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания</p>	<p>Анализировать основные тенденции политики Екатерины II</p> <p>Тестирование по материалам ОГЭ</p>	П 13-21	
40	Культура России второй половины XVIII века	1		<p>Личностные развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия, - проявлять уважение к культурному наследию народов России</p> <p>Предметные формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики развития отечественной культуры в 18 веке</p> <p>Метапредметные планировать пути достижения целей, - формировать ИКТ-компетенций, - развивать умение пользоваться справочной литературой при подготовки сообщений (презентаций)</p>	Составить план-конспект параграфа	П 22-23, сообщение	
41	Культура России второй половины XVIII века	1		<p>Личностные развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия, - проявлять уважение к культурному</p>	Составить план-конспект параграфа	П 22-23, сообщение	

				<p>наследию народов России</p> <p>Предметные формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики развития отечественной культуры в 18 веке</p> <p>Метапредметные планировать пути достижения целей, - формировать ИКТ-компетенций, - развивать умение пользоваться справочной литературой при подготовки сообщений (презентаций)</p>			
42	Быт россиян в 18 веке	1		<p>Личностные осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Предметные - формировать понятийный аппарат, важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной и социокультурной самоидентификации личности</p> <p>Метапредметные уметь обобщать факты, делать выводы, строить логическое рассуждение</p>	Находить и группировать информацию , в т ч сеть Интернет	П 24	
43	Быт россиян в 18 веке	1		<p>Личностные осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Предметные - формировать понятийный аппарат,</p>	Находить и группировать информацию , в т ч сеть Интернет	П 24,25	

				<p>важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной и социокультурной самоидентификации личности</p> <p>Метапредметные уметь обобщать факты, делать выводы, строить логическое рассуждение</p>			
44	Повторение XVIII век, блестящий и героический.	1		<p>Личностные осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Предметные формировать понятийный аппарат, важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной и социокультурной самоидентификации личности</p> <p>Метапредметные уметь обобщать факты, делать выводы, строить логическое рассуждение</p>	Характеризовать изменения XVIIIв	П 25	