

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ставропольского края «Гимназия № 25»

| | | |
|--|---|--|
| Рассмотрено на заседании методического совета Протокол №1 от « <u>26</u> » августа 2022 г. | Согласовано на заседании педагогического совета Протокол № 1 от « <u>29</u> » августа 2022 г. | Утверждено приказом директора ГБОУ СК «Гимназия № 25» № <u> 396 </u> -ОД от «29» августа 2022 г. |
|--|---|--|

Рабочая программа

по учебному предмету «История России. Всеобщая история. Новая история»

уровень основного общего образования

для 9 классов

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по Новой истории для 9 класса, созданной на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории, требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, примерной рабочей программы Н.В. Загладина к УМК "Всеобщая история. История Нового времени издательства "Русское слово". Программа соответствует требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования второго поколения по предмету «Истории России. Всеобщая история» Реализация программы рассчитана на 22 часа учебного времени при изучении предмета 2 раза в неделю, что коррелируется с 5-и дневной учебной неделей. начинается изучение предмета курсом «Всеобщая история. История нового времени» и продолжается курсом «История России». В МБОУ гимназии №25 при изучении всеобщей истории применяются учебники издательства «Дрофа», однако в перечне допущенных к применению в процессе обучения учебников от 28 декабря 2018 года учебники по курсу «Всеобщая история» не были включены. В связи с этим, в 9 классе при изучении курса было решено использовать учебник издательства «Русское слово», который имеется в перечне, соответствует периодизации ИКС. Решение школьно МО, протокол №1 от 26 августа 2022 года.

Планируемые результаты освоения курса на основе ПООП ООО

Методической основой преподавания истории в основной школе, согласно ФГОС, является *системно-деятельностный подход*, обеспечивающий достижение *личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов* посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Кроме того, реализация ФГОС предполагает в результате освоения основной образовательной программы достижения, помимо предметных результатов, о которых речь пойдет ниже, личностных и метапредметных результатов. Для курса всеобщей истории 9 класса отметим следующее направления планируемых результатов.

Личностные результаты:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих за рубежом и в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации обучению и познанию;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных мировых традициях и народов России);
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира и др.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

Планируемые предметные результаты освоения курса всеобщей истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития государств мира в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «республика», «демократия» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие государств в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие государств в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории при составлении описаний исторических и культурных памятников, объектов культурно-исторического наследия.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел I. РЕВОЛЮЦИИ И РЕАКЦИЯ В ЕВРОПЕЙСКОМ И МИРОВОМ РАЗВИТИИ (5 ч.)

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш.М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815–1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Раздел II. СТАНОВЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВ В ЕВРОПЕ (3 ч.)

Страны Европы во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Раздел III. ЕВРОПА НА ПУТИ ПРОМЫШЛЕННОГО РАЗВИТИЯ. СОЦИАЛЬНЫЕ И ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ (3 ч.)

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет.

Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Раздел IV. ВЕДУЩИЕ СТРАНЫ МИРА В СЕРЕДИНЕ XIX — НАЧАЛЕ XX В. (6 ч.)

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США во второй половине XIX в.

Великобритания и её доминионы.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861–1865). А. Линкольн.

Страны Западной и Центральной Европы Государства Южной и Юго-Восточной Европы Япония на пути модернизации.

Раздел V. ВОСТОК В ОРБИТЕ ВЛИЯНИЯ ЗАПАДА. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX В. (6 ч.)

Страны Азии в XIX в. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: *внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*.
Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Раздел VI. ОБОСТРЕНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ НА МЕЖДУНАРОДНОЙ АРЕНЕ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX В. (1 ч.)

Международные отношения в конце XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира.

Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX–XX вв. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Новейшая история. Мир в 1900–1914 гг.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Страны Европы и США в 1900–1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения.

Международные конфликты начала XX века. Предпосылки и причины Первой мировой войны.

Раздел VII. НАУКА, КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО В XIX — НАЧАЛЕ XX В. (2 ч.)

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.

Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа.

Историческое и культурное наследие Нового времени. Деятели культуры: жизнь и творчество. Резерв (2 ч.)

Календарно-тематическое и поурочное планирование

| № урока | Тема урока (материалы учебника) | Тип урока | Цели урока | Основные виды деятельности обучающихся | Дата проведения | |
|---|--|-----------------------------|--|---|-----------------|------|
| | | | | | план | факт |
| Раздел 1. Реакция и революции в европейском и мировом развитии | | | | | | |
| 1 | Империя Наполеона I. § 1 | Урок открытия нового знания | Сформировать представление о внутренней и внешней политике Франции в первой десятилетие XIX в. | 1. Найти в учебнике ответы на вопрос: «Почему во Франции стало возможным установление единоличной власти Наполеона Бонапарта?» 2. Выполнение задания № 2 стр. 15, обратить внимание на полномочия консула и императора. 3. Анализ исторической карты — задание № 6 на стр. 15 — характеристика успехов внешней политики Наполеона. 4. Работа с таблицей. «Хроника военных компаний Наполеона Бонапарта в 1799–1815 гг.». | | |
| 2 | Народы против Французской империи § 2 | Урок открытия нового знания | Сформировать представление о нарастании кризисных явлений во Французской империи в 1807–1811 гг. | 1. Выявление важнейших социально-политических процессов на захваченных территориях на основе рассказа учителя. 2. Знакомство с текстами о восстании в Испании — материал учебника (п. 2 § 2, репродукция картины художника Ф. Гойя «3 мая 1808 г. в Мадриде: расстрел повстанцев», а также воспоминания генерала Лежёна). Такой анализ поможет проиллюстрировать тезис предыдущей работы. 3. С помощью исторических примеров подтвердить существование противоречий между Францией и Россией (на основе текста учебника). | | |
| 3 | Поход в Россию и крушение Французской империи § 3 | Комбинированный | Сформировать представление о причинах и последствиях крушения империи Наполеона. | 1. Работа с исторической картой «Нашествие армии Наполеона на Россию» — определение целей и стратегических планов похода против России. 2. Работа с дополнительными информационными источниками: анализ фрагмента фильма «Война и мир», реж. С. Бондарчук — «Наполеон в Москве». С помощью иллюстративного материала учеб | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | | ника определить значение предпринятого русской армией манёвра. Работа с учебником. Выявление причин поражения армии Наполеона. Анализ исторического документа «Заключительный акт Венского конгресса». Определение основных итогов наполеоновского периода в истории: реставрация монархии, возвращение к границам 1792 г, создание Священного союза с целью поддержания монархических устоев в Европе. | | |
| 4 | Священный союз и революционное движение в Европе в 1820–1830-е гг. §4 | Урок самостоятельного освоения знаний и умений. | Сформировать представление обучающихся о росте национально-освободительного движения в Европе после наполеоновских войн | Практикум работы с учебником. Групповая работа на основании текста учебника | | |
| 5 | Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в. §5 | Урок общетодологической направленности | Сформировать представление о подъёме национально-освободительного движения в Латинской Америке в первой трети XIX в. | Анализ политической карты Латинской Америки — определение принадлежности тех или иных колоний метрополиям. Выделение причин подъёма национально-освободительного движения с опорой на учебник. 3. Доклады обучающихся — «Симон Боливар», «Мигель Идальго», «Хосе Морелос», «Мануэль Бельграно» и «Хосе Сан Мартин» Анализ исторического источника — «Доктрина Монро» Сравнение общественно-исторических процессов в Европе и Латинской Америки. Необходимо создать условия для того, чтобы обучающиеся вышли на уровень обобщения этих процессов, сформировали представления об общности и закономерности | | |
| Раздел 2. Становление национальных государств в Европе | | | | | | |
| 6 | Революции в 1848–1849 гг. | Урок отработки умений и реф | Сформировать представление обучающихся | Фасилитированная дискуссия. Обсуждение вопроса: «Почему революции 1848–1849 гг. | | |

| | | | | | | |
|---|---|-----------------------------|---|--|--|--|
| | в Европе § 6 | лекции | ся о революционных событиях в Европе в 1848–1849 гг. | в Европе оказались незавершёнными?» | | |
| 7 | Начало объединения Италии и Германии §7 | Урок открытия нового знания | Сформировать представление обучающихся о характере исторических процессов, приведших к объединению Италии и Германии. | Выявление причин процессов объединения Италии и Германии, обозначая общее и уникальное. Обозначение основных исторических событий в ходе процессов объединения. Анализ исторических карт «Объединение Италии» (стр. 55 учебника) и «Объединение Германии» (стр. 64 учебника). | | |
| 8 | Внутренняя политика Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна §8 | Урок открытия нового знания | Сформировать представления об истории франко-прусской войны и парижской коммуны | 1. Работа с текстом учебника — составление исторической справки о франко-прусской войне. Выделение причин, особенностей, исторического значения франко-прусской войны. 2. Анализ фрагмента исторического источника Конституции Германии 1871. Определение полномочий императора и канцлера (стр. 63) 3. Анализ иллюстративного материала параграфа. 4. Использование дополнительных источников информации: анализ фрагментов художественного фильма (по выбору учителя) — определения специфики исторического феномена «Парижская коммуна». | | |
| Раздел 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы | | | | | | |
| 9 | Рост промышленного производства и зарождение Рабочего дви | Урок открытия нового знания | Сформировать представление о зарождении и становлении индустриального общества | 1. Заполнение таблицы о проявлениях промышленного переворота в отдельных отраслях (задание № 2 стр. 78 учебника) 2. Создание ленты времени технических изобретений. | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | жения в первой половине XIX в. § 9 | | | 3. Фасилитированная дискуссия на тему: «Начало рабочего движения и чартизм в Великобритании» | | |
| 10 | Индустриальные страны во второй половине XIX — начале XX в. §10 Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в. §11 | Урок открытия нового знания Урок-практикум работы с учебником | Сформировать представление об основополагающих исторических процессах, протекавших в странах «первого эшелона» на рубеже XIX и XX в. Сформировать представление об идеологическом спектре политической системы XIX в. | Заполнение таблицы: «Профсоюзное движение в конце XIX — начале XX в.» (численный рост, организационные формы, тактика движения и др.). Обсуждение на тему: «Монополии: предпосылки возникновения, разновидности, последствия деятельности». Систематизация в таблице информации об основных идейных течениях XIX в. (задание № 1, стр. 94 учебника). Выступление с сообщениями об одном из идеологов каждого политического течения (на выбор) | | |
| Раздел 4. Ведущие страны мира в середине XIX — начале XX в. | | | | | | |
| 11 | Великобритания и её доминионы. §12 | Урок открытия нового знания | Сформировать представление о Великобритании «викторианской эпохи» | Характеристика политических и социальных реформ, проведённых в Великобритании во второй половине XIX — начале XX в. Обсуждение на тему: «Портрет исторической эпохи: викторианская Англия» (задание № 2, стр. 104 учебника) Составление исторического портрета одного из крупных политических деятелей Великобритании второй половины XIX — начала XX в. | | |
| 12 | США во второй половине XIX — начале XX в. §13 | Урок открытия нового знания | Сформировать представление о социально-экономическом и политическом развитии США во второй половине XIX в. | Работа с исторической картой «Гражданская война в США (1861–1865)» Составление исторической справки (суждение эксперта) по теме: «Причины быстрого экономического развития США в последней трети XIX в.» (задание № 8 стр. 115) 3. Работа с историческим источником (стр. 111) | | |
| 13 | Страны Западной и Центральной Европы | Урок отработки умений и рефлексии | Сформировать исторический образ Западной Европы | 1. Анализ исторических источников, представленных в параграфе. | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|--|
| | ральной Европы в конце XIX — начале XX в. §14 | лекции | и Центральной Европы в XIX в. | 2. Составление таблицы: «Сравнительная характеристика Франции, Англии и Австро-Венгрии в последней трети XIX — начале XX в.» (задание № 1, стр. 123) | | |
| 14 | Государства Южной и Юго-Восточной Европы §15 | Урок проектной деятельности | Развитие познавательного интереса к изучению истории малых и средних стран Европы | 1. Обсуждение на тему: «Проблемы внутреннего развития Балканских стран после обретения ими независимости». 2. Работа над проектом: «Восточный вопрос в России и Балканские войны 1912–1913 гг.» | | |
| 15 | Япония на пути модернизации. §16 | Урок открытия нового знания | Сформировать представление о «реформации Мэйдзи в Японии» | 1. Составление исторического портрета императора Муцухито, с опорой на текст учебника и дополнительные источники. 2. Работа с исторической картой: « Япония в конце XIX — начале XX в.», характеристика внешней политики Японии. 3. Рассмотрение проблемы: «Модернизация в Японии: новые веяния и традиции» | | |
| Раздел 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX — начале XX в. | | | | | | |
| 16 | Индия под властью англичан §17 | Урок открытия нового знания | Сформировать представление об особенностях социально-экономического развития Индии под власти британской короны | 1. Работа с картой на стр. 148–149. Определение территорий Индии, захваченных Великобританией в первой половине XX в. 2. Составление исторического портрета М.К. Ганди. 3. Характеристика восстания сипаев. | | |
| 17 | «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами §18 | Урок общетодологической направленности | Сформировать представление о социально-экономическом и политическом развитии Китая во второй половине XIX — начале XX в. | 1. Систематизация материала об «опиумных войнах», заполнение таблицы (задание № 2 стр. 155). 2. Характеристика китайской революции 1911–1913 гг. 3. Составление исторического портрета Сунь Ятсена. | | |

| | | | | | | |
|--|--|-----------------------------|--|---|--|--|
| 18 | Османская империя и Персия в XIX — начале XX в. §19 | Урок открытия нового знания | Сформировать представление о социально-экономическом и политическом развитии региона Ближнего Востока (на примере Персии и Турции) | 1. Работа с исторической картой (стр. 165). Определение границ Османской империи, этнического и языкового состава этого государства. 2. Заполнение таблицы (стр. 166, № 2). Определения характера преобразований в Османской империи в XIX веке. 3. Анализ предоставленного учителем материала о том, в чём заключается особенность движения младотурков. 4. Сравнительный анализ революций в Турции и Персии. Заполнение таблицы. | | |
| 19 | Завершение колониального раздела мира §20,21 | Урок-практикум | Сформировать представление о политической карте мира к началу XX века | 1. Работа с исторической картой «Африка в конце XIX начале XX в.» 2. Характеристика колониальных владений Великобритании, Франции, Германии, США. 3. Анализ исторического источника, представленного в параграфе (стр.173) | | |
| | | | | 3. Сообщение на тему: «Миссионерство в странах Африки в XIX начале XX в.» | | |
| 20 | Латинская Америка в мировой индустриальной цивилизации §22 | Урок рассмотрения проблемы | Сформировать представление о ключевых противоречиях в развитии государств Латинской Америки на рубеже XIX и XX | Рассмотрение проблемы: «Почему после освободительных революций в латиноамериканских странах установились в основном дикторские режимы». | | |
| Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX — начале XX в. | | | | | | |
| 21 | Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX– | Урок открытия нового знания | Сформировать представления о формировании военно-политических союзов в Европе в конце XIX — начале XX вв. и нарастании | | | |

| | | | | | | |
|---|--|----------------|--|---|--|--|
| | XX вв. §23 | | международной напряжённости накануне Первой мировой войны | Составление хроники создания Тройственного союза и Антанты Обсуждение вопроса: «Внешиеполитические интересы ведущих держав мира на рубеже XIX–XX вв.» Работа с иллюстративным материалом параграфа | | |
| Раздел 7. Наука. Культура и искусство в XIX — начале XX в. | | | | | | |
| 22 | Технический прогресс и развитие научной картины мира & §24 Культурное наследие XIX — начала XX в. §25 | Урок-практикум | Сформировать представление о формировании научной картины мира в XIX веке Сформировать представление о динамике в развитии культуры и искусства в контексте общественно-исторического развития человечества | Подготовка и защита проектов: «Развитие военной техники в конце XIX — начале XX вв.»; «Транспорт в конце XIX — начале XX вв.»; «Научные открытия и технические изобретения, их взаимосвязь» Подготовка и защита проектов: «Импрессионизм в европейской и российской живописи XIX в.» «Реализм в европейской и российской живописи XIX в.». 3. «Появление массовой культуры» | | |