

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ставропольского края «Гимназия № 25»**

Рассмотрено на заседании методического совета Протокол №1 от «29» августа 2022 г.	Согласовано на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.	Утверждено приказом директора ГБОУ СК «Гимназия № 25» № 396-ОД «29» августа 2022 г.
---	--	--

Рабочая программа

по учебному предмету «Геометрия»

(название учебного предмета)

(предметная область «Математика и информатика»)

основное общее образование

для 7-х классов

Рабочая программа

по геометрии

разработана на основе авторской программы по геометрии для 7-9 классов, авторы – Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования второго поколения

Предназначена для учащихся 7 класса

Рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии для 7 класса основной общеобразовательной школы разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике, «Обязательного минимума содержания основного общего образования по математике» и программы общеобразовательных учреждений по геометрии 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2013. – с. 19-43), и авторской программы по геометрии для 7-9 классов (авторы – Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2013г.).

Данная рабочая программа предназначена для работы по учебнику Геометрия: 7 – 9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2014. Этот учебник входит в Федеральный перечень учебников 2014 – 2015 учебного года, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В результате освоения курса геометрии 7 класса программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

- регулятивные универсальные учебные действия:
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

предметные:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

- овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Начальные геометрические сведения.

Прямая и отрезок. Точка, прямая, отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Равенство геометрических фигур. Измерение отрезков и углов. Длина отрезка. Градусная мера угла. Единицы измерения. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Перпендикулярные прямые.

Треугольники.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Окружность. Дуга, хорда, радиус, диаметр. Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение биссектрисы угла; построение перпендикулярных прямых.

Параллельные прямые.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Теоремы о параллельности прямых. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной.

Соотношения между сторонами и углами треугольника.

Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Виды треугольников. Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники; свойства и признаки равенства

прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение треугольника по трем элементам.

Повторение

**Раздел 3. Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету**

п/п	дата	Тема урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся	Вид контроля	Примечание
			предметные	метапредметные	личностные			
Глава I. Начальные геометрические сведения (9ч)								
1		Прямая и отрезок Луч и угол	Владеют понятием «отрезок» Владеют понятиями «луч», «угол»	<i>Регулятивные:</i> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению <i>Познавательные:</i> Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическим способами <i>Коммуникативные:</i> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Объясняют что такое отрезок, луч и угол	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	
2		Сравнение отрезков и углов	Приобретают навык геометрических построений, применяют изученные понятия, методы для решения задач практического характера	<i>Регулятивные:</i> Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя <i>Познавательные:</i> Владеют смысловым чтением. Представляют информацию в	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	Уметь сравнивать отрезки и углы; Объясняют, какие фигуры называются равными, как сравнивают отрезки и углы, что такое середина отрезка и биссектриса угла	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	

				разных формах (текст, графика, символы) <i>Коммуникативные:</i> Дают адекватную оценку своему мнению				
3		Измерение отрезков	Измеряют длины отрезков	<i>Регулятивные:</i> Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач. <i>Коммуникативные:</i> Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	С помощью инструментов уметь измерять отрезки; Объясняют, как измеряют отрезки, что называется масштабным отрезком	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	
4-5		Смежные и вертикальные углы	Работают с геометрическим текстом, проводят логические обоснования, доказательства математических утверждений	<i>Регулятивные:</i> Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи <i>Познавательные:</i> Устанавливают аналогии для понимания	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Распознавать на чертежах и изображать вертикальные и смежные углы. Находить градусную меру вертикальных и смежных углов, используя их свойства; Индивидуальная		

				закономерностей, используют их в решении задач <i>Коммуникативные:</i> Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы		работа, устный опрос по карточкам Объясняют, какие углы называются смежными и какие вертикальными. Формулируют и обосновывают утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов		
6-7	Перпендикулярные прямые. Построение прямых углов на местности	Приобретают навык геометрических построений, применяют изученные понятия, методы для решения задач практического характера	<i>Регулятивные:</i> Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку <i>Коммуникативные:</i> Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами.	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Распознавать на чертежах и изображать перпендикулярные прямые. Объясняют, какие прямые называются перпендикулярными. Формулируют и обосновывают утверждение о свойстве двух перпендикулярных прямых к третьей	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам		
8	Решение задач по теме: «Начальные геометрические	Используют свойства измерения	<i>Регулятивные:</i> Работая по плану, сверяют свои	Проявляют познавательную активность,	Обобщить и систематизировать знания о свойствах	Индивидуальная работа, устный опрос по		

		сведения»	отрезков и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла	действия с целью, вносят корректировки <i>Познавательные:</i> Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку <i>Коммуникативные:</i> Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	творчество	измерения длин отрезков, градусной меры угла; Изображают и распознают указанные фигуры на чертежах. Решают задачи, связанные с этими простейшими фигурами	карточкам	
9		Контрольная работа №1 по теме: «Начальные геометрические сведения»	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач	<i>Регулятивные:</i> Самостоятельно контролируют своё время и управляют им <i>Познавательные:</i> Применяют полученные знания при решении различного вида задач <i>Коммуникативные:</i> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Продемонстрировать уровень владения изученным материалом. Распознают геометрические фигуры и их отношения. Решают задачи на вычисление длин отрезков градусных мер углов с необходимыми теоретическими обоснованиями.		

№ п/п	дата	Тема урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся	Вид контроля	Примечание
			предметные	метапредметные	личностные			
Глава II. Треугольники (17 ч)								
10		Работа над ошибками. Треугольник	Распознают и изображают на чертежах треугольники. Используют свойства измерения длин отрезков при решении задач на нахождение периметра треугольника	<p><i>Регулятивные:</i> Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя</p> <p><i>Познавательные:</i> Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника</p>	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Иметь представление о геометрической фигуре «треугольник», ее элементах. Объясняют, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы и периметр треугольника	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	
11-12		Первый признак равенства треугольников	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство	<p><i>Регулятивные:</i> Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><i>Познавательные:</i> Устанавливают аналогии для</p>	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Объясняют что такое теорема и доказательство. Формулируют и доказывают первый признак равенства треугольников	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	

				<p>понимания закономерностей, используют их в решении задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами</p>				
13		Перпендикуляр к прямой	<p>Распознают и изображают на чертежах и рисунках перпендикуляр и наклонную к прямой.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств</p> <p><i>Познавательные:</i> Применяют полученные знания при решении различного вида задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого</p>	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	<p>Иметь представление о перпендикуляре к прямой.</p> <p>Сформулировать и доказать теорему о перпендикуляре к прямой.</p> <p>Объясняют, какой отрезок называется перпендикуляром, проведенным из данной точки к данной прямой.</p> <p>Формулируют и доказывают теорему о перпендикуляре к прямой</p>	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	
14		Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	<p>Распознают и изображают на чертежах и рисунках медианы,</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят</p>	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	<p>Иметь представление о медиане, биссектрисе и высоте</p>	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	

			<p>биссектрисы и высоты треугольника</p>	<p>корректировки</p> <p><i>Познавательные:</i> Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы</p>		<p>треугольника, их свойствах. Объясняют, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника. Формулируют их свойства</p>		
15-16		Свойства равнобедренного треугольника	<p>Применяют изученные свойства фигур и отношения между ними при решении задач на доказательство и вычисление длин, линейных элементов фигур</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план</p> <p><i>Познавательные:</i> Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами</p>	Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнениям других людей	<p>Иметь представление о равнобедренном треугольнике, уметь доказывать теоремы о свойствах равнобедренного треугольника</p> <p>Объясняют, какой треугольник называется равнобедренным и какой равносторонним. Формулируют и доказывают теоремы о свойствах равнобедренного треугольника.</p>	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	

17		Второй признак равенства треугольников	Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения	<p><i>Регулятивные:</i> Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи</p> <p><i>Познавательные:</i> Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их при решении задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	Понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни	Сформулировать и доказать первый признак равенства треугольников. Формулируют и доказывают второй и третий признак равенства треугольников	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	
18		Второй признак равенства треугольников	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство	<p><i>Регулятивные:</i> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению</p> <p><i>Познавательные:</i> Осуществляют сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулируют условие, строят логическую цепочку</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Формулируют собственное мнение</p>	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Научиться решать задачи связанные с признаками и свойствами треугольников. Решают задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника		

				и позицию, задают вопросы, слушают собеседника				
19		Третий признаки равенства треугольников	Применяют отношения фигур и их элементов при решении задач на вычисление и доказательство	<p><i>Регулятивные:</i> Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план</p> <p><i>Познавательные:</i> Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Научиться решать задачи связанные с признаками и свойствами треугольников. Решают задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника.	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	
20		Решение задач по теме «Признаки равенства треугольников»	Применяют отношения фигур и их элементов при решении задач на вычисление и доказательство	<p><i>Регулятивные:</i> Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивают результат</p> <p><i>Познавательные:</i> Владеют смысловым чтением</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами</p>	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	Научиться решать задачи связанные с признаками и свойствами треугольников. Решают задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	
21		Окружность	Изображают на чертежах и рисунках окружность и ее	<p><i>Регулятивные:</i> Критически оценивают полученный ответ,</p>	Проявляют интерес к креативной деятельности,	В результате практических действий и наблюдений	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	

			элементы. Применяют знания при решении задач на доказательство	осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию <i>Познавательные:</i> Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают <i>Коммуникативные:</i> Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого	активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	закрепить знания по теме. Объясняют что такое определение. Формулируют определение окружности. Объясняют что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности		
22		Построения циркулем и линейкой	Выполняют построение, используя алгоритм построения отрезка равного данному	<i>Регулятивные:</i> Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки <i>Познавательные:</i> Анализируют и сравнивают факты и явления <i>Коммуникативные:</i> Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	Проявляют познавательную активность, творчество. Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Научиться решать несложные задачи на построение с помощью циркуля и линейки. Объясняют, как отложить на данном луче от его начала отрезок, равный данному	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	
23		Задачи на построение	Выполняют построения, используя алгоритмы	<i>Регулятивные:</i> Самостоятельно составляют алгоритм	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных	Научиться решать несложные задачи на построение с помощью циркуля и	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	

			<p>построения угла, равного данному, биссектрисы данного угла</p>	<p>деятельности при решении учебной задачи <i>Познавательные:</i> Владеют смысловым чтением <i>Коммуникативные:</i> Верно используют в устной и письменной речи математические термины.</p>	<p>ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор</p>	<p>линейки. Объясняют построение угла, равного данному, биссектрисы данного угла</p>		
24		<p>Задачи на построение</p>	<p>Выполняют построения, используя алгоритмы построения перпендикулярных прямых, середины данного отрезка</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Применяют установленные правила в планировании способа решения <i>Познавательные:</i> Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <i>Коммуникативные:</i> Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами</p>	<p>Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием</p>	<p>Научиться решать несложные задачи на построение с помощью циркуля и линейки. Объясняют построение перпендикулярных прямых, середины данного отрезка</p>		
25		<p>Решение задач по теме: «Треугольники»</p>	<p>Используют изученные свойства геометрических фигур и</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях,</p>	<p>Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания об отношениях фигур и их элементов.</p>	<p>. Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам</p>	

			отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	исправляют ошибки с помощью учителя <i>Познавательные:</i> Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию <i>Коммуникативные:</i> Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты		Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов		
26		Контрольная работа №2 по теме: «Треугольники»	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач	<i>Регулятивные:</i> Самостоятельно контролируют своё время и управляют им <i>Познавательные:</i> Применяют полученные знания при решении различного вида задач <i>Коммуникативные:</i> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Продемонстрировать уровень владения изученным материалом Распознают на чертежах геометрические фигуры и их элементы. Решают задачи на доказательство и вычисление.	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	

№ п/п	дата	Тема урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся	Вид контроля	Примечание
			предметные	метапредметные	личностные			
Глава III. Параллельные прямые (13 ч)								
27		Параллельность прямых	Распознают и изображают на чертежах и рисунках параллельные прямые, секущую. На рисунке обозначают пары углов, образованных при пересечении двух прямых секущей	<p><i>Регулятивные:</i> Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя</p> <p><i>Познавательные:</i> Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника</p>	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	В результате практических действий и наблюдений закрепить знания по теме. Формулируют определение параллельных прямых. Объясняют что такое секущая. С помощью рисунка, называют пары углов, образованных при пересечении двух прямых секущей	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	
28		Признаки параллельности двух прямых	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство	<p><i>Регулятивные:</i> Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию</p> <p><i>Познавательные:</i> Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическими способами</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Сформулировать и доказать теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых. Формулируют и доказывают теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	

				Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками				
29		Признаки параллельности двух прямых	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	<i>Регулятивные:</i> Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей <i>Познавательные:</i> Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач <i>Коммуникативные:</i> Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Научиться решать задачи связанные с признаками параллельности двух прямых. Решают задачи на доказательство связанные с признаками параллельности двух прямых.	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	
30		Практические способы построения параллельных прямых.	Выполняют построения, используя алгоритмы построения параллельных прямых	<i>Регулятивные:</i> Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств <i>Познавательные:</i> Применяют полученные знания при решении различного вида задач <i>Коммуникативные:</i> Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	В результате практических действий и наблюдений закрепить знания по теме. Рассказывают о практических способах построения параллельных прямых.		
31		Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых»	Выполняют построения, используя алгоритмы построения	<i>Регулятивные:</i> Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Обобщить и систематизировать знания об отношениях фигур и их элементов.	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	

			параллельных прямых	<p><i>Познавательные:</i> Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами</p>		Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов		
32		Аксиома параллельных прямых	Владеют понятием «аксиома». Приводят примеры аксиом	<p><i>Регулятивные:</i> Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств</p> <p><i>Познавательные:</i> Применяют полученные знания при решении различного вида задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Применяют полученные знания при решении различного вида задач</p>	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Уметь объяснять, что такое аксиома. Сформулировать аксиому параллельных прямых и следствия из нее. Объясняют, что такое аксиомы геометрии, приводят примеры аксиом. Формулируют аксиому параллельных прямых и выводят следствия из нее.	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	
33		Аксиома параллельных прямых	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	<p><i>Регулятивные:</i> Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя</p> <p><i>Познавательные:</i> Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать</p>	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Сформулировать и доказать теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремы о признаках параллельности двух прямых. Уметь объяснять, что такое условие и заключение теоремы,	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	

				<p>необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника</p>		<p>какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме</p>		
34		<p>Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.</p>	<p>Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию</p> <p><i>Познавательные:</i> Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическими способами</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	<p>Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности</p>	<p>Формулируют и доказывают теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности двух прямых. Объясняют, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме</p>	<p>Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам</p>	
35		<p>Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.</p>	<p>Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><i>Познавательные:</i> Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Отстаивают свою точку</p>	<p>Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения</p>	<p>Уметь объяснять, в чем заключается метод доказательства от противного; сформулировать и доказать теоремы об углах с соответственно параллельными и перпендикулярными сторонами. Объясняют, в чем заключается метод</p>	<p>Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам</p>	

				зрения, подтверждают фактами		доказательства от противного; формулируют и доказывают теоремы об углах с соответственно параллельными и перпендикулярными сторонами		
36		Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	<p><i>Регулятивные:</i> Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств <i>Познавательные:</i> Применяют полученные знания при решении различного вида задач <i>Коммуникативные:</i> Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого</p>	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	<p>Научиться решать задачи на вычисление, доказательство и построение связанные с признаками параллельности двух прямых Решают задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми</p>	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	
37		Решение задач по теме: «Параллельные прямые»	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	<p><i>Регулятивные:</i> Применяют установленные правила в планировании способа решения <i>Познавательные:</i> Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <i>Коммуникативные:</i> Приводят аргументы в</p>	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	<p>Научиться решать задачи связанные с признаками параллельности двух прямых. Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов.</p>	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	

				пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами				
38		Решение задач по теме: «Параллельные прямые»	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	<p><i>Регулятивные:</i> Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя</p> <p><i>Познавательные:</i> Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты</p>	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Научиться решать задачи связанные с признаками параллельности двух прямых. Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов.	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	
39		Контрольная работа №3 по теме: «Параллельные прямые»	Демонстрируют математические знания и умения при решении примеров и задач	<p><i>Регулятивные:</i> Самостоятельно контролируют своё время и управляют им</p> <p><i>Познавательные:</i> Применяют полученные знания при решении различного вида задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи</p>	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Продемонстрировать уровень владения изученным материалом. Распознают на чертежах геометрические фигуры и их элементы. Решают задачи на доказательство и вычисление	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	

№ п/п	дата	Тема урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся	Вид контроля	Примечание
			предметные	метапредметные	личностные			
Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 ч)								
40-41		Теорема о сумме углов треугольника	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	<p><i>Регулятивные:</i> Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя</p> <p><i>Познавательные:</i> Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника</p>	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Сформулировать и доказать теорему о сумме углов треугольника и ее следствие о внешнем угле треугольника	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	
42		Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	<p><i>Регулятивные:</i> Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.</p> <p><i>Познавательные:</i> Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и</p>	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Уметь различать на чертежах остроугольный, тупоугольный и прямоугольный треугольники . Проводят классификацию треугольников по углам	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	

				<p>символьным способами</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>				
43		Соотношения между сторонами и углами треугольника	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	<p><i>Регулятивные:</i> Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><i>Познавательные:</i> Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами</p>	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Сформулировать и доказать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника.	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	
44		Неравенство треугольника	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	<p><i>Регулятивные:</i> Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств</p> <p><i>Познавательные:</i> Применяют полученные знания при решении различного вида задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Предвидят появление конфликтов при наличии различных</p>	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Сформулировать и доказать следствия из теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	

				точек зрения. Принимают точку зрения другого				
45		Неравенство треугольника	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	<i>Регулятивные:</i> Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки <i>Познавательные:</i> Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <i>Коммуникативные:</i> Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Сформулировать и доказать теорему о неравенстве треугольника	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	
46		Некоторые свойства прямоугольных треугольников.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	<i>Регулятивные:</i> Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные:</i> Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию <i>Коммуникативные:</i> Формулируют	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Сформулировать и доказать теорему о сумме двух острых углов прямоугольного треугольника	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	

				собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника				
47		Некоторые свойства прямоугольных треугольников.	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство	<p><i>Регулятивные:</i> Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию .</p> <p><i>Познавательные:</i> Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическими способами</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	Сформулировать и доказать свойства катета прямоугольного треугольника, лежащего против угла 30° (прямое и обратное утверждение)	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	
48		Признаки равенства прямоугольных треугольников. Угловой отражатель.*	Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения	<p><i>Регулятивные:</i> Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><i>Познавательные:</i> Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Отстаивают свою точку</p>	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Сформулировать и доказать признак равенства прямоугольных треугольников по гипотенузе и острому углу	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	

				зрения, подтверждают фактами				
49-50		Расстояние от точки до прямой, между параллельными прямыми.	Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения	<p><i>Регулятивные:</i> Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств</p> <p><i>Познавательные:</i> Применяют полученные знания при решении различного вида задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого</p>	Создают образ целостного мировоззрения при решении математических задач	Сформулировать и доказать признак равенства прямоугольных треугольников по гипотенузе и катету	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	
51		Построение треугольника по трем элементам	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	<p><i>Регулятивные:</i> Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого</p> <p><i>Познавательные:</i> Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Сотрудничают с одноклассниками при</p>	Демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности	<p>Научиться решать несложные задачи на построение треугольника по трем элементам с помощью циркуля и линейки .</p> <p>Объясняют, какой отрезок называется наклонной, проведенной из данной точки к данной прямой</p> <p>Доказывают, что перпендикуляр, проведенный из точки к прямой, меньше любой</p>	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	

				решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы		наклонной, проведенной из этой же точки к этой прямой.		
52		Построение треугольника по трем элементам	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	<i>Регулятивные:</i> Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки <i>Познавательные:</i> Анализируют и сравнивают факты и явления <i>Коммуникативные:</i> Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	Проявляют познавательную активность, творчество. Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Научиться решать несложные задачи на построение треугольника по трем элементам с помощью циркуля и линейки. Решают задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с расстоянием от точки до прямой	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	
53		Построение треугольника по трем элементам	Анализируют текст задачи на доказательство, выстраивают ход ее решения	<i>Регулятивные:</i> Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи <i>Познавательные:</i> Владеют смысловым чтением <i>Коммуникативные:</i> Верно используют в устной и письменной речи математические термины.	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	Сформулировать и доказать свойство о равноудалённости точек параллельных прямых. Сформулировать определение между двумя параллельными прямыми	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	
54		Задачи на построение.	Выполняют построения, используя известные алгоритмы	<i>Регулятивные:</i> Применяют установленные правила в планировании способа решения	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении	Научиться решать несложные задачи на построение треугольника по трем элементам с	. Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	

			<p>построения геометрических фигур: отрезок, равный данному; угол, равный данному</p>	<p><i>Познавательные:</i> Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <i>Коммуникативные:</i> Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами</p>	задач с практическим содержанием	<p>помощью циркуля и линейки. Решают задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с расстоянием между параллельными прямыми</p>		
55-56	Задачи на построение.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	<p><i>Регулятивные:</i> Применяют установленные правила в планировании способа решения <i>Познавательные:</i> Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей <i>Коммуникативные:</i> Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами</p>	<p>Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания об отношениях фигур и их элементов. Решают задачи на вычисление, доказательство и построение, проводят по ходу решения дополнительные построения</p>	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам		
57	Обобщающий урок по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними	<p><i>Регулятивные:</i> Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя</p>	<p>Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания об отношениях фигур и их элементов. Анализируют и осмысливают текст</p>	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам		

			при решении задач на вычисление и доказательство	<p><i>Познавательные:</i> Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Верно используют в устной и письменной речи математические термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты</p>		задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов, сопоставляют полученный результат с условием задачи.		
58		Контрольная работа №4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	Демонстрируют математические знания и умения при решении задач	<p><i>Регулятивные:</i> Самостоятельно контролируют своё время и управляют им</p> <p><i>Познавательные:</i> Применяют полученные знания при решении различного вида задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи</p>	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Продемонстрировать уровень владения изученным материалом. Распознают на чертежах геометрические фигуры и их элементы. Решают задачи на доказательство и вычисление	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	
Итоговое повторение (13 ч)								
59		Работа над ошибками. Начальные геометрические сведения.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении	<p><i>Регулятивные:</i> Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч., используя ИКТ</p> <p><i>Познавательные:</i> Анализируют и сравнивают факты и</p>	Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнению общественности	Обобщить и систематизировать знания по теме	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	

			задач на вычисление и доказательство	явления <i>Коммуникативные:</i> Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам				
60		Признаки равенства треугольников.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	<i>Регулятивные:</i> Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч., используя ИКТ <i>Познавательные:</i> Анализируют и сравнивают факты и явления <i>Коммуникативные:</i> Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнению общественности	Обобщить и систематизировать знания по теме: «Треугольники» .Распознают на чертежах геометрические фигуры. Выделяют конфигурацию, необходимую для поиска решения задачи, используя определения, признаки и свойства выделяемых фигур или их отношений	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	
61		Параллельные прямые	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	<i>Регулятивные:</i> Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч., используя ИКТ <i>Познавательные:</i> Анализируют и сравнивают факты и явления <i>Коммуникативные:</i> Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь	Оценивают собственные и чужие поступки, основываясь на общечеловеческие нормы, нравственные и этические ценности человечества	Обобщить и систематизировать знания по теме: «Параллельные прямые» Отражают условие задачи на чертежах. Выделяют конфигурацию, необходимую для поиска решения задачи, используя определения, признаки и свойства выделяемых фигур или их отношений	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	

				сверстникам				
62-63		Соотношения между сторонами и углами треугольника.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	<p><i>Регулятивные:</i> Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств</p> <p><i>Познавательные:</i> Владеют смысловым чтением</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра</p>	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	Обобщить и систематизировать знания по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника». Соотносят чертеж, сопровождающий задачу, с текстом задачи, выполняют дополнительные построения для решения задач. Выделяют конфигурацию, необходимую для поиска решения задачи, используя определения, признаки и свойства выделяемых фигур или их отношений	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	
64		Прямоугольный треугольник и его свойства.	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	<p><i>Регулятивные:</i> Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств</p> <p><i>Познавательные:</i> Владеют смысловым чтением</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных</p>	Осуществляют выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментируют и оценивают свой выбор	Обобщить и систематизировать знания по теме: «Прямоугольный треугольник и его свойства». Соотносят чертеж, сопровождающий задачу, с текстом задачи, выполняют дополнительные построения для решения задач.	Индивидуальная работа, устный опрос по карточкам	

				действий и действий партнёра				
65		Промежуточная аттестация (контрольная работа)	Демонстрируют математические знания и умения при решении задач	<p><i>Регулятивные:</i> Самостоятельно контролируют своё время и управляют им</p> <p><i>Познавательные:</i> Применяют полученные знания при решении различного вида задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи</p>	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	Индивидуальная работа	
66-67		Решение простейших задач из КИМов	Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач КИМ	<p><i>Регулятивные:</i> Применяют установленные правила в планировании способа решения</p> <p><i>Познавательные:</i> Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами</p>	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач КИМ	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	Индивидуальная работа, устный опрос	
68		Итоговый урок						

