

**государственное БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ставропольского края
«ГИМНАЗИЯ №25» ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей иностранных языков
Протокол № 1
от «29»августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
_____ Т.А.Сыромятникова
«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Е.В. Лагутина
Приказ № 396-ОД от «29» августа 2022 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Французский язык как второй иностранный

Класс: 7-9

Уровень общего образования: основная школа

Учитель: Фирстова Мария Павловна, Шапошникова Наталья Анатольевна

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 51 час, 0,5 часа в неделю

Планирование составлено на основе: примерной программы для общеобразовательных учреждений «Французский язык как второй иностранный»

УМК «Rencontres»

Учебник: Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.«Rencontres».Французский как второй иностранный язык» 1-2 год обучения.- М. «Просвещение» совместно с «CLE INTERNATIONAL», 2011г

Ставрополь 2022

Содержание

№ п/п	Название	страница
I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА КАК ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО	6
III.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
IV.	КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12
V.	ПРИЛОЖЕНИЕ: УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Владение иностранными языками является компонентом общей культуры личности, с помощью которого она приобщается к мировой культуре. Изменения в общественных отношениях, использование новых информационных технологий требуют повышения коммуникативной компетентности школьников. Это повышает статус предмета «Второй иностранный язык» как образовательной учебной дисциплины. Базисный план школы с углубленным изучением иностранных языков предусматривает, начиная с седьмого класса, изучение второго иностранного языка. Изучение французского языка как второго иностранного осуществляется наряду с изучением английского как основного языка.

Настоящая программа отвечает требованиям базисного учебного плана и учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на повышенном уровне. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего (полного) образования по иностранному языку. Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др. Программа разработана для работы по УМК «Rencontres» издательство «CLE International».

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались следующие *нормативно-правовые документы*:

- *Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями 2015-2016 г.г.);*
- *приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N 19644);*
- *приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);*
- *распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 31.01.2012 г. № 320-Р «О введении Федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области»;*
- *распоряжение Министерства образования Ульяновской области от 25.02.2013г. № 559-Р «О введении Федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области»;*
- *приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» (с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года N 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года N 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года N 38; приказом Минобрнауки России от 21 апреля 2016 года N 459, приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2016 года N 1677, приказом Минобрнауки России от 08 июня 2017 года N535, приказом Минобрнауки России от 20 июня 2017 года N581);*
- *постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.);*
- *Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос.акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. - 79с. – (Стандарты второго поколения)*

Процесс обучения французскому языку как второму иностранному языку строится на следующих **основополагающих принципах**:

- Обучение французскому языку как второму иностранному языку имеет личностно-ориентированную направленность.
- Обучение представляет собой когнитивный процесс.
- Обучение должно носить деятельностный характер.
- Обучение направлено на формирование автономии учащегося в учебной деятельности и в межкультурной коммуникации.
- Обучение французскому языку как второму иностранному языку направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной)
- Обучение французскому языку как второму иностранному языку имеет ориентацию на речевой, учебный культурный опыт учащихся, сформированный в процессе постижения ими родной культуры и родного языка, а также при изучении первого иностранного языка и культуры его носителя.

Основной целью французского языка как второго иностранного является достижение учащимися достижения обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (способности и готовности способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями английского языка) и совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Программа направлена на реализацию следующих целей:

1. Развитие способностей школьников использовать французский язык в качестве инструмента познания и общения в диалоге культур современного мира (практическая цель)
2. Использование французского языка для повышения общей культуры учащихся, расширение кругозора, знаний о стране изучаемого языка и об окружающем мире в целом (общеобразовательная цель)
3. Формирование у учащихся толерантного отношения к языку, другой культуре, народу. (воспитательная цель)
4. Развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений учащихся, интереса к изучению иностранного языка, свойств личности. Развивать различные психологические функции и механизмы мышления (внимание, анализ, обобщение, сравнение, эмоциональную сферу и т.д.) (развивающая цель)

Означенные цели могут быть достигнуты в процессе решения следующих конкретных задач:

1. Формировать у учащихся знания, навыки и умения по французскому языку, владение которыми позволяет ему приобщиться к лингвоэтнокультурным ценностям страны изучаемого второго неродного языка и практически пользоваться этим языком в ситуациях межкультурного взаимодействия и познания. (языковая задача)
2. Формировать и развивать у учащихся коммуникативные умения на основе языковых и социокультурных знаний и навыков в рамках предметного содержания речи в таких видах речевой деятельности, как аудирование, говорение, чтение, письмо (речевая задача)
3. Формировать у учащихся умения работать со словарем, делать учебные записи, логично и последовательно строить высказывание, использовать перевод (общеучебная задача)
4. Формировать страноведческие и лингвострановедческие знания у учащихся, составляющих основу социокультурной компетенции (социокультурная задача)

Иностранный язык входит в образовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствование их филологической подготовки.

Программа по французскому языку как второму иностранному предоставляет учащимся возможность овладения французским языком в объеме основной школы за год обучения, начиная с 9 класса. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего (полного) образования по второму иностранному языку. В соответствии с учебным планом ГБОУ СК «Гимназии №25» на изучение французского языка как второго иностранного отводится 17 часов в 9, классах, а именно:

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА КАК ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования у учащихся будут сформированы **личностные, метапредметные и предметные** универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностными результатами являются:

- 1 общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- 2 осознание себя гражданином своей страны;
- 3 осознание языка, как родного, первого иностранного, так и второго иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 4 знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения французского языка как второго иностранного являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей учащихся 9 классов;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора учащегося;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся 9 классов;
- формирование мотивации к изучению второго иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты

В результате изучения второго иностранного языка у обучающихся будут сформированы представления о роли и значимости французского языка как второго иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут опыт использования французского языка, наряду с первым иностранным языком, как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с пластом культуры франкоязычных стран не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Изучение французского языка как второго иностранного позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение родного, первого и второго иностранных языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения вторым иностранным языком учащимися 9 классов внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие

в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения французского языка как второго иностранного языка у учащихся 9 классов

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого второго иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей учащихся 9 классов; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка и первого иностранного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебнопознавательный интерес к предмету «Второй иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранными языками на следующей ступени образования.

Требования к уровню сформированности умений по видам речевой деятельности:

По окончании **вводного и основного курсов** учащиеся 9 класса должны знать/уметь:

Учащиеся должны *знать/уметь*:

Говорение

Диалогическая речь.

Уметь:

- участвовать в этикетных диалогах (начать, поддержать и закончить разговор, выразить пожелание, выразить благодарность, выразить согласие/отказ)
- вести диалог-расспрос (уметь задавать вопросы кто? что? как? куда? когда? с кем? почему?)
- дать совет; пригласить к действию и согласиться/не согласиться принять в нем участие (по 3-4 реплики с каждой стороны).

Монологическая речь

Уметь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом (10-12 фраз)

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих небольшое количество незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться;
- полную информацию из текстов, построенных на знакомом языковом материале;

- необходимую информацию из текстов, содержащих незнакомую лексику, о значении которой можно догадаться или справиться в словаре (время звучания текста до 1 минуты).

Чтение

Уметь читать:

- несложные тексты с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием;
- выражать свое мнение по прочитанному;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

Уметь:

- делать выписки из текста;
- писать короткие сообщения, пожелания, поздравления с опорой на изученный лексический материал;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, национальность, адрес);
- уметь писать личное письмо с опорой на образец (объем личного письма, включая адрес, до 50 слов).

Графика, каллиграфия, орфография

- Написание наиболее употребительных слов.

Фонетическая сторона речи

На данном этапе совершенствуются:

- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка;
- соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп;
- ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

Лексическая сторона речи

В 9 классе осуществляется работа по активизации ранее изученных слов, а также тренировке учащихся в употреблении новых лексических единиц (часы, профессии, средства транспорта, дата, порядковые числительные, квартира, еда, месяцы года, рабочий день, школьные предметы, деятельность на уроке, учителя лицея, погода, телепередачи, день рождения, покупки, одежда, цвета, числительные до 1000, продукты питания)

Ставится задача развивать у учащихся навыки и умения не только практически использовать лексические единицы в собственных высказываниях, но и узнавать их, а также догадываться о значении незнакомых слов в печатном/предъявляемом на слух тексте.

Большое внимание уделяется формированию потенциального и индивидуального словаря учащихся, развитию языковой догадки. Проводится интенсивная работа по систематическому повторению ранее изученной лексики в новых ситуациях общения. Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования, учатся распознавать и использовать интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Знать:

- слитный артикль;
- частичный артикль;
- предлоги **en, avec, dans**;
- отрицательная форма глагола;
- спряжение глаголов I группы в настоящем времени;
- спряжение возвратных глаголов (**se réveiller, se lever, se laver, s'habiller**);
- спряжение глаголов III группы (**aller, prendre, avoir, venir, connaître, vouloir, partir, faire, dire, pouvoir, mettre, voir**) в настоящем времени;
- притяжательные прилагательные (**notre-nos, votre-vos, leur-leurs**);
- порядковые числительные до 1000;
- повелительное наклонение;
- ближайшее будущее время;
- спряжение глаголов II группы в настоящем времени;
- вопросительные слова и выражения: **quel, est-ce que**,
- инверсия;
- местоимения –прямые дополнения;
- безличное местоимение **on**;
- неопределенные прилагательные **tout, tous, toute, toutes**;
- относительные местоимения **qui, que**.

Социокультурная компетенция

- виды транспорта во Франции;
- Парижские отели;
- французские рестораны;
- план французского квартала;
- французская еда;
- школа во Франции;
- расписание французского школьника;
- досуг французской молодежи;
- знаменитые французские спортсмены;

- французские магазины;
- французское кафе.

Компенсаторная компетенция

Языковая догадка, игнорирование лексических и языковых трудностей, переспрос.

Учебно-познавательная компетенция

Использование словаря, учебника, электронных носителей в процессе работы.

- лексические единицы по изучаемым темам;
- спряжение глаголов трех групп в настоящем времени;
- правила образования ближайшего будущего времени;
- особые формы прилагательных;
- правила спряжения возвратных глаголов;
- правила образования прошедшего сложного времени.

Учащиеся должны уметь:

Говорение:

- участвовать в диалогах этикетного характера;
- задавать вопросы и отвечать на соответствующие вопросы товарищей и учителя, используя изученный языковой материал и разговорные фразы-клише;
- сообщать информацию по изучаемым темам;
- давать характеристику и описывать внешность человека;
- пересказывать текст, содержащий изученный языковой материал.

Аудирование:

- понимать речь учителя по ведению урока;
- понимать речь товарищей при предоставлении языкового материала;
- воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в текстах аудиозаписей в пределах изучаемого материала;
- понимать необходимую или интересующую информацию из прослушанных текстов.

Чтение:

- читать вслух и про себя тексты объемом до 300 слов на базе изученного языкового материала и извлекать необходимую информацию;
- читать аутентичные тексты объемом до 200 слов с полным пониманием содержания;
- выражать свое мнение по прочитанному,

Письменная речь:

- письменно спрягать глаголы всех групп в изученных временах;
- писать письмо по образцу;
- выполнять подстановочные упражнения;
- писать часто употребляемые слова под диктовку;
- письменно отвечать на вопросы по содержанию текста;
- небольшие сообщения, записки, поздравления;
- расписание уроков;
- составлять меню, список продуктов для покупки в магазине.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 7 КЛАССЕ

№	Название темы	Речевая компетенция Предметное содержание речи	Кол-во часов
1	Вводный курс, семья	Алфавит, правила чтения, описание школьных принадлежностей, дни недели, счет, общие сведения о Франции	3 ч
2	Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии).	Знакомство с французской семьей и составление рассказа о своей семье	4 ч
	Путешествие по стране изучаемого языка	Виды транспорта, городская инфраструктура, время	4 ч
3	Досуг и увлечения (распорядок дня, пища)	Распорядок дня Поход в магазин Занятия в свободное время	3 ч
4	Страна / страны изучаемого языка	Страноведческие данные о Франции и Англии Погода	3 ч
		Итого:	17 ч

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 8 КЛАССЕ

№	Название темы	Речевая компетенция Предметное содержание речи	Кол-во часов
---	---------------	---	--------------

1	Вводный курс, Англичанин в Париже	Понятие времени, повторение правил чтения, расширение сведений о Франции	2 ч
2	Парижский выходной	Квартира, за столом, прием пищи	4 ч
	День в лицее	Распорядок дня. Уроки. Расписание уроков. Школьные предметы.	4 ч
3	Лондонский выходной	Досуг. Спорт. Виды спорта. Времена года. Погода.	4 ч
4	Приготовления-покупки	Магазины. Предметы одежды. Цвета. Продукты питания.	3 ч
		Итого:	17 ч

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 9 КЛАССЕ

№	тема	Речевая компетенция Предметное содержание речи	Кол-во часов
1	«День рождения Клод»	«Который час? Как ты думаешь...? Что ты подарил?»	10 ч
2	«Мишель больна»	«Сколько раз в день? Кто, куда уехал? Какое у тебя заболевание?»	7 ч
		Итого:	17 ч

Календарно-тематическое планирование

7 класс

Номер Урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Оборудование урока	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Домашнее задание
Вводный курс, Семья (3 ч)				Личностные результаты: • формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; • осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа, своей малой родины; • формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности; • развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс; Метапредметные результаты: • развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; • развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и вносить, если это необходимо, в неё коррективы; • развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования; • развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно	
1	Знакомство: имя, фамилия, национальность, гражданство.	1	Аудио, видео-ролики, учебник, плакаты, картинки, раздаточные карты		Стр. 4 (прослушать, повторить)
2	Французский алфавит. Артикль. Правила чтения.	1			Стр 9 упр 4 (письменно) стр. 8 упр 1 (слушать, повторять)
3	Семья. Родственные узы: мама, папа, сын, дочь, брат, сестра	1			Стр 10-11 слушать, повторять
Моя семья и я (4 ч)					
4	Семья. Родственные узы: бабушка, дедушка, внук, внучка.	1	Аудио, видео-ролики, учебник, плакаты, картинки, раздаточные карты		Выучить членов семьи.
5	Короткие характеристики членов семьи.	1			Стр 15 перевести фразы упр 3
6	Спряжения глаголов	1			Стр. 17 выучить спряжение 6 глаголов

7	Дни недели	1		отстаивать свою позицию; огии, мультимедийные средства обучения. Предметные результаты: Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится: • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета Говорение. Монологическая речь Выпускник научится: • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Аудирование Выпускник научится: • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Выпускник получит возможность научиться: • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; Чтение Выпускник научится: • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые	Выучить дни недели
Путешествие по стране изучаемого языка (4 ч)					
8	Переезды на различных видах транспорта: самолёт, поезд, машина.	1	Аудио, видео-ролики, учебник, плакаты, картинки, раздаточные карты		Стр. 23 читать, правило выучить
9	Встреча приезжающего на вокзале.	1			Стр. 25 упр 3
10	Время, часы. Спряжение глаголов.	1			Стр 27 спряжение глаголов выучить
11	Профессии.	1			Стр. 29 читать по ролям
Досуг и увлечения (распорядок дня, пища) (3 ч)					
12	Мой дом/ квартира. Числительные. Приглашение в гости (письменное и устное).	1	Аудио, видео-ролики, учебник, плакаты, картинки, раздаточные карты		Стр 41 выучить числительные
13	Правила этикета. Сервировка стола.	1			Стр 47
14	Беседа/общение за столом.	1			Стр 50-51 читать по ролям
Страна/страны изучаемого языка (3 ч)					
15	Режим дня французского лицеиста./Режим дня российского школьника.	1	Аудио, видео-ролики, учебник, плакаты, картинки, раздаточные карты		Стр 53

16	Дни недели. Месяцы года. Спряжение глаголов. Местоимение.	1		явления, нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;	Стр 59 упр 10
17	Прогулки по историческому центру Парижа. Праздничная атмосфера	1			Стр 121 упр 5
	ИТОГО:	17 часов		Выпускник получит возможность научиться: • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация Выпускник научится: • правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Лексическая сторона речи Выпускник научится: • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-	

				клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	
--	--	--	--	--	--

8 класс

Социально-бытовая сфера – Приветствия, прощания. Выражения классного обихода. О себе, мои предпочтения
«Англичанин в Париже» (2 часа)

Метапредметные результаты:

- **личностные УУД:** формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- **регулятивные УУД:** уметь составлять ключевые слова, утверждения при работе над текстом по аудированию; уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу;
- **познавательные УУД:** уметь произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; передавать содержание в выборочном виде;
- **коммуникативные УУД:** уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации

Предметные результаты:

Учащийся научится: Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. Вести диалог-расспрос знакомство. Рассказывать о себе, своих предпочтениях. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). Выражать своё отношение к действию при помощи опорных слов. Понимать основное содержание текста “Англичанин в Париже”. Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы). Уметь задавать вопросы «Сколько время?» «Quelle heure il est?» и отвечать на него «Il est deux heures». Понимать при чтении и на слух известные глаголы avoir, être, aller, prendre, chercher, travailler, regarder, montrer, habiter, aimer, appeler в настоящем времени, притяжательные прилагательные, отрицание ne...pas.

Учащийся получит возможность научиться: Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность. Высказываться о себе, своих предпочтениях. Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном/прослушанном. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Игнорировать неизвестный языковой материал, не

существенный для понимания основного содержания. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях типы вопросительных предложений, глагол avoir, être, aller, prendre, chercher, travailler, regarder, montrer, habiter, aimer, appeler в Présent Simple. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

№ п/п	Дата проведения		Тема урока Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)		Контрольно- оценочная деятельность/ организация познават. деятельности	Инф сопровожден ие, цифровые и электронны е образовател ьные рес-сы	Д.З.		
	по плану	по факту								Требования к предметным результатам	
										Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
1			<u>Введение и закрепление глаголов 3 группы</u>	<u>Говорение:</u> упр. 7 стр. 28 <u>Грамматика:</u> спряжение глаголов 3 группы aller, prendre	Г: уметь спрягать глаголы 3 группы и правильно употреблять их уметь составлять предложения по изученной теме	Г: уметь правильно применять изученную грамматику на практике	Текущий Работа по карточкам, у доски, Индивид Фронтальная Форма работы		Стр. 29 упр. 8. Раб. Тетр. Стр. 22 упр. 9- 11		
2			<u>Формирование навыков диалогической речи</u>	<u>Чтение:</u> стр.34 <u>Фонетика:</u> имена собственные и названия городов	Г: уметь описать тематические картинки,	Г: уметь описать выбранную тематическую картинку,	Текущий Устный опрос Индивидуал Фронтальная		Стр. 32 слова к диктант у, стр. 35 рассказ		

					используя ключевые слова, А: уметь воспринимать на слух и понимать новые слова во фразах и предложениях	выражая свое мнение, употреблять изученную лексику и грамматику А: уметь извлекать заданную информацию из прослушанного текста.	форма работы, работа в парах		
--	--	--	--	--	---	---	---------------------------------	--	--

«Парижский выходной» (4 часа)

Метапредметные результаты:

- **личностные УУД:** формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- **регулятивные УУД:** уметь составлять ключевые слова, утверждения при работе над текстом по аудированию; уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу;
- **познавательные УУД:** уметь произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; передавать содержание в выборочном виде;
- **коммуникативные УУД:** уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации

Предметные результаты:

Учащийся научится: Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. Вести диалог-расспрос о жизни интересующего человека, о его семье. Рассказывать о своей семье. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). Выражать своё отношение к действию при помощи опорных слов. Высказываться о своей семье, еде с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Расспрашивать собеседника, задавая ему вопросы (кто? что? где? когда?). Отвечать на вопросы. Понимать основное

содержание текста по теме. Употреблять в устных высказываниях и письменных порядковые числительные, повелительное наклонение, спряжение глагола avoir, venir, vouloir, connaître.

Учащийся получит возможность научиться: Высказываться по теме без опоры на ключевые слова. Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном/прослушанном. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания. Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Употреблять в устных высказываниях и на письме глаголами avoir, venir, vouloir, connaître в le Présent Simple, в устных высказываниях и письменных порядковые числительные, повелительное наклонение, обслуживающие ситуации общения по теме. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

3			<u>Введение спряжения глаголов 3 группы в настоящем времени</u>	<u>Грамматика</u> спряжение глаголов III группы в настоящем времени <u>Чтение:</u> упр. 4-5 стр. 46 <u>Лексика:</u> venir, connaître	Г: уметь рассказывать о городах и о путешествиях Г: уметь спрягать глаголы	Г: уметь высказывать свое мнение о путешествиях, употребляя изученную лексику Г: уметь применять порядковые числительные, спрягаемые формы глаголов	Текущий Устный опрос работа по карточкам Индивидуальная, фронтальный опрос		Стр. 46 упр. 3-5, глаголы наизусть
4			<u>Аудирование, введение глаголов 3 группы</u>	<u>Аудирование:</u> текст «Qui connaît Paris?»	А: воспринимать на слух аудиозапись и выборочно понимать с опорой на	А: уметь извлекать заданную информацию из прослушанного текста.	Индивидуальная	CD раб. Тетр.	Стр. 47, глаголы наизусть, Раб. Тетр. Стр. 30

					языковую догадку.				упр. 9-10
5			<u>Словарный диктант-перевод, лексико-грамматические упражнения</u>	<u>Письмо</u> : ЛЕ по теме <u>Грамматика</u> : спряжение глаголов III группы в настоящем времени	Г: уметь писать орфографически и графически правильно ЛЕ по теме	Г: уметь применять и спрягать глаголы III группы в настоящем времени	Текущий Контроль письменной речи индивидуальн		Стр. 48 упр. 9-11
6			<u>Закрепление грамматического материала</u>	<u>Грамматика</u> спряжение глаголов III группы в настоящем времени, образование отрицательной формы глаголов	Г: уметь употреблять глаголов III группы в настоящем времени, Г: уметь распознавать глаголов III группы в настоящем времени,	Г: уметь высказывать свое мнение о семье и профессиях членов семьи, употребляя изученную лексику Г: уметь применять глаголов III группы в настоящем времени, отрицательную форму глаголов	Текущий Устный опрос работа по карточкам Индивидуальная , фронтальный опрос		Раб. Тетр. Стр. 31 упр. 14

«День в лицее» (4 часа)

Метапредметные результаты:

- **личностные УУД:** формировать готовность и способность вести диалог с партнером и достигать в нём взаимопонимания; формировать ценности здорового образа жизни;

- **регулятивные УУД:** уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать **индивидуально и в группе**;
- **познавательные УУД:** уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем;
- **коммуникативные УУД:** уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения;

Предметные результаты:

Учащийся научится: Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. Вести диалог-расспрос о месте жительства, о родственных связях, о друзьях. Рассказывать о своем доме. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). Выражать своё отношение к действию при помощи опорных слов. Кратко рассказывать о своей школе, квартире. Писать приглашение. Высказываться о месте проживания с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Понимать основное содержание текста на слух. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений, понимать при чтении и на слух известные глаголы в повелительном наклонении в настоящем времени. Спрягать местоименные глаголы (se réveiller), глаголы III группы (faire, partir, dire).

Учащийся получит возможность научиться: Высказываться о своей школе, квартире без опоры на ключевые слова. Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном/прослушанном. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания. Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений, понимать при чтении и на слух известные глаголы в повелительном наклонении в настоящем времени. Спрягать местоименные глаголы (se réveiller), глаголы III группы (faire, partir, dire).

7			<u>Повелительно е наклонение</u>	Чтение: стр. упр. 1-2 стр. 56 <u>Грамматика.</u> Употребление повелительного наклонения в настоящем времени	Г: уметь употреблять в речи повелительное наклонение настоящего времени	Г: уметь вести беседу в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.	Текущий Контроль устной речи Фронтальная форма работы работа в парах		Стр. 56 упр. 2, Раб. Тетр. Стр. 39 упр. 6-7
8			<u>Спряжение местоименных глаголов</u>	Говорение: упр. 3 стр. 56 <u>Грамматика.</u>	Г: распознавать изучаемую грамматику	Г: уметь спрягать местоименные глаголы	Текущий. Индивидуальн	CD урок 5	Стр. 56-57 выучит

				Правила спряжения местоименных глаголов			Фронтальная форма работы работа в парах	юнит 2	ь правило спряжения
9			<u>Автоматизация ЛЕ и ГМ в устной речи, оборот il y a</u>	Грамматика: оборот il y a Говорение: Раб. Тетр. Упр. 11 стр. 40 Лексика: Chez, venir, avec, très bien, pouvoir, connaitre, une ville	Г: уметь рассказывать о школе Г: уметь спрягать глаголы	Г: уметь высказывать свое мнение о школе, употребляя изученную лексику Г: уметь применять порядковые числительные, спрягаемые формы глаголов	Текущий Устный опрос работа по карточкам Индивидуальная, фронтальный опрос		Раб. Тетр. Стр. 40 упр. 8-12
10			<u>Вопросно-ответные упражнения, словарный диктант</u>	Грамматика: спряжение местоименных глаголов, повелительное наклонение Лексика: élève, aujourd'hui, technologie, matin, maths, culture, commencer, curiosité, monument	А: уметь спрягать местоименные глаголы, употреблять в речи повелительное наклонение	А: уметь распознавать формы глаголов	Текущий Тест Индивидуальная форма работы		Раб. Тетр. Стр. 41 упр. 1-5
«Лондонский выходной» (3 часа)									
Метапредметные результаты: ➤ личностные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с партнером и достигать в нём взаимопонимания; формировать ценности здорового образа жизни; ➤ регулятивные УУД: уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;									

- **познавательные УУД:** уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем;
- **коммуникативные УУД:** уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения;

Предметные результаты:

Учащийся научится: Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. Вести диалог-расспрос о месте жительства, о родственных связях, о друзьях. Рассказывать о своем доме. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). Выражать своё отношение к действию при помощи опорных слов. Расспрашивать собеседника, задавая ему вопросы (кто? что? где? когда?). Кратко рассказывать о выходном дне. Описывать предмет (картинку). Понимать основное содержание текста на слух. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений, понимать при чтении и на слух известные глаголы в повелительном наклонении в настоящем времени. Спряжение глагола III группы (pouvoir).

Учащийся получит возможность научиться: Высказываться о своей школе, квартире без опоры на ключевые слова. Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном/прослушанном. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания. Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений, понимать при чтении и на слух известные глаголы в повелительном наклонении в настоящем времени. Спрягать местоименные глаголы (se réveiller), глаголы III группы (faire, partir, dire).

11			<u>Развитие навыков диалогической речи</u>	<u>Говорение:</u> стр. 70-71	Г: уметь отвечать на вопросы в пределах изученной тематики	Г: уметь сообщать краткие сведения о школе, о себе, о семье и квартире	Текущий Рассказ по плану. Индивидуаль Фронтальная форма работы работа в парах		Стр. 72 повторить слова, Раб. Тетр. Стр. 52-53 упр. 3-4
12			<u>Развитие навыков</u>	<u>Чтение:</u> Раб. Тетр. Упр. 3 стр. 57 <u>Говорение:</u> стр. 75 учебник	Г.: уметь отвечать на вопросы в	Г: уметь сообщать краткие сведения об	Текущий Рассказ по плану.		Стр. 73 повторить

			<u>монологическо й речи</u>		пределах изученной тематики	отдыхе за границей, какой город вы предпочтете, на каком виде транспорта вы любите путешествовать	Индивидуаль н Фронтальная форма работы работа в парах		слова, Раб. Тетр. Стр. 56- 57
13			<u>Обобщающее повторение</u>	Лексика: le plaisir, le déjeuner, jeune, une sœur, une chose, un jus, un jus de fruit (de tomate, de pomme), avec plaisir, déjeuner, entrer, bien sûr, pour moi Грамматика: правила спряжения глаголов 3 группы, местоимения- прямые дополнения	Ч: читать текст с пониманием основного содержания. А: воспринимать на слух аудиозапись	Г: уметь составить диалог с опорой на образец, правильно употреблять в речи спрягаемые формы глаголов, местоимения прямого - дополнения	Текущий устной речи. Составление диалога. Индивид Фронтальная Групповая форма работы		Состави ть письмо по образцу Раб. Тетр. Упр. 1 стр. 45

«Приготовление, покупки» (4 часа)

Метапредметные результаты:

- **личностные УУД:** формировать готовность и способность вести диалог с партнером и достигать в нём взаимопонимания; формировать ценности здорового образа жизни;
- **регулятивные УУД:** уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать **индивидуально и в группе**;
- **познавательные УУД:** уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем;
- **коммуникативные УУД:** уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения;

Предметные результаты:

Учащийся научится: Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. Вести диалог-расспрос о месте жительства, о родственных связях, о друзьях. Рассказывать о своем доме. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Выразительно читать вслух и

про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). Выразить своё отношение к действию при помощи опорных слов. Понимать основное содержание текстов. Находить в тексте необходимую информацию. Участвовать в диалоге и ситуациях повседневного общения. Отвечать на вопросы собеседника. Кратко рассказывать о покупках в магазине. Понимать основное содержание текста на слух. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений, понимать при чтении и на слух известные глаголы в повелительном наклонении в настоящем времени. Спряжение глагола III группы (pouvoir). Спряжение глаголов в Passé Composé.

Учащийся получит возможность научиться: Высказываться о своей школе, квартире без опоры на ключевые слова. Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном/прослушанном. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания. Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений, понимать при чтении и на слух известные глаголы в повелительном наклонении в настоящем времени. Спрягать местоименные глаголы (se réveiller), глаголы III группы (faire, partir, dire). Спряжение глаголов в Passé Composé и Futur Proche.

14			<u>Ближайшее будущее время</u>	<u>Письмо:</u> ЛЕ по теме <u>Грамматика:</u> спряжение глаголов в ближайшем будущем времени	Г: уметь писать орфографически и графически правильно ЛЕ по теме	Г: уметь применять и спрягать глаголы в Futur Proche	Текущий Контроль письменной речи индивидуальн		Правил о стр. 82, стр. 162, Раб. Тетр. Стр. 68 упр. 7-9
15			<u>Относительные местоимения</u>	<u>Говорение:</u> упр. 3-5 стр. 83 <u>Грамматика:</u> относительные местоимения <u>Чтение:</u> Раб. Тетр. Упр. 6 стр. 63	Г: уметь писать и извлекать из речи относительные местоимения	Г: употреблять относительные местоимения	Текущий. Индивидуальн Фронтальная форма работы работа в парах		Правил о стр. 82, 153, раб. Тетр. Стр. 69 упр. 11-13
16			<u>Спряжение глаголов 2 группы</u>	<u>Чтение:</u> упр. 6-8 стр. 84	Г.: уметь спрягать глаголы II группы в	Г: уметь сообщать краткие сведения о	Текущий Рассказ по плану.		Стр. 84, упр. 8, раб.тетр

				Грамматика: спряжение глаголов II группы в настоящем времени	настоящем времени	покупках в магазине, спрягать глаголы II группы в настоящем времени	Индивидуаль н Фронтальная форма работы работа в парах		. стр. 71 упр. 19
17			<u>Спряжение глаголов III группы</u>	<u>Чтение:</u> упр. 9-11 стр. 85 <u>Грамматика:</u> спряжение глаголов III группы <u>Лексика:</u> voir, mettre	Г.: уметь спрягать глаголы III группы в настоящем времени	Г: уметь сообщать краткие сведения о покупках в магазине, спрягать глаголы III группы в настоящем времени	Текущий Рассказ по плану. Индивидуаль н Фронтальная форма работы работа в парах		Стр. 85-86 упр. 11-12

9 класс

Социально-бытовая сфера – О себе, мои предпочтения. Выбор подарка для друзей и членов семьи.

« День рождения Клод» (10 часов)

Метапредметные результаты:

- **личностные УУД:** формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- **регулятивные УУД:** уметь составлять ключевые слова, утверждения при работе над текстом по аудированию; уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу;
- **познавательные УУД:** уметь произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; передавать содержание в выборочном виде;
- **коммуникативные УУД:** уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации

Предметные результаты:

Учащийся научится: Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. Вести диалог-расспрос знакомство. Рассказывать о себе, своих предпочтениях

Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). Выразять своё отношение к действию при помощи опорных слов. Понимать основное содержание текста “ День рождения Клод ”. Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы). Уметь задавать вопросы «Сколько время?» «Quelle heure il est?» и отвечать на него «Il est deux heures». Понимать при чтении и на слух известные глаголы avoir, être, aller, prendre, chercher, travailler, regarder, montrer, habiter, aimer, appeler в настоящем времени, притяжательные прилагательные, отрицание ne...pas.

Учащийся получит возможность научиться: Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность. Высказываться о себе, своих предпочтениях. Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном/прослушанном. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях типы вопросительных предложений, глагол avoir, être, aller, prendre, chercher, travailler, regarder, montrer, habiter, aimer, appeler в Présent Simple.

Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

№ п/п	Дата проведения		Тема урока Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)		Контрольно- оценочная деятельность/ организация познават. деятельности	Инф сопровожден ие, цифровые и электронны е образовател ьные рес-сы	Д.З.
	по плану	по факту			Требования к предметным результатам				
					Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться			
1			<u>Введение ЛЕ, МФ по теме «День рождения</u>	<u>Чтение</u> : текст стр. 90-91	Ч: - читать текст с полным пониманием	Ч: уметь читать текст с выборочным пониманием	Чтение с полным пониманием прочитанного формирование	CD урок 8 раздел 1	Стр. 90- 91, слова новые учить

			<u>Клод», работа с текстом</u>		Г: уметь давать краткую информацию о прочитанном	нужной информации. Г: уметь описать погоду в пределах изученного лексико-грамматического материала.	навыков аудирования Индивидуальн Фронтальная Групповая форма работы обсуждение работа по карточкам		
2			<u>Развитие фонетических навыков</u>	<u>Чтение</u> упр. стр. 90-91 и <u>употребление ЛЕ</u> по теме «День рождения Клод»	Г: читать ЛЕ и правильно произносить звуки П: уметь продуцировать и использовать устную форму речи, правильно ассоциировать слышимый звук с соответствующим ему значением	Г: уметь правильно произносить французские звуки, уметь правильно расставлять словесное ударение П: продуцировать и использовать устную форму речи	Чтение с полным пониманием прочитанного формирование навыков аудирования Индивидуальн Фронтальная Групповая форма работы работа у доски, по карточкам		Раб. Тетр. Упр. 4 стр. 79
3			<u>Отработка ЛЕ по теме, словарный диктант</u>	<u>Лексика:</u> Etre prêt(e), un(e) invité(e), un CD, un bouquet, ranger, les yeux (un œil), être de bonne humeur, souriant(e), poli(e), la chaîne hi-fi, offrir, un album, un chanteur	Г: уметь писать орфографически правильно и безошибочно графически	Г: уметь писать изученные ЛЕ	Текущий диктант Индивидуальн		Раб. Тетр. Стр. 79 упр. 5

				préféré, savoir, adorer la musique, aux yeux marron (gris), aux cheveux blonds frisés, le cadeau, original(e), une boîte aux chocolats (de bonbons), en forme de violon, un ours en peluche, sauf, comme toujours, un grand paquet, un poster, tout le monde, gai(e), s'amuser, danser, raconter des histoires amusantes, rire, joyeux(se), faire une boum, chanter, bavarder, envoyer, bon anniversaire, vraiment, croire, attendre, ma chérie, mon cher	кодировать новые ЛЕ				
4			<u>Введение спряжения глаголов I группы в Passé composé в утвердительных и отрицательных предложениях</u>	Лексика: apporter, aujourd'hui, la France, la médiathèque du lycée	Г: уметь спрягать грамматически правильно глаголы I группы в прошедшем времени в отрицательных и утвердительных предложениях	Г: уметь высказаться по теме, используя изученные ЛЕ и ГМ	Текущий Устный опрос Индивидуальн Фронтальная Групповая форма работы обсуждение		Упр. 1 стр. 92 Раб. Тетр. Упр. 1 стр. 77-78

5			<u>Активизация ГМ в устной речи</u>	Грамматика: J'ai apporté Je n'ai pas apporté	Г: уметь спрягать глаголы I группы с avoir в прошедшем времени	Г: уметь применять спрягаемые формы глаголов в прошедшем времени	Текущий Устный опрос Индивидуальн Фронтальная Групповая форма работы обсуждение		Упр. 2 стр. 93 Раб. Тетр. Упр. 2 стр. 7
6			<u>Вопросительные предложения qui, qu'est-ce que, que, combine de</u>	Лексика: qui, qu'est-ce que, que, combine de	Г: уметь задавать вопросы и отвечать на них	Г: уметь применять вопросительные предложения	Текущий Устный опрос Индивидуальн Фронтальная Групповая форма работы обсуждение		Упр. 5-8 стр. 94-94 Раб. Тетр. Упр. 5 стр. 79
7			<u>Введение и закрепление спряжения глаголов 3 группы</u>	Грамматика: спряжение глаголов I группы в настоящем времени croire, savoir, ouvrir, attendre	Г: уметь спрягать глаголы I группы и правильно употреблять их уметь составлять предложения по изученной теме	Г: уметь правильно применять изученную грамматику на практике	Текущий Работа по карточкам, у доски, Индивид Фронтальная Форма работы		Стр. 94 упр. 4 стр. 95 упр. 9
8			<u>Активизация ГМ,</u>	Грамматика: спряжение глаголов в	Г: уметь спрягать	Г: уметь сообщать краткие	Текущий		Упр. 11 стр. 96

			<u>употребление ближайшего будущего времени</u>	ближайшем будущем времени	глаголы в ближайшем будущем времени	сведения о покупках в магазине, спрягать глаголы в ближайшем будущем времени	Работа по карточкам, у доски, Индивид Фронтальная Форма работы		
9			<u>Активизация ЛЕ в письменной речи</u>	<u>Грамматика:</u> спряжение глаголов 3 группы, предложения в отрицательной и утвердительной формах в прошедшем времени <u>Говорение:</u> стр. 86 Раб. Тетр. <u>Лексика:</u> Ajouter le sucre, faire cuire, mélanger, ajouter les jaunes, faire fondre le chocolat avec un demi- verre de café noir, battre les oeufs	Г: уметь распознавать и употреблять глаголы в прошедшем времени	Г: уметь применять глаголы 3 группы в утвердительных и отрицательных предложениях	Текущий контроль письменной речи работа по карточкам Индивидуальная, фронтальный опрос	CD урок 8	Раб. Тетр. Стр. 86- 86
10			<u>Формирование навыков диалогической речи</u>	<u>Чтение:</u> стр.83 Раб. Тетр. <u>Фонетика:</u> имена собственные и названия игрушек	Г: уметь описать тематические картинки, используя ключевые слова, А: уметь воспринимат ь на слух и	Г: уметь описать выбранную тематическую картинку, выражая свое мнение, употреблять изученную лексику и грамматику	Текущий Устный опрос Индивидуал Фронтальная форма работы, работа в парах		Стр. 83 упр. 6-8 Раб. Тетр. слова к диктант у

					понимать новые слова во фразах и предложениях	А: уметь извлекать заданную информацию из прослушанного текста.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

«Мишель больна» (7 часов)

Метапредметные результаты:

- **личностные УУД:** формировать готовность и способность вести диалог с партнером и достигать в нём взаимопонимания; формировать ценности здорового образа жизни;
- **регулятивные УУД:** уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать **индивидуально и в группе**;
- **познавательные УУД:** уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем;
- **коммуникативные УУД:** уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения;

Предметные результаты:

Учащийся научится: Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. Вести диалог-расспрос о различных заболеваниях, о самочувствии друзей и родных. Рассказывать о распорядке дня, о здоровом образе жизни. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). Выражать своё отношение к действию при помощи опорных слов. Понимать основное содержание текстов. Находить в тексте необходимую информацию. Участвовать в диалоге и ситуациях повседневного общения. Отвечать на вопросы собеседника. Кратко рассказывать о своем здоровье. Понимать основное содержание текста на слух. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений, понимать при чтении и на слух известные глаголы в

повелительном наклонении в настоящем времени. Спряжение глаголов III группы (sortir, partir, venir).Спряжение глаголов в Passé Composé глаголом être.

Учащийся получит возможность научиться: Высказываться о своем здоровье, о лекарствах и о посещении доктора без опоры на ключевые слова. Комментировать некоторые факты/события текста, выражая свое мнение о прочитанном/прослушанном. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания. Оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений, понимать при чтении и на слух известные глаголы в повелительном наклонении в настоящем времени. Спряжение глаголов III группы (sortir, partir, venir).Спряжение глаголов в Passé Composé глаголом être.

11			<u>Введение ЛЕ, МФ по теме «Мишель больна»</u>	Чтение: стр. 100-101 картинки Лексика: Etre triste, avoir des yeux rouges, refuser de manger, ne pas avoir d'appetit, ne pas avoir faim, avoir chaud, avoir froid, avoir soif, être inquiet (ète), s'inquiéter, tomber malade, appeler un medecin (un docteur), tousser, avoir de la fièvre, avoir mal à la gorge, être enrhumé, examiner un malade, faire une ordonnance, prendre froid, avoir/attraper : une allergie, une angine, une bronchite, une grippe, une coqueluche, une scarlatine, une phneumonie, apporter le thermomètre, aller chercher des médicaments à la pharmacie, des comprimés, un sirop, des douttes contre le rhume, prendre des médicaments, garder le lit,	Г: распознавать изучаемую лексику в речи	Г: уметь употреблять изучаемую лексику в речи	Текущий. Рассказ по плану. Индивидуаль н Фронтальная форма работы в парах	CD урок 9 юнит 3	Стр. 100-101 слова, аудио урок 9 юнит 3
----	--	--	---	---	--	---	---	------------------------	---

				(rester au lit), boire du lait chaud avec du miel, n'avoir rien de grave, se sentir mieux, avoir mal à la tête, prévenir, un pot, adorer, la fraise, pourquoi, parce que					
12			<u>Активизация ЛЕ, работа с текстом</u>	Грамматика: спряжение глаголов в Passé composé с глаголом être Лексика: aller au travail, rester à la maison, rentrer hier, la visite chez le médecin	Г: уметь распознавать в речи формы глаголов в Passé composé	Г: уметь сделать сообщение по теме, употребляя спряжение глаголов в Passé composé	Текущий. Контроль устной речи Индивидуаль н Фронтальная форма работы работа в парах		Стр. 102 упр. 1
13			<u>Спряжение глаголов в прошедшем времени с глаголом être</u>	Письмо: ЛЕ по теме Грамматика: спряжение глаголов в Passé composé с глаголом être	Г: уметь распознавать в речи формы глаголов в Passé composé	Г: уметь сделать сообщение по теме, употребляя спряжение глаголов в Passé composé	Текущий Контроль письменной речи индивидуаль н		Правил о стр. 102 Раб. Тетр. Стр. 90 упр. 1
14			<u>Активизация ГМ</u>	Чтение : упр. 1 стр. 102-103 Грамматика: спряжение глаголов 3 группы в Passé composé с глаголом être Лексика: partir, sortir, venir, rester, être, devoir	Г: уметь спрягать глаголы в прошедшем времени, употреблять утвердительные и отрицательные предложения	Г: уметь сообщать краткие сведения о своем здоровье, о посещении доктора, спрягать глаголы в прошедшем времени,	Текущий Контроль письменной речи Рассказ по плану. Индивидуаль н Фронтальная		Стр. 104 упр. 2 а)б) Раб. Тетр. Упр. 2 стр. 91

						употреблять их на письме	форма работы работа в парах		
15			<u>Работа с текстом, ответы на вопросы</u>	Чтение: стр. 93 упр. 4 Раб. Тетр. Грамматика: спряжение глаголов III группы, спряжение глаголов II группы в прошедшем времени, спряжение глаголов в ближайшем будущем времени Лексика: les grands vacances, le jour de la rentrée, les voyages d'été, la capital, le pays, à travers, photographier, les paysages, les monuments, pendant, faire connaissance, un vrai chalet Suisse, les promenades, à la campagne	Г: уметь спрягать глаголы III и II групп в прошедшем времени, употреблять ЛЕ по теме	Г: уметь сообщать краткие сведения о летних каникулах, спрягать глаголы III и II группы в прошедшем времени	Текущий. Контроль устной речи Индивидуальн Фронтальная форма работы работа в парах		Раб. Тетр. Упр. 4 стр. 93 упр. 1-2 стр. 94
16			<u>Развитие навыков литературного перевода, диалогическая речь</u>	Чтение: раб. Тетр. Стр. 95 упр. 6 Грамматика: спряжение глаголов III группы, спряжение глаголов II, I групп в прошедшем времени, спряжение глаголов в ближайшем будущем времени Лексика: triste, malade, demander, le thermomètre, la température monter, le docteur, examiner, être inquiète, faire une	Г: уметь спрягать глаголы III и II групп в прошедшем времени, употреблять ЛЕ по теме	Г: уметь сообщать краткие сведения о способах лечения, спрягать глаголы III и II группы в прошедшем времени	Текущий. Контроль устной речи Индивидуальн Фронтальная форма работы работа в парах		Раб. Тетр. Упр. 7 стр. 95 Упр. 4 стр. 105

				ordonnance, la pharmacie, acheter des comprimés et un sirop, prendre des médicaments, rester au lit toute la journée, bavarder					
17			<u>Активизация ЛЕ и ГМ в устной речи</u>	<u>Чтение:</u> Раб. Тетр. Упр. 8 стр. 96 <u>Лексика:</u> parce que, c'est pourquoi, voilà pourquoi, pendant <u>Грамматика:</u> спряжение глаголов III группы, спряжение глаголов II, I групп в прошедшем времени, спряжение глаголов в ближайшем будущем времени	Г: уметь спрягать глаголы III и II групп в прошедшем времени, употреблять ЛЕ по теме	Г: уметь сообщать краткие сведения о способах лечения, спрягать глаголы III и II группы в прошедшем времени	Текущий Контроль письменной речи Индивидуаль н Фронтальная форма работы работа в парах		Упр. 6-8 стр. 106 Раб. Тетр. Упр. 1-3 стр. 94

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УМК входит в федеральный перечень-каталог учебно-методических изданий, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации (Приказ Минобрнауки России от 05.09.2013 года № 1047 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2014/2015 учебный год»).

Учебник	Учебные пособия для учащихся	Методические пособия для учителя	Мониторинговый инструментарий
Учебник «Rencontres. Niveau I» Французский язык: учебник по французскому как второму иностранному языку (автор Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина, Москва, «Просвещение», 2010г)	1.Сборник упражнений к учебнику по французскому языку как второму иностранному языку «Rencontres. Niveau I» (автор Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина, Москва, «Просвещение», 2010г) 2.Французский язык: Аудио курс к учебнику французского языка как второму иностранному языку «Rencontres. Niveau I» (автор Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина, Москва, «Просвещение», 2010г)	1.Книга для учителя к учебнику «Rencontres. Niveau I» Французский язык: учебник по французскому как второму иностранному языку (автор Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина, Москва, «Просвещение», 2010г) 2.Французский язык: Аудио курс к учебнику французского языка как второму иностранному языку «Rencontres. Niveau I» (автор Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина, Москва, «Просвещение», 2010г)	1. Е.В.Агеева. Французский язык. Тесты. 7-9кл. Учебно-методическое пособие. М. Дрофа, 2003г. 2. Васильева Т.И. «Французский язык: сборник типовых тестов для подготовки к тестированию и экзамену», Минск, Тетра Системс, 2009год. 3. Мурга П.В. «Тесты по грамматике французского языка 5-11 классы» СПб.: «Паритет», 2006

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Книгопечатная продукция:

Для учащихся:

- 1.Учебник «Rencontres. Niveau I» Французский язык: учебник по французскому как второму иностранному языку (автор Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина, Москва, «Просвещение», 2010г)
2. Сборник упражнений. Первый год обучения: пособие для учащихся общеобразоват.учреждений с прилож. на электрон. носителе/Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. – М.: Просвещение, 2010. -144 с.
3. Аудио курс к учебнику «Rencontres. Niveau I» (русское издание) авторы; Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина, Москва, «Просвещение», 2010г)

Для учителя:

1. Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
2. Образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку
3. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (основное общее образование)

Авторская программа для второго иностранного языка для школ с углубленным изучением иностранных языков, сост. О.В. Французова, А.Г.Арефьева.

– Ульяновск: УИПКПРО, 2010г.

4. Французский язык: Аудио курс к учебнику французского языка как второму иностранному языку «Rencontres. Niveau I» (автор Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина, Москва, «Просвещение», 2010г)
5. Е.В.Агеева. Французский язык. Тесты. 7-9кл. Учебно-методическое пособие. М. Дрофа, 2003г.

Печатные пособия:

- Карты на французском языке: географические карты стран изучаемого языка.
- Плакаты по англоговорящим странам.
- Наглядные пособия.

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
2. Магнитофон.
3. Стол учительский.
4. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

Экранно-звуковые пособия:

- CD для работ в классе дома (MP3)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Примерная программа основного общего образования по иностранному языку; М., изд-во Просвещение, 2011
3. Примерная программа для общеобразовательных учреждений «Французский язык как второй иностранный», Сост. О. В. Французова, Л.Г.Арефьева, УИПКПРО, Ульяновск, 2009
4. Французский язык: учебник по французскому как второму иностранному языку «Rencontres. Niveau 1»: первый год обучения/Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина. – М.: Просвещение, 2010г.

5. Французский язык: сборник упражнений по французскому как второму иностранному языку «Rencontres. Niveau 1»: первый год обучения/Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина. – М.: Просвещение, 2010г.
6. Н.А. Селиванова, А.Ю.Шашурина «Французский язык. Первый год обучения». Аудиокурс к учебнику и сборнику упражнений «Rencontres. Niveau 1». – М.: Просвещение, 2010г
7. Иванченко А.И. Контрольные работы и тесты по грамматике французского языка.. – СПб.: КАРО, 2009
8. Иванченко А.И. Сборник упражнений по грамматике французского языка для школьников. – СПб. :КАРО, 2011
9. Пособияиздательств CLE International, Hachette, Larousse.
10. КИМы по французскому языку.
11. Словари: двуязычные, толковые.
12. Е.Я.Григорьева. Французский язык/Е.Я.Григорьева и др. Аудирование. – М.: Дрофа, 2011г.
- 13.Г.ЮНастенкова. Контрольные и проверочные работы по французскому языку: К учебнику «Французский язык: Учеб. фр. яз. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / Е.Я.Григорьева, Е.Ю.Горбачева, М.Р.Лисенко.-2-е изд. – М.: Просвещение, 2002»