

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ставропольского края
«Гимназия № 25»**

Рассмотрено на заседании методического совета Протокол №1 от «29» августа 2022 г.	Согласовано на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.	Утверждено приказом директора ГБОУ СК «Гимназия № 25» №396-ОД «29» августа 2022 г.
--	---	---

**Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык» Углубленный
уровень среднего общего образования
для 10 -11 классов**

Ставрополь, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (углубленный уровень) и авторской программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений предметной линии «Звёздный английский» 10-11 классы Суворовой Ж.А. и Мильруд Р.П. Москва, «Просвещение» 2011г.

Программа составлена на 402 часа (из расчета 6 часов в неделю) в соответствии с учебным планом и рассчитана на два года углубленного уровня обучения в 10-11 классах социально- гуманитарного профиля.

В процессе изучения английского языка на углубленном уровне среднего (полного) общего образования реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связанных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;
 - **языковая (лингвистическая) компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;
 - **социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно- ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
 - **компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно - ориентированных ситуациях общения;
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;
- **развитие и воспитание способностей** к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; **приобретение опыта творческой деятельности**, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Для достижения этих целей необходимо решение следующих задач:

- функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности;
- умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение, в том числе ориентированные на выбранный профиль;
- передавать информацию в связанных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом специфики ситуации общения;

- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях;
- систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объёма знаний за счёт информации профильно-ориентированного характера (в частности, терминологии);
- расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;
- совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профильно-ориентированных ситуациях общения;
- дальнейшее развитие специальных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в старшей школе ученик должен

Знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

Уметь

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры

Промежуточная и итоговая аттестация проводится согласно графику, утвержденного администрацией школы.

Форма промежуточной аттестации по итогам года -Тестовая работа.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 КЛАСС

* отмечены задания, для реализации индивидуализированного подхода в обучении.

№	Тема раздела/урока	Дом. задание	Дата проведения	
			По плану	Факт
Модуль 1. Спорт и развлечения (38 часов)				
1.	Путешествие под водой	РТ с.5 упр.3		
2.	Мое путешествие.	РТ с.5 упр.4		
3.	Виды транспорта.	РТ с. 7 зад. 1		
4.	Монологическая речь по теме «Путешествие»	Составить монолог		
5.	Знаменитые места и люди	с.9 упр.9		
6.	Все на марафон!	РТ с.8 упр.2		
7.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Задание в тетради		
8.	В здоровом теле здоровый дух!	РТ с.9 упр.3		
9.	Любителям футбола.	РТ с.9 упр.4,6		
10.	Стартовый контроль (Тестовая работа)	Повторить слова		
11.	Анализ тестовой работы. Все на стадион!	РТ с.10 упр.1А		
12.	Развлекайтесь!	с.14 упр.4		
13.	Она проснулась знаменитой	РТ с.10 упр.1Б		
14.	Практикум в переводе с русского на англ. яз	с.11 у. 2		
15.	Посмотрим новый фильм	пересказ		
16.	Супермен возвращается.	РТ с.11 упр.4		
17.	Театр и спорт.	Задание в тетради		
18.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	РТ с.13 упр.		
19.	Волшебство цирка.	РТ с.13 упр.4		
20.	Зачем нужен спорт?	с.20 упр.2		
21.	Опасен ли экстремальный спорт?	с.21 упр.6		
22.	Монологическая речь по теме «Спорт»	монолог		
23.	Пишем письмо другу	РТ с.14 упр.1		

24.	Пишем неформальное письмо	С.22 неформальное письмо		
25.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Повторить, составить тест*		
26.	Деление на абзацы сложноподчинённого предложения	РТ с.15 упр.7		
27.	Через страны и культуры	С. 27-подготовить проект		
28.	Проект «Виды транспорта в странах мира»	с.26 упр.4		
29.	Литература. Читая Жюль Верна	РТ с.16 упр.1		
30.	Кто испугался чудовища? Перевод	с.29 упр.8		
31.	«Зеленые» проблемы. Словообразование	РТ с.17 упр.2		
32.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Задание в тетради		
33.	Наши энергетические ресурсы	с.30 упр.3		
34.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	повторить		
35.	Готовимся к ЕГЭ. Грамматика. Лексика	Подготовиться к тесту		
36.	Лексико-грамматический тест по теме «Спорт и развлечения»	-		
37.	Анализ ошибок и самоанализ	Задание в тетради		
38.	Обобщение пройденного материала	с.34 читать		
Модуль 2. Еда, здоровье и безопасность (41 час)				
39.	Свет мой, зеркальце, скажи...	РТ с.19 упр.2		
40.	Пишем краткое содержание рассказа	РТ с.19 упр.3		
41.	Что он сказал? Аудирование	С.38 упр.4		
42.	Развитие навыков устной речи	Выучить слова		
43.	Этикетные диалоги	С.39 упр.8		
44.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	У.9 с. 40		
45.	Как правильно питаться.	РТ с.21 зад.1		
46.	Как прожить дольше? Беседа по прочитанному.	с.41 упр.7		
47.	Как это приготовить?	РТ с.23 упр.2,3		
48.	Мне нужен твой совет.	РТ с.23 упр.4		
49.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	повторить		

50.	Все работы хороши, выбирай на вкус!	РТ с.24 упр.1-А		
51.	В мире необычных профессий	РТ с.24 упр.2		
52.	Что Вы обычно делаете на работе?	РТ с.25 упр.3		
53.	«Должно быть» или «может быть»?	РТ с.26 упр.1		
54.	Употребление модальных глаголов.	Выучить правило, написать рассказ с употреблением модальных глаголов		
55.	Как избежать опасности дома.	с.48 упр.2		
56.	Будь осторожен!	РТ с.27 упр.4		
57.	Не могу не согласиться с Вами!	с.50 упр.4		
58.	Поговорим о предпочтениях в еде.	Написать рассказ о своих предпочтениях		
59.	Совершенствование умений диалогической речи	РТ с.27 упр.3*		
60.	Я к Вам пишу. Пишем неофициальные письма: личные и электронные	РТ с.28 упр.2 Написать письмо*		
61.	Схема и структура написания письма	РТ с.29 упр. 4		
62.	Развитие навыков письменной речи	Задание в тетради		
63.	Позвольте порекомендовать Вам... Пишем письма просьбы и письма-рекомендации	РТ с.29 упр. 5		
64.	Пишем письмо про идеального учителя	с.55 упр.5		
65.	Меня интересуют подробности...	с.56 упр.3		
66.	Этикет оформления письма	Выучить правила		
67.	Пишем письмо о поездке по обмену	РТ с.29 упр.6		
68.	Что едят в России и Британии.	Проект «Что ты знаешь о двух видах «быстрого» здорового питания»- с.59		
69.	Что едят в России и Британии	с.59 упр.9		
70.	Национальная кухня России	Описать любимое блюдо		
71.	Давай помечтаем...	РТ с.30 упр.1		

72.	Технологии приготовления пищи	с.62 у.5 Проект- «Почему портится еда»		
73.	Почему портится пища?	РТ с.31 упр.2		
74.	Выполнение лексико-грам. упражнений	Повторить грам. правила		
75.	Рубежный контроль (Тестовая работа)			
76.	Анализ ошибок, самооценка	Повторить лексику		
77.	Повторяем лексику и грамматику	с.74 упр.6		
78.	Аудирование. Говорение. Письмо	Задание в тетради		
79.	Урок- повторение.	Повторить лексику		
Модуль 3. Время путешествовать (41 час)				
80.	Пора в поездку!	РТ с.32 упр.1Б		
81.	На ярмарке. Работа со словарем	РТ с.33 упр.3		
82.	Как Вы на это посмотрите?	Упр. 2 с. 33		
83.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Повторить правила		
84.	Назад, в эпоху Ренессанса	РТ с.33 упр.4		
85.	Таинственный остров. Практикум по переводу	с.72 упр.2-Б-		
86.	Поездка на Мадагаскар	*Проект ИКТ информация о Мадагаскаре		
87.	Презентация проектов	Упр. 5с. 74		
88.	Повторяем лексику и грамматику Синонимы слова «путешествие»	с.74 упр.6		
89.	По Англии пешком	С.75 упр.9		
90.	Моя неудачная поездка.	Подготовить рассказ о неудачной поездке		
91.	И я там был... Подбери заголовки	с.76 упр.6		
92.	Самое прекрасное место в мире	Мини-проект с.77 упр.9		
93.	Что порекомендуете посмотреть? Аудирование	с.78 упр.2		
94.	Какого гида выбрать в Оксфорде?	с.79 упр.8		
95.	Развитие навыков устной речи	рассказ		
96.	Какой вид отдыха предпочесть	с.80 упр.4		
97.	Как я предпочитаю отдыхать.	с.81 упр.6		

98.	Почему мы едем именно туда?	РТ с.35-задание 1		
99.	Помоги семье Смит выбрать место для отдыха	РТ с.35-задание 2		
100.	Диалогическая речь по теме «отдых»	выучить диалог		
101.	Пишем письмо-приглашение	РТ с.36 упр.1,2* приглашение		
102.	Пишем личное письмо	РТ с.37 упр.4*,5		
103.	Выполнение лексико-грам. упражнений	повторить		
104.	Пишем письмо-рассказ	РТ с.39 упр.2		
105.	Пишем отзыв о книге и фильме	РТ с.40 упр.2		
106.	Обобщение пройденного материала	Повторить		
107.	Рекомендуем книгу другу	С. 89 упр.4		
108.	Изучаем всемирное наследие	с.90- ИКТ-проект		
109.	Презентация проекта	свое мнение		
110.	Зачем нужно сохранять всемирное наследие	Написать за и против		
111.	Литература Дж. Хилтон «Потерянный горизонт»	РТ с.42 упр.3		
112.	Представь себя героем книги	с.93 упр.7-написание личного письма*		
113.	«Зеленые» проблемы Эко-туризм	Описать эко-отель		
114.	Выполнение лексико-грам. упражнений	повторение		
115.	Пишем рекомендацию о книге или фильме	РТ с.43 упр.7		
116.	Выполнение лексико-грам. упражнений	РТс.44 упр.1		
117.	Лексико-грамматический тест по теме «Путешествия»	-		
118.	Анализ ошибок и самоанализ	РТ с.46 упр.1-А		
119.	Обобщение пройденного материала	РТ с.47 упр.2		
120.	Чтение говорение	РТ с.47 упр.4		
Модуль 4 - Каноны окружающей среды (39 часов)				
121.	В «глаз» урагану.	с.100 упр.3		

122.	В погоне за торнадо. Новая ЛЕ по теме	монологическое высказывание на тему «Какая, по твоему мнению, самая большая экологическая проблема»*		
123.	А в Лондоне – туман	РТ с.49 задание 2		
124.	У природы нет плохой погоды	РТ с.50упр. 1-А ,Б		
125.	Погода в России сравнение	описать погоду		
126.	Поющие киты. Практика в переводе	РТ с.51 упр.2,3		
127.	Спасем горбатых китов	РТ с.51 упр.5		
128.	Исчезающие виды: позволить вымирать на волю или спасти в неволе?	РТ с.52 упр.1-Б		
129.	Дикая природа в опасности	РТ с.52 упр.2,3		
130.	Выполнение лексико-грам. упражнений	Повторить		
131.	Новости окружающей среды.	с108 упр.4		
132.	Человек в ответе за окружающую среду	РТ с.53 упр.4		
133.	Решение экологических проблем	Повторить		
134.	Проблемы экологии. Чтение-заполнение пропусков,	РТ с.54 упр.1		
135.	Туризм разрушает экологию?	с.111 упр.6		
136.	Помочь природе- просто	РТ с.55 упр.2		
137.	Вулканы	РТ с.55 упр.4		
138.	Выполнение лексико-грам. упражнений	Повторить		
139.	Высказывание предположений;	Составить свои предложения с вводными выражениями		
140.	Как не соглашаться с собеседником	Составить свои предложения с вводными выражениями		

141.	Пишем сочинение с развернутой аргументацией	с.116 упр.1-прокомментировать любые два высказывания?		
142.	Практика в написании сочинений	Написать сочинение		
143.	«За» и «против» готовых турпакетов	РТ с.56 упр. 2		
144.	Пишем сочинение «за и против»	РТ с.57 упр. 4		
145.	Делаем выводы в сочинении	с.119 упр.7		
146.	Выполнение лексико-грам. упражнений	Повторить		
147.	Природа мира: Долина гейзеров	РТ с.57 упр.6		
148.	Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах	РТ с.57 упр.7		
149.	Презентация проекта	Свое мнение		
150.	Литература Г.Мэлвил «Моби Дик»	с.122 упр.5		
151.	Представь себя героем книги	с.123 упр.7		
152.	О глобальном потеплении	с.124-подготовить проект		
153.	Спасем вымирающее животное	РТ с.58 упр.1		
154.	Выполнение лексико-грам. упражнений	Повторить		
155.	Обобщение пройденного материала	РТ с.59 упр.2		
156.	Лексико-грамматический тест по теме «Экология»			
157.	Анализ ошибок и самоанализ	Повторить		
158.	Обобщение пройденного материала	Повторить правила написания письменного высказывания, выражающего мнение автора		
159.	Закрепление лексики в письменной речи	с.128-сочинение		
Модуль 5- Современная жизнь (45 часов)				
160.	Работа модельера.	РТ с.61 упр.4,5		
161.	Выбор профессии. Введение ЛЕ	с.131 упр.7		
162.	Преступление и наказание	с.132 упр.1		

163.	Выполнение лексико-грам. упражнений	Повторить		
164.	Как снизить уровень преступности.	с.133 упр.9		
165.	Проблемы современной жизни	РТ с.63 упр.2- высказывание на тему «Современная жизнь»		
166.	Нанотехнологии - грядущий великий прорыв?	с.135 упр.8		
167.	Компьютер для «чайников»	РТ с.64 упр.1-Б		
168.	Выполнение лексико-грам. упражнений	Повторить		
169.	Счастье-это... чтение	РТ с.65 упр.3,4		
170.	Выполнение лексико-грам. упражнений	Повторить		
171.	Грани сегодняшней жизни	РТ с.66 упр.1		
172.	Знаки времени Я пришлю тебе СМС	РТ с.66 упр.2		
173.	В поход по магазинам! ЛЕ по теме	РТ с.67 упр.3		
174.	Одежда и характер	РТ с.67 упр.4, 5		
175.	Выполнение лексико-грам. упражнений	Повторить		
176.	Блистательный Санкт-Петербург.	РТс.68 упр.1		
177.	Школьные годы чудесные. Аудирование	РТ с.68 упр.2		
178.	Мода в жизни подростка	Повторить лексику		
179.	Ситуативные задания на говорение	РТ с.69 упр.3		
180.	Как технологии улучшают нашу жизнь	РТ с.69 упр.4		
181.	Активизация пройденного материала	повторить		
182.	Пишем сочинение с развернутой аргументацией - «за и против»-1	РТ с.70 упр.4 Написать сочинение		
183.	Промежуточная аттестация (Тестовая работа)	РТ с.70 упр.5		
184.	Анализ ошибок тестовой работы	РТ с.71 упр.8		
185.	Пишем сочинение с развернутой аргументацией «решение проблемы	РТ с.71 упр.9,10		

186.	Всемирное наследие Герои. Леонид Рошаль	Привести свой пример		
187.	Защитник планеты Дэвид Аттенборо	РТ с.72 упр.1		
188.	Выполнение лексико-грам. упражнений	повторить		
189.	Литература А. Азимов «Стальные пещеры	с.152 упр.6		
190.	Представь себя героем книги	РТ с.73 упр.2		
191.	Зеленые проблемы	с.154 ИКТ-проект		
192.	Сбережем энергию	Самост. поиск		
193.	Выполнение лексико-грам. упражнений	Повторить		
194.	Ситуативные задания на говорение по тем «Современная жизнь»	Составить диалог		
195.	Обобщение пройденного материала	Повторить		
196.	Искусство	Виды искусства		
197.	Природа-источник вдохновения	Повторить		
198.	Человек- творец	Перечислить наших художников		
199.	Чтение научного текста	Рассказать содержание текста		
200.	Фразовые глаголы	Упр 28 стр 27		
201.	Ситуативные задания на говорение	Рассказать об одной из организаций		
202.	Выполнение лексико-грам. упражнений	Написать 10 предложений с фраз. гл.		
203.	Песни и стихотворения	Выучить одно из стих-й		
204.	Обобщающее повторение	Читать книги на англ. языке		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СТАНДАРТ (тематика)

«Звёздный английский - 11»

Социально-бытовая сфера Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (34 часа)	Модуль 1. Communication: Gestures & emotions (Покажи, как ты сердисься); Body language (Язык, понятный любому); Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?); Character traits (Какой ты по характеру?); Feelings & moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады); Friendship; Ways to look (А как вы на это смотрите?); Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?); Body Talk (Язык тела); The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки); More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова). Модуль 2. Challenges: Ways to speak; Feelings; Extreme sports (Экстремальные виды спорта); Challenges (Рисковое дело). Модуль 3. Rights: Clockwork Communication («Заводное» радио). Модуль 4. Survival: Heredity (Наследственность); GM foods (Генно-модифицированная пища); Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!). Модуль 5. Spoilt for Choice: Teenage Problems (Проблемы подростков); Shopping (А много ли ты тратишь на покупки?); Money (Жизнь в кредит); Let's Talk Shop (Поговорим о покупках); Shopping in Style (О пользе рекламы)
Социокультурная сфера Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурноисторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (100 часов)	Модуль 1: Communication: Animal Talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными); Literature - H. Lofting. "Dr Dolittle" (Литература - Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»). Модуль 2: Challenges: Animal groups (Африка зовёт); Animal sounds (Звуки живой природы); Disasters (Катастрофы); The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи); In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия); Natural Treasures (Сокровища природы); Literature - J. Ballard. "The Burning World" (Литература - Д. Баллард. «Сожжённый мир»); Science - Standing on Solid Ground? (Наука: планета Земля) Модуль 3. Rights: Crime (Встать! Суд идёт!); Technology (Зависим ли мы от технологий?); Festivals (Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне); Organisations; Caught in the act (Пойман на месте преступления); Literature - I. Asimov. "The Caves of Steel" (Литература - А. Азимов. «Стальные пещеры»). Модуль 4. Survival: Evolution (Ступени эволюции); Conservation (Сохранение); Space (Космос, знакомый и близкий); Lonesome George (Одинокий Джордж); Will we all have to

	leave home?; Science vs Nature (Противостояние науки и природы); Literature - A. C. Doyle. "The Lost World" (Литература - А. Конан Дойл. «Затерянный мир»); Deserts («Зелёные» проблемы: Пустыни). Модуль 5. Spoilt for Choice: Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...); Travel (Путешествуйте!); To the ends of the Earth (На край света); Literature - J. Verne. "800 Leagues on the Amazon" (Литература - Жюль Верн. «800 лье вниз по Амазонке»); Science - Clouds (Межпредметные связи: Наука - облака)
Учебно-трудовая сфера Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (55 часов)	Модуль 1. Communication: Language Roots (Происхождение языка: ищем корни). Модуль 3. Rights: Education (Школа - дома!); Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа); Work (Работа криминалиста); Watching the Detectives (Наблюдая за детективами); Citizenship - UNICEF (Гражданство - ЮНИСЕФ). Модуль 4: Survival: Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия). Модуль 5: Spoilt for Choice: First days (Мой первый школьный день).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема модуля	Количество часов
1	Общение	48
2	Проблемы	36
3	Права	35
4	Выживание	36
5	Широкий выбор	43
Итого		198

Календарно-тематическое планирование к УМК «Звёздный английский 11» 198 часов

№	Тема раздела/урока	Дата по плану	Дата по факту	Домашнее задание
Модуль 1.Общение (48 часов)				
1	Язык тела			Упр.1-4 с.8
2	Покажи, как ты сердишься.			Проект: «Жесты для обозначения различных эмоций в нашей стране»
3	Что мы делаем, когда раздражены или рады. Проект			Упр. 7 с. 7
4	Что чувствует каждый из них. Формирование лексического навыка.			Упр. 2, 3 с. 8
5	А как вы на это смотрите? Активизация лексического материала.			Упр.4 с.8
6	Устная речь по теме «Фильмы».			Рецензия на фильм
7	Ощущение опасности: как мы это понимаем. Развитие умения чтения.			Упр. 5 с. 9
8	Он самый-самый.. Повторение. Активизация грамматических структур.			Упр.8 с.9
9	Всеобщий язык музыки. Активизация лексических структур.			Упр. 2 с.10. электронное письмо другу
10	 Стартовый контроль.(Тестовая работа)			Повторить лексику урока
11	Расскажи о музыкальном событии. Проект.			Упр.9 с.11
12	Развитие навыков письма: Выбор стиля. Личное письмо.			Письмо личного характера
13	Вспоминая «Битлз». Активизация грамматических структур.			Упр. 2 с. 12
14	«Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?			Упр.3 с.12
15	Куда пойдём развлечься? Развитие умения диалогической речи.			Упр.7 с.13

16	Язык, понятный любому. Формирование грамматического и лексического навыка.			Упр. 9 с.13
17	Больше, чем слова. Развитие умения диалогической речи.			Упр.2 с.14
18	Активизация грамматического материала по теме: «have got to».			Упр. 8, 9 с. 13
19	Незабываемые впечатления. Развитие умения монологической речи.			Упр.5 с.14
20	Пантомима, музыка, танец. Развитие умения чтения.			Упр.4 с.14
21	Живые легенды. Развитие умения аудирования.			Упр.8 с.15
22	Какой ты по характеру? Активизация лексического материала.			Упр.2 с.16
23	Я сегодня на седьмом небе от счастья.			Упр.3 с.16

	Формирование лексического навыка.			
24	Устная речь по теме «Профессии».			Упр.7 с.17
25	Мы сделали это, чтобы...Развитие умения диалогической речи.			Упр.8 с.17
26	Рад с вами познакомиться. Контроль лексических и грамматических навыков.			Упр.10А, В с.17
27	Радиоинтервью с редактором журнала. Развитие умения аудирования.			Упр. 1с.18
28	Легко ли поменять свои привычки? Контроль аудирования.			Упр. 2 с 19
29	Животные помогают детям: лечение общением с животными.			Упр.3 с.19
30	Преимущества и недостатки общественного транспорта. Диалог.			Упр.2 с.20
31	Совершенствование навыка определения потенциального читателя. Статья.			Рецензия на статью
32	Путешествия за границу: за и против. Контроль монологической речи.			Упр.2 с.21
33	Пишем письма традиционные и электронные. Презентация стилей писем.			Упр.1 с.23
34	Как начать и закончить письмо. Развитие умения письменной речи.			Упр.2 с.23
35	Анализируем неформальные письма. Развитие навыка письменной речи.			Упр.3 с.23
36	План написания неформального письма			Упр.6 с.25
37	Активизация грамматического материала по теме: Герундий и инфинитив.			Раб.тетрадь с. 18
38	Пишем письмо: просим/даём совет. Контроль навыка письменной речи.			Упр.7 с.27
39	Через страны и культуры. Развитие навыка чтения.			Проект: «Почему английский и русский языки изменились с течением времени».
40	Происхождение языка: ищем корни. Проект.			Упр.9 с.29
41	Литература Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл». Развитие умения чтения.			Упр.8 с.31
42	Устная речь по теме «Образование».			ИКТ-проект: как общаются животные.
43	Межпредметные связи: мир животных			Упр.1 с.33

	биология. Проект.			
44	Лексико-грамматический тест по теме «Общение»			Упр.5 с.33
45	Анализ ошибок и самоанализ			Упр.3 с.35
46	Ситуативные задания на говорение			Упр.1 с.36
47	Контроль навыка аудирования и говорения			Упр.2 с.36
48	Развитие навыков письменной речи: личное письмо.			Написать личное письмо
Модуль 2. Проблемы (36 часов)				
49	Африка зовёт. Развитие умения чтения.			Упр.3 с.38
50	Парк Серенгети: проблемы Масаи.			Упр. 5 с.39
	Формирование лексического навыка			
51	Звуки живой природы. Формирование грамматического навыка.			Упр.2 с.40
52	Животные в цирке: за и против.			Письмо другу о новостях.
	Развитие умения диалогической речи.			
53	Вулканы. Развитие умения монологической речи.			Упр.3 с.42
54	Фразовые глаголы			Упр.6 с.41
55	В тени Везувия. Развитие умения чтения.			Упр.8 с.43
56	Катастрофы. Активизация лексического материала.			Упр.5 с.44
57	Как животные предчувствуют опасность?			Упр.12 с.45
58	Рисковое дело. Развитие умения чтения.			Упр.2 с.46
59	Хотите рискнуть? Активизация лексики и грамматики			Упр.6 с.46
60	Устная речь по теме «Спорт»			Эссе
61	Экстремальные виды спорта.			Упр.6 с.48
62	Кто не рискует... Контроль лексических и грамматических навыков.			Упр.12 с.49
63	Интервью с профессионалом: работа волонтера. Контроль аудирования.			Упр.3 с.51

64	Будь готов! Развитие устной речи.			Упр.2 с.52
65	Образование и карьера. Контроль монологической и диалогической речи.			Упр.1 с.53
66	Прямое и косвенное дополнение.			Упр.2 с.54
67	Презентация правил написания полуформального письма.			Упр.5 с.55
68	Пишем письмо в полуформальном стиле.			Упр.2 с.56
69	Пишем формальное письмо. Формирование грамматического навыка.			Упр.5 с.57
70	Пишем письмо-жалобу. Презентация правил написания жалобы.			Формальное письмо.
71	Устная речь по теме «Люди».			Эссе
72	Пишем письмо-извинение. Презентация правил написания письма-извинения.			Упр.5 с.59
73	Через страны и культуры. Развитие умения устной речи.			Проект: национальные парки
74	Сокровища природы. Проект.			Упр.1 с.62
75	Литература Д. Баллард. «Сожжённый мир». Развитие умения чтения.			Упр.3 с.62
76	Откуда берётся засуха? Развитие навыка устной речи.			Упр.7 с.63
77	Формирование навыков описания. Рассказ.			Проект о плато Земли
78	Межпредметные связи. Наука: планета Земля. Проект.			Упр.5 с.64
79	Выполнение лексико-грамматических упражнений			Упр.6 с.65
80	Ситуативные задания на говорение			С.66
81	Контроль навыка письменной речи.			Упр.3 с.67
82	Активизация устной речи по теме «Путешествие»			Упр.1 с.68
83	Рубежный контроль (Тестовая работа)			
84	Анализ ошибок, самоанализ			Упр.1 с.70

Модуль 3. Права (35 часов)				
85	Пойман на месте преступления. Развитие умения чтения.			Упр.2 с.70
86	Защитить невиновного. Презентация лексического материала.			Письмо-жалоба
87	Суд идёт! Развитие умения диалогической речи.			Упр.2 с.72
88	Работа криминалиста. Активизация грамматических и лексических структур			Упр.10 с.73
89	Формирование навыков повествования. Рассказ.			Упр.1 с.74
90	«Заводное» радио. Развитие умения чтения.			Упр.5 с.74
91	Зависим ли мы от технологий? Презентация лексического материала.			Упр.9 с.75
92	Ситуативные задания на говорение			Составить диалог
93	Наши электронные помощники.			Проект: учиться дома или в школе?
94	Школа - дома! Проект.			Упр.1 с.78
95	Наблюдая за детективами. Развитие навыка чтения.			Упр.3 с.78
96	Прямая и косвенная речь».			Отзыв о криминальном сериале.
97	Нужны ли сериалы о преступлениях? Проект.			Упр.9 с.79
98	Благосостояние: социальные выплаты, работа. Формирование лексического и грамматического навыка.			Проект: Покончить с голодом
99	Бедность и голод - главные проблемы человечества. Проект.			Упр.1 с.82
100	Развитие навыка аудирования. Выбор соответствий.			Упр.2 с.82
101	Совершенствование навыков определения цели. Письмо-заявка на работу.			Написать письмо
102	Развитие умения устной речи.			Упр.2 с.84
103	Контроль диалогической и монологической речи.			Диалог по теме
104	Презентация правил написания письма с обязательным использованием информации.			Упр.2 с.86
105	Пишем письмо: учимся оценивать работу одноклассника по критериям.			Упр.5 с.87

106	Презентация грамматического материала по теме: Инверсия.			Упр.5 с.89
107	Пишем письмо. Даём совет. Контроль навыка письма			Письмо-совет
108	Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне.			Упр.6 с.90
109	На музыкальном Олимпе. Развитие умения монологической речи.			Проект: интересный праздник
110	Литература Айзек Азимов «Стальные пещеры». Развитие умения чтения.			Упр.1 с.92
111	Литература «День Элая Бэйли»			Упр.5 с.92
112	Устная речь по теме «Средства массовой информации».			Эссе
113	Межпредметные связи: Гражданство. Развитие умения устной речи.			Проект: различные правозащитные организации.
114	Что такое ЮНИСЕФ. Проект.			Повторение раздела
115	Лексико-грамматический тест по теме «Права»			
116	Анализ ошибок, самоанализ			С.96-97
117	Лексика. Грамматика. Контроль лексико-грамматических навыков.			С.97 учить слова
118	Развитие навыков работы с текстом. Выбор стиля. Статья.			Написать статью
119	Письмо. Контроль навыков письменной речи.			Написать личное письмо
Модуль 4. Выживание (36 часов)				
120	Гигантские черепахи Галапагосов. Развитие умения чтения.			Упр.3 с.101
121	Одинокий Джордж. Презентация лексико-грамматического материала.			Упр.4 с.101
122	Устная речь по теме «Погода».			Проект: «О важности экосистем».
123	Ступени эволюции. Проект.			Упр.9 с.103
124	Наследственность. Формирование лексического навыка.			Упр.4 с.104
125	Наш дом - Солнечная система. Развитие умения чтения.			Подготовить речь о колонизации космоса
126	Освоение космоса неизбежно? Развитие умения монологической речи.			Упр.6 с.105
127	Космос, знакомый и близкий. Развития навыка перевода.			Упр.3 с.106
128	Развитие навыка формулирования предложений. Неформальное письмо.			Неформальное письмо

129	Может ли Марс стать нашим домом? Формирование лексического навыка.			Проект об Амурском тигре.
130	Противостояние науки и природы. Проект.			Упр.5 с.108
131	Генно-модифицированная пища. Презентация лексического материала.			Упр.3 с.110
132	Пища полезная и... вкусная!			Упр.9 с.111
133	Что будете кушать? Манго. Развитие умения диалогической речи.			Упр.10 с.111
134	Отработка структур с глаголом «Suggest».			Упр.1 с.112
135	Развитие умения аудирования. Установление соответствий.			Упр.2 с.113
136	Развитие умения аудирования. Множественный выбор.			Упр.3 с.113
137	Развитие умения устной речи: монологической и диалогической.			Упр.1 с.114
138	Контроль устной речи: монолог и диалог.			Упр.2 с.115
139	Учимся писать эссе: план и структура. Презентация правил написания эссе.			Упр.1 с.117
140	Совершенствование навыков по развитию сюжета за рамками модели.			Упр.2 с.117
141	Учимся писать эссе: понимание задания.			Упр.3 с.117
142	Учимся писать эссе: анализ примеров.			Упр.2 с.118
143	Учимся писать эссе: написание собственного эссе.			Проекту о флоре нашей страны
144	Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия. Проект.			Упр.2 с.122
145	Активизация грамматики: предлоги места.			Упр.3 с.123
146	Институт им. Вавилова. Развитие умения чтения			Упр.4 с.124
147	Литература А. Конан Дойл. «Затерянный мир»			Упр.6 с.124
148	Будь я профессор Челленджер. Развитие умения монологической речи.			Статья о глобальном потеплении.
149	«Зелёные» проблемы: пустыни. Проект.			Повторение раздела
150	Лексико-грамматический тест по теме «Выживание»			

151	Анализ тестовой работы			Повторить лексику
152	Устная речь по теме «Современные технологии и научно-технический			Упр.3 с.129
153	Лексика. Грамматика. Контроль лексического навыка.			С.130
154	Контроль диалогической речи.			Написать неформальное письмо
155	Контроль аудирования.			Упр.2 с.132
Модуль 5. Широкий выбор (43 часа)				
156	Мой первый школьный день. Развитие умения чтения.			Упр.3 с.132
157	Отработка навыков использования сложных предложений. Дискурсивное сочинение.			сочинение
158	Школьные годы чудесные. Презентация лексического материала.			Упр.4 с.133
159	Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...			Упр.7 с.135
160	На поезде по Гималаям.			Упр.4 с.136
161	Зачем мы путешествуем? Формирование лексического и грамматического навыка.			Упр.5 с.137
162	На край света. Активизация лексического материала.			Упр.10 с.137
163	Устная речь теме «Здоровье. Физическая форма».			эссе
164	Путешествуйте!			Упр.10 с.139
165	Опасные сувениры. Формирование грамматического навыка.			Упр.1 с.140
166	Поговорим о покупках. Развитие умения монологической речи.			Упр.4 с.140
167	О пользе рекламы. Формирование лексического навыка.			Упр.2 с.142
168	А не много ли ты тратишь на покупки? Развитие умения диалогической речи.			Упр.5 с.142
169	Письмо-заявление на работу.			Написать письмо.
170	Жизнь в кредит. Развитие умения чтения.			Упр.1 с.144
171	Развитие умения аудирования. Выбор соответствий.			Упр.3 с.145
172	Развитие умения аудирования. Полное понимание прослушанного.			Упр.1 с.146
173	Развитие умения устной речи: монолог и диалог.			Упр.2 с.146

174	Развитие навыка устной речи: монолог			Упр.2 с.147
-----	--------------------------------------	--	--	-------------

	и диалог.			
175	Устная речь по теме «Транспорт».			эссе
176	Учимся письму. Презентация правил написания письма.			Упр.4 с.148
177	Учимся письму. Формирование лексического навыка.			Упр.7 с.149
178	Контроль навыка письменной речи.			Проект: «Путеводитель по магазинам»
179	Через страны и культуры: Покупки в Москве. Проект.			Упр.2 с.152
180	Развитие навыков чтения и описание графиков. Официальное деловое письмо.			Написать деловое письмо
181	Через страны и культуры: Покупки в Лондоне.			Упр.4 с.154
182	Литература Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке».			Упр.5 с.155
183	Пишем статью о похищении бриллиантов.			Подготовить проект об облаках.
184	Наука. Облака. Проект.			Повторение раздела
185	Устная речь по теме «Мода».			Составить диалог
186	Ситуативные задания на говорение			Составить монолог
187	Развитие умения чтения. Множественный выбор.			Упр.2 с.159
188	Формирование лексического навыка. Заполнение пропусков.			Упр.1 с.160
189	Контроль навыков аудирования и говорения.			С.160 учить
190	Письмо. Контроль навыка письменной речи.			Личное письмо
191	Промежуточная аттестация (Тестовая			
192	Анализ тестовой работы			Повторить лексику модуля
193	Совершенствование навыков аргументирования.			Эссе
194	Активизация грамматического материала по теме: Причинно-следственные связи.			С. 162
195	Повторение по теме: Способы			Повторение разделов учебника
196	Выполнение лексико-грамматических упражнений			Составить предложения по теме

197	Ситуативные задания на говорение			Составить диалог
198	Обобщение знаний по курсу.			

