

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ «ГИМНАЗИЯ №25»**

Рассмотрено на заседании методического совета Протокол №1 от «29 » августа 2022 г.	Согласовано на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «29 » августа 2022 г.	Утверждено приказом директора ГБОУ СК «Гимназия № 25» № 396-ОД «29 » августа 2022 г.
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету «БИОЛОГИЯ»  
(предметная область «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»)  
основное общее образование**

**9 класс  
«Общая Биология»  
(66 часов, 2 часа в неделю)**

**Разработчик: Бекетова И.Ю.  
учитель высшей  
квалификационной категории**

Ставрополь, 2022

## **Пояснительная записка**

Программа составлена на основе образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СК «Гимназия №25» г. Ставрополя и авторской программы по биологии под редакцией Пасечника В. В. («Просвещение», 2015 г.)

Программа обеспечивает реализацию темы развития школы «Школа как развивающая система, обеспечивающая становление личности каждого обучающегося и развития его творческих способностей». Для реализации программы используется УМК «Биология» для 9 кл., авторы В. В. Пасечник, А. А. Каменский, Г. Г. Швецов, З.Г.Гапонюк - М.:«Просвещение», 2019 г.

Рабочая программа по биологии для 9 класса рассчитана на 66 учебных часа из расчета 2 часа в неделю.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения биологии, которые определены стандартом.

### **Цели и задачи данной учебной предмета:**

**Цель** обучения в 9 классе – обобщение знаний о жизни и уровнях её организации, раскрыть мировоззренческие вопросы о происхождении и развитие жизни на Земле, обобщить и углубить понятия об эволюционном развитии организмов, полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы. Завершается формирование понятия о ноосфере и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Преемственность связи между разделами обеспечивают целостность школьного курса биологии, а его содержание способствует формированию всесторонне развитой личности, владеющей основами научных знаний, базирующихся на биоцентрическом мышлении, и способной творчески их использовать в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

### **Задачи курса:**

- приобретение знаний о живой природе, присущих ей закономерностях, о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
- овладение способами учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной деятельностью;
- освоение общепредметных компетенций.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний о живой природе и окружающем мире в целом. Систематический курс биологии в основной школе направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции.

Основное содержание курса биологии 9 класса направлено на формирование знаний и умений в области основ общей биологии, предусматривает обобщение фактических знаний и практических умений, сформированных в предыдущих классах. Содержание предмета тесно связано с развитием биологической науки в целом и характеризует современный уровень ее развития. Учебный материал позволяет внести значительный вклад в формирование научного мировоззрения учащихся, раскрытие современных представлений о сущности жизни. Важной составной частью содержания школьного предмета «Биология» являются вопросы практического применения в прикладных целях. Содержание учебного материала способствует формированию в сознании учащихся системы общечеловеческих ценностей, гуманного отношения к людям, пониманию ценностей живого в жизни общества. Подготовка и участие школьников в семинарах, конференциях, способствует формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, а также формированию и развитию учебной компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий. Учебный материал позволяет обратить внимание на роль человека в биосфере, влияние его деятельности на живые организмы и экосистемы в целом.

### **Планируемые результаты освоения предмета «Биология», 9 класс**

#### ***Личностные результаты:***

##### ***у ученика будут сформированы:***

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;

##### ***могут быть сформированы:***

- умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;
- признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

## **Метапредметные результаты:**

### **Регулятивные:**

#### **Обучающийся научится:**

- определять понятия, формируемые в процессе изучения темы;
- классифицировать и самостоятельно выбирать критерии для классификации;
- самостоятельно формулировать проблемы исследования и составлять поэтапную структуру будущего самостоятельного исследования;
- при выполнении лабораторных и практических работ выбирать оптимальные способы действий в рамках предложенных условий и требований и соотносить свои действия с планируемыми результатами;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственные связи между событиями, явлениями;
- применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владеть приемами смыслового чтения, составлять тезисы и план-конспекты по результатам чтения;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при подготовке сообщений, мультимедийных презентаций;
- демонстрировать экологическое мышление и применять его в повседневной жизни

### **Познавательные:**

#### **Обучающийся научится:**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, систематизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

#### **Коммуникативные:**

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

## Предметные результаты:

### **Обучающийся научится:**

- формированию системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;
- формированию первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретению опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведению экологического мониторинга в окружающей среде;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- овладению методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- анализу и оценке последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- работать с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

Оценка деятельности учащихся по биологии осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по нормам оценок для учителей МБОУ «Гимназия №25».

## Содержание учебного предмета «Биология», 9 класс (66 часов)

Предмет «Биология» в 9 классе изучается на базовом уровне. Учащимся предлагается базовое содержание учебного предмета «Биология».

### **Глава 1. Введение. Биология в системе наук (2 ч.)**

Биология как наука. Место биологии в системе наук. Значение биологии для понимания научной картины мира. Методы биологических исследований. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Значение биологической науки в деятельности человека.  
**Демонстрации:** портреты ученых-биологов; схема «Связь биологии с другими науками».

### **Глава 2. Основы цитологии - науки о клетке (10 ч.)**

Предмет, задачи и методы исследования цитологии как науки. История открытия и изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Значение цитологических исследований для развития биологии и других биологических наук, медицины, сельского хозяйства.

Клетка как структурная и функциональная единица живого. Химический состав клетки. Основные компоненты клетки. Строение мембран и ядра, их функции. Цитоплазма и основные органоиды. Их функции в клетке.

Особенности строения клеток бактерий, грибов, животных и растений. Вирусы.

Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Способы получения органических веществ: автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез, его космическая роль в биосфере.

Биосинтез белков. Понятие о гене. ДНК - источник генетической информации. Генетический код. Матричный принцип биосинтеза белков. Образование РНК по матрице ДНК. Регуляция биосинтеза.

Понятие о гомеостазе, регуляция процессов превращения веществ и энергии в клетке.

**Демонстрации:** микропрепараты клеток растений и животных; модель клетки; опыты, иллюстрирующие процесс фотосинтеза; модели РНК и ДНК, различных молекул и вирусных частиц; схема путей метаболизма в клетке; модель-апликация «Синтез белка».

#### **Лабораторные работы:**

Строение эукариотических клеток у растений, животных, грибов и прокариотических клеток у бактерий.

### **Глава 3. Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов (5 ч.)**

Самовоспроизведение - всеобщее свойство живого. Формы размножения организмов. Бесполое размножение и его типы. Митоз как основа бесполого размножения и роста многоклеточных организмов, его биологическое значение.

Половое размножение. Мейоз, его биологическое значение. Биологическое значение оплодотворения.

Понятие индивидуального развития (онтогенеза) у растительных и животных организмов. Деление, рост, дифференциация клеток, органогенез, размножение, старение, смерть особей. Влияние факторов внешней среды на развитие зародыша. Уровни приспособления организма к изменяющимся условиям.

**Демонстрации:** таблицы, иллюстрирующие виды бесполого и полового размножения, эмбрионального и постэмбрионального развития высших растений, сходство зародышей позвоночных животных; схемы митоза и мейоза.

### **Глава 4. Основы генетики (10 ч.)**

Генетика как отрасль биологической науки. История развития генетики. Закономерности наследования признаков живых организмов. Работы Г. Менделя. Методы исследования наследственности. Гибридологический метод изучения наследственности. Моногибридное скрещивание. Закон доминирования. Закон расщепления. Полное и неполное доминирование. Закон чистоты гамет и его цитологическое обоснование. Фенотип и генотип. Генетическое определение пола. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом. Хромосомная теория наследственности. Генотип как целостная система.

Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. Мутации. Причины и частота мутаций, мутагенные факторы. Эволюционная роль мутаций. Комбинативная изменчивость. Возникновение различных комбинаций генов и их роль в создании генетического разнообразия в пределах вида.

Эволюционное значение комбинативной изменчивости. Фенотипическая, или модификационная, изменчивость. Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств.

**Демонстрации:** модели-аппликации, иллюстрирующие законы наследственности, перекрест хромосом; результаты опытов, показывающих влияние условий среды на изменчивость организмов; гербарные материалы, коллекции, муляжи гибридных, полиплоидных растений

### **Глава 5. Генетика человека (3 ч.)**

Методы изучения наследственности человека. Генетическое разнообразие человека. Генетические основы здоровья. Влияние среды на генетическое здоровье человека. Генетические болезни. Генотип и здоровье человека.

**Демонстрации:** хромосомные аномалии человека и их фенотипические проявления.

### **Глава 6. Эволюционное учение (15 ч.)**

Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин - основоположник учения об эволюции. Движущие силы и результаты эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы, результат эволюции. Сущность эволюционного подхода к изучению живых организмов.

Вид. Критерии вида. Видообразование. Понятие микроэволюции. Популяционная структура вида. Популяция как элементарная эволюционная единица. Факторы эволюции и их характеристика.

Движущие силы и результаты эволюции.

Естественный отбор - движущая и направляющая сила эволюции. Борьба за существование как основа естественного отбора. Роль естественного отбора в формировании новых свойств, признаков и новых видов.

Возникновение адаптаций и их относительный характер. Взаимоприспособленность видов как результат действия естественного отбора.

Значение знаний о микроэволюции для управления природными популяциями, решения проблем охраны природы и рационального природопользования.

Понятие о макроэволюции. Соотнесение микро- и макроэволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы, результат эволюции.

**Демонстрации:** живые растения и животные; гербарные экземпляры и коллекции животных, показывающие индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, а также результаты приспособленности организмов к среде обитания и результаты видообразования; схемы, иллюстрирующие процессы видообразования и соотношение путей прогрессивной биологической эволюции.

#### **Лабораторная работа:**

Изучение приспособленности организмов к среде обитания.

### **Глава 7. Основы селекции и биотехнологии (3 ч.)**

Задачи и методы селекции. Генетика как научная основа селекции организмов. Достижения мировой и отечественной селекции.

Демонстрации: растения, гербарные экземпляры, муляжи, таблицы, фотографии, иллюстрирующие результаты селекционной работы; портреты селекционеров.

### **Глава 8. Возникновение и развитие жизни на Земле (4 ч.)**

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Органический мир как результат эволюции. История развития органического мира.

**Демонстрации:** окаменелости, отпечатки растений и животных в древних породах; репродукции картин, отражающих флору и фауну различных эр и периодов.

### **Глава 9. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (16 ч.)**

Окружающая среда - источник веществ, энергии и информации. Экология, как наука. Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Типы взаимодействия популяций разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).

Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Особенности агроэкосистем.

Биосфера - глобальная экосистема. В.И. Вернадский - основоположник учения о биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на жизнь человека. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние его поступков на живые организмы и экосистемы.

**Демонстрации:** таблицы, иллюстрирующие структуру биосферы; схема круговорота веществ и превращения энергии в биосфере; схема влияния хозяйственной деятельности человека на природу; модель-апликация «Биосфера и человек»; карты заповедников России.

### **Календарно-тематическое планирование по предмету биология**

**9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Домашнее задание</b>
		<b>Введение. Биология в системе наук</b>	<b>2</b>	
<b>1</b>		Биология как наука.	1	<b>§ 1, в. на с.11</b>
<b>2</b>		Методы биологических исследований. Значение биологии.	1	<b>§ 2, в. на с.15</b>

<b>Глава 1. Основы цитологии – наука о клетке</b>			<b>11</b>	
<b>3(1)</b>		Цитология – наука о клетке.	1	§ 3, в. на с.21
<b>4(2)</b>		Клеточная теория.	1	§ 4, в. на с.23
<b>5(3)</b>		Химический состав клетки.	1	§ 5, в. на с.27
<b>6(4)</b>		Строение клетки.	1	§ 6, в. на с.31
<b>7(5)</b>		Особенности клеточного строения организмов. Вирусы.	1	§ 7, в. на с.35
<b>8(6)</b>		<b>Урок –практикум</b> <b>Лабораторная работа № 1</b> «Строение эукариотических клеток растений, животных, грибов и прокариотических клеток бактерий»	1	§ 7, в. на с.35
<b>9(7)</b>		Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Фотосинтез.	1	§ 8, в. на с.37
<b>10(8)</b>		Биосинтез белков. Генетический код и матричный принцип биосинтеза белков. Решение задач по молекулярной биологии.	1	§ 9, в. на с.39
<b>11(9)</b>		Решение задач по молекулярной биологии.		§ 9, в. на с.39
<b>12(10)</b>		Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке.	1	§ 10, в. на с.41
<b>13(11)</b>		<b>Обобщающий урок</b> по главе «Основы цитологии – наука о клетке». Решение задач по молекулярной биологии. Проверочная работа.	1	
<b>Глава 2. Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов</b>			<b>6</b>	
<b>14(1)</b>		Формы размножения организмов. Бесполое размножение.	1	§ 11, в. на с.47
<b>15(2)</b>		Митоз.		§ 11, в. на с.47
<b>16(3)</b>		Половое размножение. Мейоз.	1	§ 12, в. на с.51
<b>17(4)</b>		Индивидуальное развитие организма (онтогенез).	1	§ 13, в. на с.55
<b>18(5)</b>		Влияние факторов внешней среды на онтогенез.	1	§ 14, в. на с.57
<b>19(6)</b>		<b>Обобщающий урок</b> по главе «Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез). Проверочная	1	

		работа.		
<b>Глава 3. Основы генетики</b>			<b>10</b>	
<b>20(1)</b>		Генетика как отрасль биологической науки. Методы исследования наследственности. Фенотип и генотип. Основные генетические понятия. Генетическая символика	1	<b>§ 15,16 в. на с.61, 63</b>
<b>21(2)</b>		Закономерности наследования.	1	<b>§ 17, в. на с.65</b>
<b>22(3)</b>		Решение генетических задач.	1	<b>§ 18, задачи</b>
<b>23(4)</b>		<b>Практическая работа № 1</b> «Решение генетических задач на моногибридное скрещивание».	1	<b>повторить § 15-18</b>
<b>24(5)</b>		Хромосомная теория наследственности. Генетика пола.	1	<b>§ 19, в. на с.71</b>
<b>25(6)</b>		Решение задач по генетике пола	1	<b>повторить § 19, задачи</b>
<b>26(7)</b>		Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость.	1	<b>§ 20, в. на с.75</b>
<b>27(8)</b>		Комбинативная изменчивость.	1	<b>§ 21, в. на с.77</b>
<b>28(9)</b>		Фенотипическая изменчивость. <u>Лабораторная работа № 2</u> «Изучение фенотипов растений».	1	<b>§ 22, в. на с.81</b>
<b>29(10)</b>		<u>Урок –практикум</u> <u>Лабораторная работа № 3.</u> «Изучение модификационной изменчивости и построение вариационной кривой»	1	
<b>Глава 4. Генетика человека</b>			<b>3</b>	
<b>30(1)</b>		Методы изучения наследственности человека. <b>Практическая работа № 2</b> «Составление родословных».	1	<b>§ 23, в. на с.89</b>
<b>31(2)</b>		Генотип и здоровье человека. Медико-генетическое консультирование	1	<b>§ 24, в. на с.91</b>
<b>32(3)</b>		<b>Обобщающий урок</b> по главе «Основы генетики. Генетика человека».	1	
<b>Глава 5. Основы селекции и биотехнологии</b>			<b>3</b>	
<b>33(1)</b>		Основы селекции.	1	<b>§ 25, в. на с.97</b>

34(2)		Достижения мировой и отечественной селекции.	1	§ 26, в. на с.101
35(3)		Биотехнология: достижения и перспективы развития.	1	§ 27, в. на с.105
<b>Глава 6. Эволюционное учение</b>			<b>13</b>	
36(1)		Учение об эволюции органического мира.	1	§ 28, в. на с.111
37(2)		Эволюционная теория Ч.Дарвина.	1	§ 28, в. на с.111
38(3)		Вид. Критерии вида.	1	§ 29, в. на с.113
39(4)		Популяционная структура вида.	1	§ 30, в. на с.115
40(5)		Видообразование. Формы видообразования.	1	§ 31, в. на с.119
41(6)		<b>Обобщение материала</b> по темам «Учение об эволюции органического мира. Вид. Критерии вида. Видообразование».	1	
42(7)		Борьба за существование и естественный отбор – движущие силы эволюции.	1	§ 32, в. на с.123
43(8)		Естественный отбор.	1	§ 32, в. на с.123
44(9)		Адаптация как результат естественного отбора. Взаимоприспособленность видов как результат действия естественного отбора.	1	§ 33, в. на с.127
45(10)		<b>Урок –практикум</b> <b>Лабораторная работа № 4</b> «Изучение приспособленности организмов к среде обитания».	1	§ 33, в. на с.127
46(11)		<b>Урок семинар</b> «Современные проблемы теории эволюции».	1	§ 34, в. на с.128-129
47(12)		<b>Урок семинар</b> «Современные проблемы теории эволюции. Синтетическая теория эволюции.	1	§ 34, в. на с.128-129
48(13)		<b>Обобщение материала</b> по главе «Эволюционное учение». Проверочная работа.	1	повторить § 28-33
<b>Глава 7. Возникновение и развитие жизни на Земле</b>			<b>4</b>	
49(1)		Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни.	1	§ 35, в. на с.135
50(2)		Органический мир как результат эволюции.	1	§ 36, в. на с.137

51(3)		История развития органического мира.	1	§ 37, в. на с.143
52(4)		<b>Урок-семинар</b> «Происхождение и развитие жизни на Земле».	1	§ 38, в. на с.144-145
<b>Глава 8. Взаимосвязи организмов и окружающей среды</b>			<b>16</b>	
53(1)		Экология как наука.	1	§ 39, в. на с.151
54(2)		<u>Лабораторная работа № 5</u> «Изучение приспособлений организмов к определённой среде обитания (на конкретных примерах)».	1	
55(3)		Влияние экологических факторов на организмы. <u>Лабораторная работа № 6</u> «Строение растений в связи с условиями жизни».	1	§ 40, в. на с.155
56(4)		Экологическая ниша. <u>Лабораторная работа № 7</u> «Описание экологической ниши организма».	1	§ 41, в. на с.157
57(5)		Структура популяций.	1	§ 42, в. на с.159
58(6)		Типы взаимодействия популяций разных видов. <b>Практическая работа № 2</b> «Выявление типов взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме».	1	§ 43, в. на с.163
59 (7)		Экосистемная организация природы. Компоненты экосистем.	1	§ 44, в. на с.165
60 (8)		Структура экосистем.	1	§ 45, в. на с.169
61(9)		Поток энергии и пищевые цепи. <b>Практическая работа № 3</b> «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)».	1	§ 46, в. на с.171
62 (10)		Искусственные экосистемы. <u>Лабораторная работа № 7</u> «Выявление пищевых цепей в искусственной экосистеме на примере аквариума».	1	§ 47, в. на с.173
63 (11)		<b>Экскурсия</b> «Сезонные изменения в живой природе».	1	§ 48, в. на с.177
64(12)		Экологические проблемы современности.	1	§ 49, в. на с.183

<b>65 (13)</b>		<b>Итоговая конференция</b> «Взаимосвязи организмов и окружающей среды». Защита экологического проекта.	1	<b>§ 50, в. на с.184-185</b>
<b>66 (14)</b>		<b>Обобщение</b> материала за курс 9 класса	1	<b>§ 50, в. на с.184-185</b>