

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ставропольского
края «Гимназия № 25»

Рассмотрено на заседании методического совета Протокол №1 от «29» августа 2022 г.	Согласовано на заседании педагогического совета Протокол №1 от «29» августа 2022 г.	Утверждено приказом директора ГБОУ СК «Гимназия № 25» № 396-ОД «29» августа 2022г.
-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа

по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

(предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»)

уровень начального общего образования

4 класс

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Раздел 1. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение обучающимися комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по трём уровням:

- первый уровень — приобретение школьником социальных знаний (о нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- второй уровень — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- третий уровень — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов способствует формированию у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентностей и социокультурной идентичности в её национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;

- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;

- освоение основополагающих понятий учебного модуля «Основы буддийской культуры»; знакомство с историей возникновения и распространения буддийской культуры; знание и понимание основ духовной традиции буддизма;
- формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
- знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
- осознание места и роли буддийской культуры в истории России;
- формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;
- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;
- формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программы модулей учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» соответствуют требованиям ФГОС начального общего образования и результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также требованиям, изложенным в приказе Минобрнауки РФ № 69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов...».

Сущность духовно-нравственного воспитания обучающихся рассматривается как формирование и развитие у них уважительного отношения к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям. В связи с этим можно предположить, что предмет «Основы религиозных культур и светской этики» будет способствовать формированию у школьников поликультурной компетентности, которая понимается как интегративное качество личности ребёнка, приобретаемое в результате освоения обучающимися поликультурных знаний, развития познавательных интересов, потребностей, мотивов, ценностей, приобретения опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе, реализующееся в способности выстраивать позитивное взаимодействие с представителями разных культур, национальностей, верований, социальных групп. Такие планируемые результаты освоения предмета ОРКСЭ обозначены и в ФГОС НОО.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к со-

циальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умений выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Образовательный процесс в рамках выбранного модуля и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у школьников начальное представление о духовных традициях посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного предмета на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного предмета;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного предмета, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литературное чтение и др.);
- единых требований к планируемым результатам освоения содержания учебного предмета ОРКСЭ.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Человек и Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и Его крест. Пасха. Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. Храм. Икона. Творческие работы учащихся. Подведение итогов. Как христианство пришло на Русь. Подвиг. Заповеди блаженств. Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Таинство Причастия. Монастырь. Отношение христианина к природе. Христианская семья. Защита Отечества. Христианин в труде. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы исламской культуры»

Россия — наша Родина. Колыбель ислама. Пророк Мухаммад — основатель ислама. Начало пророчества. Чудесное путешествие пророка. Хиджра. Коран и Сунна. Вера в Аллаха. Божественные Писания. Посланники Бога. Вера в Судный день и судьбу. Обязанности мусульман. Поклонение Аллаху. Пост в месяц рамадан. Пожертвование во имя Всевышнего. Паломничество в Мекку. История ислама в России. Нравственные ценности ислама. Сотворение добра. Дружба и взаимопомощь. Семья в исламе. Родители и дети. Отношение к старшим. Традиции гостеприимства. Ценность и польза образования. Ислам и наука. Искусство ислама. Праздники мусульман. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Творческие работы учащихся. История религий в России. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни. Праздники и календари. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Семья. Долг, свобода, ответственность, труд. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы светской этики»

Россия — наша Родина. Что такое светская этика. Культура и мораль. Особенности морали. Добро и зло. Добродетель и порок. Свобода и моральный выбор человека. Свобода и ответственность. Моральный долг. Справедливость. Альтруизм и эгоизм. Дружба. Что значит быть моральным. Проектная деятельность. Род и семья — исток нравственных отношений. Нравственный поступок. Золотое правило нравственности. Стыд, вина и извинение. Честь и достоинство. Совесть. Нравственные идеалы. Образцы нравственности в культуре Отечества. Этикет. Семейные праздники. Жизнь человека — высшая нравственная ценность. Любовь и уважение к Отечеству.

Перечень учебников и учебных пособий, используемых на уроках Модуль «Основы светской этики»

1. Учебник для учащихся
Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учебник для общеобраз. Организаций / А.И. Шемшурин. – 5-е издание – М: Просвещение, 2018
2. Дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.
3. Энциклопедическая и справочная литература.

Модуль «Основы православной культуры»

1. Учебник для учащихся «Основы православной культуры» 4 класс. Просвещение. Москва. 2010г

2. Электронное приложение к учебному пособию А.В.Кураева. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.

Для учителя:

1. «Основы религиозных культур и светской этики». Программы общеобразовательных учреждений. 4 класс. 2010

2. «Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. Справочная литература.

3. Электронное приложение к учебному пособию А.В.Кураева. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.
4. Дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет–ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.
5. Энциклопедическая и справочная литература.

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

1. Беглов А.Л., Саплина Е.В. Основы духовно — нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4-5. классы. - М.: Просвещение, 2012.
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей./А.Я. Данилюк.- М.: Просвещение, 2012. – 27 с.
3. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справ. материалы для общеобразовательных учреждений/ В.А. Тишков, Т.Д. Шапошникова, О.Е. Казьмина и др.; под ред. В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошниковой. - М.: Просвещение, 2012. – 240 с.
4. Электронное приложение к учебному пособию Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур: учебное пособие для 4-5 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
5. Методическое пособие для учителя (поурочные разработки к учебнику «Основы мировых религиозных культур» (авторы А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов)
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. (А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков) – М.Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения).

Период обучения	Количество часов	Проектно-исследовательские работы
1 четверть	8 часов	1
2 четверть	8 часов	1
3 четверть	10 часов	1
4 четверть	8 часов	1
Итого за год:	34 часов	4

Содержание и объём курса «Основы религиозных культур и светской этики», а также количество и характер контрольных мероприятий по оценке качества подготовки учащихся определены ООП начального образования ГБОУ СК «Гимназии № 25». Данная программа является основным нормативным документом, развивающим и конкретизирующим положения ФГОС ООП.

Календарно- тематическое планирование в 4 классе
МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» (всего 34 ч)

02.09	Формирование представления о России как многонациональном государстве, о культурных традициях
09.09	Введение понятий культура и религия . Религия и церковь в жизни казачества
16.09	Формирование представления о понимании роли Человека и Бога в православии
23.09	Формирование представления о православной молитве
30.09	Формирование представления о Библии и Евангелии
07.10	Формирование представления о том, что такое Проповедь Христа . Христос и его крест
14.10	Формирование представления о том, что такое Проповедь Христа . Христос и его крест
21.10	Формирование представления о традициях Пасхи и ее значении
28.10	Православное учение о человеке
11.11	Формирование представления о добре и зле, совести и раскаянии в православии
18.11	Формирование представления о Заповедях православия
25.11	Формирование представления о традициях милосердия и сострадания , благотворительности
02.12	Формирование представления о золотом правиле этики
09.12	Знакомство с устройством и убранством православного храма
16.12	Икона . Основные православные праздники, отмечаемые казаками. Рождественские праздники в казачьем быту.
23.12	Презентация творческих работ учащихся
30.12	Обобщение знаний. Подведение итогов
13.01	Формирование представления о том, как пришло христианство на Русь
20.01	Формирование представления о том, что такое подвиг
27.01	Формирование представления о Заповедях блаженств
03.02	Формирование представления о самоотверженности, святых
10.02	Формирование представления о главных христианских добродетелях- вере, надежде, любви
24.02	Православие о Божьем суде
03.03	Формирование представления о христианских таинствах- Крещение и Причастие
10.03	Формирование представления о монастыре, монахах
17.03	Отношение христианина природе
31.03	Формирование представления о роли семьи в христианстве
07.04	Защита Отечества. Святые защитники Отечества
14.04	Формирование представления о роли труда в жизни православных христиан
29.04	Этапы становления духовных традиций России
21.04	Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма
28.04	Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики
05.05	Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи , отношение к труду
12.05	Промежуточный контроль. Тестовая работа

МОДУЛЯ «ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР»(всего 34 ч)

02.09	Формирование представления о России как многонациональном государстве, о культурных традициях
09.09	Формирование представления о религии, видах религии
16.09	Возникновение религий. Религии мира и их основатели
23.09	Возникновение религий. Религии мира и их основатели
30.09	Формирование представления о священных книгах религий мира
07.10	Формирование представления о священных книгах религий мира
14.10	Формирование представления о хранителях преданий в религиях мира
21.10	Формирование представления о происхождении добра и зла. Понятия греха, раскаяния и воздаяния
28.10	Формирование представления о происхождении добра и зла. Понятия греха, раскаяния и воздаяния
11.11	Формирование представления о действиях верующего человека в религиозных традициях мира
18.11	Формирование представления о священных сооружениях
25.11	Формирование представления о священных сооружениях
02.12	Формирование представления о формах искусства в религиозной культуре
09.12	Формирование представления о формах искусства в религиозной культуре
16.12	Презентация творческих работ учащихся
23.12	Обобщение знаний. Подведение итогов
30.12	История религий в России
13.01	История религий в России
20.01	Знакомство с возникновением религиозных ритуалов, обычаев и обрядов
27.01	Знакомство с возникновением религиозных ритуалов, обычаев и обрядов
03.02	Формирование представления о паломничестве и святынях
10.02	Формирование представления о праздниках и календарях
24.02	Формирование представления о праздниках и календарях
03.03	Религия и мораль. Формирование представления о нравственных заповедях в религиях мира
10.03	Религия и мораль. Формирование представления о нравственных заповедях в религиях мира
17.03	Формирование представления о традициях милосердия, заботе о слабых, взаимопомощи в разных религиях
31.03	Формирование представления о роли семьи в жизни человека в разных религиях
07.04	Формирование представления о понимании долга, свободы, ответственности, труда в разных религиях
14.04	Этапы становления духовных традиций России
29.04	Понятие святыни в религиозной культуре. Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма
21.04	Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики
28.04	Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи
05.05	Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике
12.05	Промежуточный контроль. Тестовая работа

МОДУЛЯ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» (всего 34 ч)

02.09	Формирование представления о России- о многонациональном государстве
09.09	Введение понятия этика. Взаимосвязь этики, морали, нравственности
16.09	Формирование представления о культуре. Введение понятия мораль
23.09	Знакомство с моральными нормами и законами. Особенности морали
30.09	Формирование представления о добре и зле. Добрые поступки, задачи морального поведения человека
07.10	Формирование представления о добре и зле. Добрые поступки, задачи морального поведения человека
14.10	Формирование представления о добродетели и пороке как характеристики личности. Добродетельные поступки. Понимание добродетели Аристотелем, как среднего между двумя пороками
21.10	Формирование представления о добродетели и пороке как характеристики личности. Добродетельные поступки. Понимание добродетели Аристотелем, как среднего между двумя пороками
28.10	Формирование представления о свободе и моральном выборе человека
11.11	Формирование представления об ответственности. Условия, при которых возможно ответственное поведение личности. Отношения ответственности
18.11	Знакомство с понятием "моральный долг". Сознательность выполнения морального долга. Особенность морального долга. Моральные обязанности человека
25.11	Формирование представления о справедливости. Разные представления справедливости в разные исторические эпохи и в разных странах. Основные признаки, по которым можно судить о справедливости. Моральные правила, которыми нужно руководствоваться, чтобы быть справедливым
02.12	Формирование представления об альтруизме, эгоизме. Разумный эгоизм
09.12	Формирование представления о дружбе. Отличительные черты дружбы. Отличие дружеских отношений от других человеческих отношений
16.12	Формирование представления о морали. Что значит моральным быть
23.12	Обобщение знаний
30.12	Подведение итогов
13.01	Формирование представления о роде и семье. Фамилия, как символ рода. Родословная. Значение семьи в жизни человека. Семейные роли. Главная задача рода и семьи
20.01	Знакомство с понятием "поступок" в этике, нравственный поступок. Признаки нравственного поступка
27.01	Упражнения в усвоении золотого правила нравственности. Применение на практике золотого правила нравственности
03.02	Формирование представления о стыде, о вине и извинениях. Извинение как способ избавления от чувства вины. Раскаяние
10.02	Формирование представления о чести, достоинстве. Взаимосвязь этих понятий. Необходимость чести и достоинства для человека
24.02	Формирование представления о совести. Различие между понятиями стыда и совести
03.03	Формирование представления о нравственных идеалах в традициях разных народов. Богатырь, как нравственный идеал на Руси. Правила честного поединка. Рыцарский нравственный образец. Образ джентльмена. Образ леди

10.03	Формирование представления о труженике, патриоте, воине, коллективисте как устойчивых образца нравственного поведения
17.03	Формирование представления о труженике, патриоте, воине, коллективисте как устойчивые образцы нравственного поведения
31.03	Формирование представления об этикете
07.04	Формирование представления о возникновении семейных праздников. Современные праздники. Праздники государственные, общественные и семейные. Порядок проведения праздников
14.04	Формирование представления о ценности. Жизнь как высшая нравственная ценность
29.04	Формирование представления о любви и уважении к Отечеству. Любовь-основа человеческой жизни. Служение человека обществу. Родине. Творческие работы (дома с родителями или законными представителями) на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»
21.04	Формирование представления о святынях православия, ислама, буддизма, иудаизма. Культурные и духовные ценности. Общечеловеческое значение культурных и духовных ценностей традиционных религий
28.04	Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики
05.05	Позитивное отношение к труду в религиозных культурах и светской этике. Бережное отношение к природе и ответственность человека за окружающий мир
12.05	Промежуточный контроль. Тестовая работа

