

Согласовано  
на заседании Педагогического совета  
МБОУ гимназии №25 г. Ставрополя  
№1 «28» августа 2017 г.

Рассмотрено  
на заседании Управляющего совета  
МБОУ гимназии №25 г. Ставрополя  
протокол № 1 от «12» октября 2017 г.

Утверждено  
Приказ директора  
МБОУ гимназии №25 г. Ставрополя  
от «02» ноября 2017 г. №560-ОД

  
Е.В. Лагутина



# **ПРОГРАММА**

## **«Развитие кадрового потенциала МБОУ гимназии №25 города Ставрополя» на 2018-2021 годы**

Ставрополь, 2017



## Оглавление

|                                                                                                                      |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Общие сведения .....</b>                                                                                       | <b>4</b>  |
| 1.1. Паспорт программы.....                                                                                          | 4         |
| <b>2. Общая характеристика педагогических кадров в системе образования МБОУ<br/>гимназии №25 г. Ставрополя .....</b> | <b>7</b>  |
| <b>3. SWOT - анализ потенциала развития кадров .....</b>                                                             | <b>12</b> |
| <b>4. Направления и механизм реализации программы.....</b>                                                           | <b>15</b> |
| <b>5. Ресурсное обеспечение и контроль выполнения программы .....</b>                                                | <b>18</b> |
| <b>6. Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации Программы.....</b>                                      | <b>18</b> |

## 1. Общие сведения

Настоящая программа определяет основные направления и приоритеты деятельности муниципального бюджетного образовательного учреждения гимназии №25 города Ставрополя по эффективному использованию кадрового ресурса, развитию кадрового потенциала, осуществлению мер, направленных на повышение профессионализма на период с 2018 по 2021 годы.

### 1.1. Паспорт программы

| Наименование программы             | Программа «Развитие кадрового потенциала МБОУ гимназии №25 города Ставрополя» на 2018 - 2020 годы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основания для разработки программы | Конституция Российской Федерации;<br>Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;<br>Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;<br>Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 г. №2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020»;<br>Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 г. №2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»;<br>Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;<br>Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;<br>Распоряжение Правительства РФ от 20.12.2014 № 2647-р «О Концепции федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы»;<br>Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р «Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;<br>Постановление Правительства РФ от 20.05.2015 № 481 «О Федеральной целевой программе «Русский язык» на 2016-2020 годы»;<br>Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»;<br>Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;<br>Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;<br>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;<br>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;<br>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413;<br>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544н;<br>Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»<br>Письмо Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»;<br>Письмо Минобрнауки России от 18.11.2013 № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»;<br>Закон Ставропольского края от 30.07.2013 г. №72-кз «Об образовании»; |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | Государственная программа Ставропольского края «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Ставропольского края от 28 декабря 2015 г. № 583-п;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Основные разработчики Программы</b>       | Администрация МБОУ гимназии № 25 г. Ставрополя (далее - администрация), Авторский коллектив:<br>Лагутина Е.В., директор гимназии, почетный работник общего образования РФ;<br>Рыженко Т.А., заместитель директора по информатизации, почетный работник общего образования РФ;<br>Сыромятникова Т.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, почетный работник общего образования РФ                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ответственные исполнители программы</b>   | Администрация и педагогический коллектив гимназии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Социальные и образовательные партнеры</b> | Образовательные организации высшего дополнительного профессионально образования Ставропольского края и Российской Федерации: СтГАУ, СКФУ, СГПИ, СКИРО ПК и ПРО и др.;<br>Общественные организации: ассоциации учителей-предметников, методические объединения разного уровня и др.;<br>Средства массовой информации и др. организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Назначение программы</b>                  | Программа в соответствии с Программой развития МБОУ гимназии №25 г. Ставрополя, является организационной основой управления, функционирования и развития кадрового потенциала гимназии с учетом социальных, экономических, демографических, национально-региональных и культурно-исторических условий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Цель программы</b>                        | Развитие кадрового потенциала гимназии, повышение престижа профессии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Задачи программы</b>                      | 1. Обеспечить гимназию высококвалифицированными педагогическими кадрами;<br>2. Повысить уровень профессионального мастерства работающих педагогов за счет развития системы научно-методического сопровождения (в т.ч. повышения квалификации, института наставничества, самообразования), участия в профессиональных конкурсах;<br>3. Создать условия для результативной работы в инновационном режиме и в условиях внедрения ФГОС, в том числе за счет освоения и внедрение современных педагогических и воспитательных технологий и методик;<br>4. Стимулировать результативно работающих педагогов и поднять престиж профессии.                                                                           |
| <b>Субъекты программы</b>                    | Администрация гимназии, руководители методических объединений и творческих групп, педагоги                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Этапы и сроки реализации программы</b>    | Сроки реализации Программы с январь 2018 по август 2021 года.<br>Этапы реализации Программы:<br>1 этап – 1 полугодие 2018 года – подготовительный этап: формирование нормативно-правовой базы; разработка показателей результативности; начало стратегии развития кадрового потенциала в выбранном направлении.<br>2 этап - 2018 - 2020 годы – реализация комплекса мероприятий по выделенным направлениям деятельности; внедрение инноваций. Организация промежуточного контроля.<br>3 этап – 2020 - 2021 учебный год - коррекция реализации Программы «Развитие кадрового потенциала МБОУ гимназии №25 г. Ставрополя» на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению, подведение итогов работы |
| <b>Объемы и источники финансирования</b>     | Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетов разного уровня, благотворительных и спонсорских взносов социальных партнеров, доходов от дополнительных образовательных услуг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                  |    |                                                               |    |                                                                      |    |                                                                 |    |                                                                                                            |     |                                                                                         |     |                                                |    |                                                               |     |                                               |     |                                                                                                                                                    |    |                                                                                                           |    |                    |     |                                    |     |                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|-----|------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p><b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</b></p>                                                                                                                                                           | <p>Повышение привлекательности педагогической профессии и уровня квалификации педагогических работников;<br/>рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;<br/>повышение персональной ответственности каждого учителя за результаты своего педагогического труда;<br/>сокращение числа нарушений в сфере образования;<br/>внедрение инновационных образовательных технологий,<br/>создание гибкой системы профессионального роста педагогических работников в процессе педагогической деятельности;<br/>увеличение числа педагогов, охваченных мероприятиями по повышению квалификации работников гимназии в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов;<br/>повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг, предоставляемых в гимназии</p> <p><b>Целевые показатели Программы:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>Удельный вес численности педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, %</td><td>98</td></tr> <tr> <td>Удельный вес педагогов, имеющих квалификационную категорию, %</td><td>75</td></tr> <tr> <td>Удельный вес педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, %</td><td>55</td></tr> <tr> <td>Удельный вес педагогов, имеющих I квалификационную категорию, %</td><td>20</td></tr> <tr> <td>Удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации по применению ФГОС в течение 5 лет, %</td><td>100</td></tr> <tr> <td>Удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации в течение 5 лет, %</td><td>100</td></tr> <tr> <td>Удельный вес численности учителей до 35 лет, %</td><td>25</td></tr> <tr> <td>Удельный вес педагогов, перешедших на эффективный контракт, %</td><td>100</td></tr> <tr> <td>Уровень внедрения профстандарта работников, %</td><td>100</td></tr> <tr> <td>Удельный вес педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, проектах, конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровней, %</td><td>45</td></tr> <tr> <td>Удельный вес педагогов, награжденных государственными, отраслевыми, ведомственными наградами, званиями, %</td><td>30</td></tr> <tr> <td>«Текучесть» кадров</td><td>&lt;10</td></tr> <tr> <td>Доля учителей, обеспеченных АРМ, %</td><td>100</td></tr> <tr> <td>Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ, ассоциациях учителей-предметников, методических объединениях и регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержку, от общей численности учителей, %</td><td>50</td></tr> <tr> <td>Удельный вес родителей, удовлетворённых качеством обучения детей в гимназии, %</td><td>99</td></tr> </table> | Удельный вес численности педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, % | 98 | Удельный вес педагогов, имеющих квалификационную категорию, % | 75 | Удельный вес педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, % | 55 | Удельный вес педагогов, имеющих I квалификационную категорию, % | 20 | Удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации по применению ФГОС в течение 5 лет, % | 100 | Удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации в течение 5 лет, % | 100 | Удельный вес численности учителей до 35 лет, % | 25 | Удельный вес педагогов, перешедших на эффективный контракт, % | 100 | Уровень внедрения профстандарта работников, % | 100 | Удельный вес педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, проектах, конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровней, % | 45 | Удельный вес педагогов, награжденных государственными, отраслевыми, ведомственными наградами, званиями, % | 30 | «Текучесть» кадров | <10 | Доля учителей, обеспеченных АРМ, % | 100 | Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ, ассоциациях учителей-предметников, методических объединениях и регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержку, от общей численности учителей, % | 50 | Удельный вес родителей, удовлетворённых качеством обучения детей в гимназии, % | 99 |
| Удельный вес численности педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, %                                                                                                                                                              | 98                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |    |                                                               |    |                                                                      |    |                                                                 |    |                                                                                                            |     |                                                                                         |     |                                                |    |                                                               |     |                                               |     |                                                                                                                                                    |    |                                                                                                           |    |                    |     |                                    |     |                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                |    |
| Удельный вес педагогов, имеющих квалификационную категорию, %                                                                                                                                                                                 | 75                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |    |                                                               |    |                                                                      |    |                                                                 |    |                                                                                                            |     |                                                                                         |     |                                                |    |                                                               |     |                                               |     |                                                                                                                                                    |    |                                                                                                           |    |                    |     |                                    |     |                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                |    |
| Удельный вес педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, %                                                                                                                                                                          | 55                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |    |                                                               |    |                                                                      |    |                                                                 |    |                                                                                                            |     |                                                                                         |     |                                                |    |                                                               |     |                                               |     |                                                                                                                                                    |    |                                                                                                           |    |                    |     |                                    |     |                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                |    |
| Удельный вес педагогов, имеющих I квалификационную категорию, %                                                                                                                                                                               | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |    |                                                               |    |                                                                      |    |                                                                 |    |                                                                                                            |     |                                                                                         |     |                                                |    |                                                               |     |                                               |     |                                                                                                                                                    |    |                                                                                                           |    |                    |     |                                    |     |                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                |    |
| Удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации по применению ФГОС в течение 5 лет, %                                                                                                                                    | 100                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |    |                                                               |    |                                                                      |    |                                                                 |    |                                                                                                            |     |                                                                                         |     |                                                |    |                                                               |     |                                               |     |                                                                                                                                                    |    |                                                                                                           |    |                    |     |                                    |     |                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                |    |
| Удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации в течение 5 лет, %                                                                                                                                                       | 100                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |    |                                                               |    |                                                                      |    |                                                                 |    |                                                                                                            |     |                                                                                         |     |                                                |    |                                                               |     |                                               |     |                                                                                                                                                    |    |                                                                                                           |    |                    |     |                                    |     |                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                |    |
| Удельный вес численности учителей до 35 лет, %                                                                                                                                                                                                | 25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |    |                                                               |    |                                                                      |    |                                                                 |    |                                                                                                            |     |                                                                                         |     |                                                |    |                                                               |     |                                               |     |                                                                                                                                                    |    |                                                                                                           |    |                    |     |                                    |     |                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                |    |
| Удельный вес педагогов, перешедших на эффективный контракт, %                                                                                                                                                                                 | 100                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |    |                                                               |    |                                                                      |    |                                                                 |    |                                                                                                            |     |                                                                                         |     |                                                |    |                                                               |     |                                               |     |                                                                                                                                                    |    |                                                                                                           |    |                    |     |                                    |     |                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                |    |
| Уровень внедрения профстандарта работников, %                                                                                                                                                                                                 | 100                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |    |                                                               |    |                                                                      |    |                                                                 |    |                                                                                                            |     |                                                                                         |     |                                                |    |                                                               |     |                                               |     |                                                                                                                                                    |    |                                                                                                           |    |                    |     |                                    |     |                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                |    |
| Удельный вес педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, проектах, конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровней, %                                                                                            | 45                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |    |                                                               |    |                                                                      |    |                                                                 |    |                                                                                                            |     |                                                                                         |     |                                                |    |                                                               |     |                                               |     |                                                                                                                                                    |    |                                                                                                           |    |                    |     |                                    |     |                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                |    |
| Удельный вес педагогов, награжденных государственными, отраслевыми, ведомственными наградами, званиями, %                                                                                                                                     | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |    |                                                               |    |                                                                      |    |                                                                 |    |                                                                                                            |     |                                                                                         |     |                                                |    |                                                               |     |                                               |     |                                                                                                                                                    |    |                                                                                                           |    |                    |     |                                    |     |                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                |    |
| «Текучесть» кадров                                                                                                                                                                                                                            | <10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |    |                                                               |    |                                                                      |    |                                                                 |    |                                                                                                            |     |                                                                                         |     |                                                |    |                                                               |     |                                               |     |                                                                                                                                                    |    |                                                                                                           |    |                    |     |                                    |     |                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                |    |
| Доля учителей, обеспеченных АРМ, %                                                                                                                                                                                                            | 100                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |    |                                                               |    |                                                                      |    |                                                                 |    |                                                                                                            |     |                                                                                         |     |                                                |    |                                                               |     |                                               |     |                                                                                                                                                    |    |                                                                                                           |    |                    |     |                                    |     |                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                |    |
| Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ, ассоциациях учителей-предметников, методических объединениях и регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержку, от общей численности учителей, % | 50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |    |                                                               |    |                                                                      |    |                                                                 |    |                                                                                                            |     |                                                                                         |     |                                                |    |                                                               |     |                                               |     |                                                                                                                                                    |    |                                                                                                           |    |                    |     |                                    |     |                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                |    |
| Удельный вес родителей, удовлетворённых качеством обучения детей в гимназии, %                                                                                                                                                                | 99                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |    |                                                               |    |                                                                      |    |                                                                 |    |                                                                                                            |     |                                                                                         |     |                                                |    |                                                               |     |                                               |     |                                                                                                                                                    |    |                                                                                                           |    |                    |     |                                    |     |                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                |    |
| <p><b>Система организации контроля выполнения Программы</b></p>                                                                                                                                                                               | <p>Контроль за исполнением программы осуществляет администрация гимназии. Результаты контроля ежегодно включаются в публичный отчёт директора гимназии, публикуются на сайте гимназии, представляются на заседаниях Педагогического совета гимназии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                  |    |                                                               |    |                                                                      |    |                                                                 |    |                                                                                                            |     |                                                                                         |     |                                                |    |                                                               |     |                                               |     |                                                                                                                                                    |    |                                                                                                           |    |                    |     |                                    |     |                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                |    |
| <p><b>Механизм реализации Программы</b></p>                                                                                                                                                                                                   | <p>Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц. Управление Программой осуществляет администрация гимназии, которая для решения программных задач использует ресурсы образовательной среды учреждения, инвестиции бюджетных и внебюджетных средств; привлекает организации, специалистов в соответствии с действующим законодательством.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                  |    |                                                               |    |                                                                      |    |                                                                 |    |                                                                                                            |     |                                                                                         |     |                                                |    |                                                               |     |                                               |     |                                                                                                                                                    |    |                                                                                                           |    |                    |     |                                    |     |                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                |    |

## 2. Общая характеристика педагогических кадров в системе образования МБОУ гимназии №25 г. Ставрополя

Кадровый состав гимназии по итогам 2016-2017 учебного года составляет 137 человек.

Таблица 2.1. Сведения о работниках гимназии

| Показатель                                                                                                                                     | Кол-во чел. | %   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----|
| Всего работников учреждения                                                                                                                    | 137         | 100 |
| Основные работники                                                                                                                             | 136         | 99  |
| Совместители                                                                                                                                   | 1           | 1   |
| Руководители                                                                                                                                   | 10          | 7   |
| Учителя                                                                                                                                        | 88          | 64  |
| Другие педагогические работники (логопед, соц. педагоги, педагоги-психологи, воспитатель ГПД, педагоги-организаторы)                           | 10          | 7   |
| Учебно-вспомогательный персонал (секретарь учебной части, лаборанты, вожатые и пр.)                                                            | 6           | 4   |
| Обслуживающий и прочий персонал (инженерно-технические работники, юрисконсульт, специалист по охране труда, кадрам, бухгалтеры, уборщики и др) | 23          | 17  |
| В т.ч в декретном отпуске                                                                                                                      | 18          | 13  |

Руководство гимназией осуществляет директор (Лагутина Елена Владимировна, Почетный работник общего образования), отдельные направления работы курируют заместители директора. Методическое обеспечение образовательного процесса по конкретным областям знаний, непрерывное развитие массового и исследовательского творчества учителей гимназии осуществляется основными структурными подразделениями гимназии – методическими объединениями (МО), которые возглавляют учителя высшей (первой) квалификационной категории. Координирует работу методических объединений методический совет гимназии.

Таблица 2.2. Сведения об административных работниках на 01.06.2017 г.

| Должность                                                             | Фамилия, имя, отчество | Квалификационная категория |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------|
| <b>Администрация</b>                                                  |                        |                            |
| Директор                                                              | Лагутина Е.В.          |                            |
| Зам. директора по УВР - 1-4 классы                                    | Стрелец В.Н.           |                            |
| Зам. директора по УВР – 5-8 классы                                    | Бабич Е.В.             |                            |
| Зам. директора по УВР – 9-11 классы                                   | Горяинова Е.С.         | соответствие занимаемой    |
| Зам. директора по УВР (методическая работа)                           | Сыромятникова Т.А.     | должности                  |
| Зам. директора по информатизации                                      | Рыженко Т.А.           |                            |
| Зам. директора по ВР                                                  | Соломонова В.А.        |                            |
| Зам. директора по АХР                                                 | Сажнев Е.А.            |                            |
| <b>Руководители предметных методических объединений гимназии (МО)</b> |                        |                            |
| Русского языка и литературы                                           | Салова Л.И.            | высшая                     |
| Математики и информатики                                              | Евстафиади О.А.        | высшая                     |
| Иностранного языка                                                    | Ковалева Н.А.          | высшая                     |
| Общественных наук                                                     | Данько Н.В.            | высшая                     |
| Естественно-научных дисциплин                                         | Степовая Е.А.          | высшая                     |
| Музыки, ИЗО и технологии                                              | Олияр Н.И.             | высшая                     |
| Физической культуры и ОБЖ                                             | Лоскутов Ю.Ю.          | первая                     |

Анализ педагогического состава гимназии позволяет сделать следующий вывод о уровне квалификации педагогов. За последние 3 года увеличилось количество учителей, имеющих высшее профессиональное образование (с 92,5% в 2014 году до 96% в 2017 году). Основной состав учителей – 88 человек.

Из них: 91% женщин, в том числе - 15 человек находится в отпуске по уходу за ребенком.

Средний возраст педагогов – 42 года, в том числе 44% учителей в возрасте от 30 до 55 лет; 28% учителей – это молодые специалисты, возраст которых не превышает 30 лет; 16% учителей в возрасте более 55 лет.

Ежегодно аттестацию на первую и высшую категорию проходят до 20% педагогов, тем самым 64% педагогов - специалисты первой или высшей категории. Внутригимназической системой аттестации проведена процедура аттестации на соответствие занимаемой должности 12 педагогов.

Среди учителей гимназии - 2 кандидата наук, 7 отличников народного просвещения, 8 почетных работников общего образования Российской Федерации, 1 почетный работник начального профессионального образования Российской Федерации, 10 награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

Увеличилось количество работников (в т.ч. педагогических, административно-хозяйственных работников), стремящихся пройти обучение по программам повышения квалификации в организациях дополнительного профессионального образования Ставропольского края и других городов Российской Федерации, через дистанционное обучение, тематические семинары и вебинары и прочих формах, с 45% (2014 г.) до 95% (2017 г.). Ежегодно проходят обучение более 50% педагогических работников. Порядка 10% педагогов обучаются по магистерским программам в вузах региона.

Для молодых специалистов реализуются мероприятия «Школы молодого специалиста», привлекаются опытные учителя для реализации мероприятий по наставничеству.

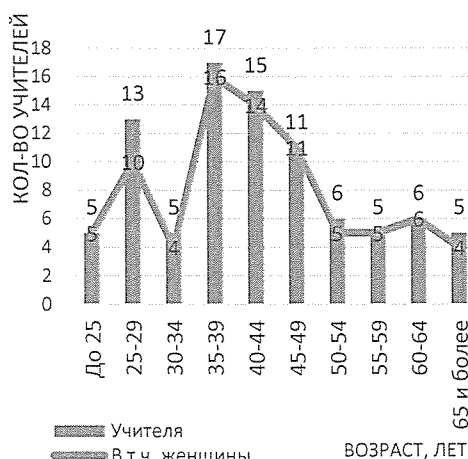


Рисунок 1. Возрастной состав учителей

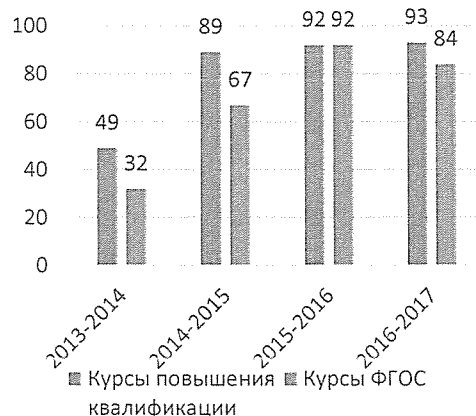


Рисунок 2. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации

Таблица 2.3. Характеристика педагогического коллектива

| Показатели:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2017                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Общая численность педагогических работников, человек                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 88                  |
| Численность/удельный вес численности педработников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педработников                                                                                                                                                                                                                     | 94 человека/<br>96% |
| Численность/удельный вес численности педработников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педработников                                                                                                                                                                                                   | 3 человека / 3%     |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                                                                                                                                                                  |                     |
| До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 26 человек/26%      |
| Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 17 человек/ 17%     |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                             | 27 человек/<br>28%  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                             | 16 человек/ 16%     |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 93 человека/<br>95% |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                               | 84 человека/<br>85% |

Данные свидетельствуют о высоком уровне профессионализма педагогов. Расширено интеллектуально-методическое пространство педагогов за счет организации их участия в профессиональных проектах, конкурсах различного уровня, участия в работе методических объединений, создание творческих групп для решения проблемных ситуаций, распространение опыта педагогов через городские, краевые мастер-классы, публикации в научно-методических изданиях, проведение открытых уроков.

**Таблица 2.4. Участие педагогических и административных работников в конкурсах профессионального мастерства**

| <b>Конкурс</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>Год</b> | <b>Уровень</b>     | <b>ФИО участника</b>                                                                  | <b>Результат</b>                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Конкурс лучших учителей Приоритетного национального проекта «Образование»                                                                                                                                                  | 2015       | Всероссийский      | Лагутина Е.В., директор гимназии, учитель русского языка и литературы                 | Победитель                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                            | 2015       | Всероссийский      | Данько Н.В., учитель истории и обществознания                                         | Победитель                                                                                                   |
| Всероссийский конкурс «Учитель года России»                                                                                                                                                                                | 2017       | Региональный этап  | Молоканова Л.А., учитель русского языка и литературы                                  | Победитель в номинации «Лучший учитель»                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                            | 2017       | Муниципальный этап | Молоканова Л.А., учитель русского языка и литературы                                  | Победитель в номинации «Лучший учитель»                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                            | 2016       | Муниципальный этап | Кириченко О.В., учитель русского языка и литературы                                   | 3 место в номинации «Лучший учитель»                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                            | 2015       | Муниципальный этап | Данько Н.В., учитель истории и обществознания                                         | Участник в номинации «Лучший учитель»                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                            | 2015       | Муниципальный этап | Набродова Е.Г., учитель физики                                                        | Лауреат (3 место) «Педагогический дебют»                                                                     |
| Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя»                                                                        | 2015       | Региональный этап  | Воловик Г.В., учитель начальных классов                                               | Участник                                                                                                     |
| Всероссийский педагогический конкурс «Мои инновации в образовании»                                                                                                                                                         | 2015       | Всероссийский      | Набродова Е.Г., учитель физики                                                        | Победитель                                                                                                   |
| Педагогический фестиваль «Талант – 2015» (г. Невинномысск)                                                                                                                                                                 | 2015       | Региональный       | Рыженко Т.А., заместитель директора по информатизации                                 | Лауреат в номинации «Руководитель-мастер»                                                                    |
| Конкурс «Народное признание 2015»                                                                                                                                                                                          | 2015       | Региональный       | Сыромятникова Т.А., заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы | Дипломант, десятка лучших учителей Ставропольского края по версии телезрителей канала СТВ                    |
| Краевой конкурс на лучшую методическую разработку «Модель урока с использованием инновационных технологий в аспекте требований ФГОС НОО» среди учителей начальных классов образовательных организаций Ставропольского края | 2017       | Региональный       | Гончарова О.Н., учитель начальных классов                                             | Победитель в номинации «Методическая разработка урока окружающего мира в начальной школе» (диплом 1 степени) |
| Краевой конкурс «Лучший учитель русского языка и литературы – 2015»                                                                                                                                                        | 2015       | Региональный       | Кириченко О.В., учитель русского языка и литературы                                   | Победитель                                                                                                   |
| Краевой конкурс «Ставропольская книга 2015» (Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М.Ю. Лермонтова)                                                                                                  | 2015       | Региональный       | Гаазов В.Л., Лец М.Н., социальные педагоги                                            | Диплом за книгу «Ровесница Победы: гимназия №25 вчера, сегодня, завтра»                                      |
| Городской конкурс «Женщина года – 2014»                                                                                                                                                                                    | 2014       | Муниципальный этап | Лагутина Е.В., директор гимназии,                                                     | Лауреат                                                                                                      |

| Конкурс                                                                                                                                                                                                                                                     | Год        | Уровень       | ФИО участника<br>учитель русского<br>языка и литературы | Результат                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Городской конкурс методических разработок учителей муниципальных автономных бюджетных общеобразовательных учреждений, преподающих комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики»                                                            | 2013       | Муниципальный | Воловик Г.В.,<br>учитель начальных классов              | III место                                                                                                 |
| Конкурс исследовательских работ «Окупированный, но не сломленный Ставрополь»                                                                                                                                                                                | 2014       | Муниципальный | Ходункова Л.В.,<br>учитель истории и обществознания     | Победитель (в номинации «Историческое наследие»)                                                          |
| Городской конкурс «Избирательное право и избирательный процесс»                                                                                                                                                                                             | 2016       | Муниципальный | Ходункова Л.В.,<br>учитель истории и обществознания     | Участник                                                                                                  |
| Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС» (номинация «Разработка технологической карты урока»)                                                                                                                           | 2014, 2016 | Всероссийский | Турун О.Л., учитель начальных классов                   | Победитель, Диплом 1 степени                                                                              |
| Всероссийский интернет-конкурс учебных проектов (Вентана-Граф)                                                                                                                                                                                              | 2015       | Всероссийский | Олияр Н.И., учитель технологии                          | Участник                                                                                                  |
| Всероссийская олимпиада учителей 2016-2017 учебного года по теме «Профессиональная компетентность учителя иностранного языка»                                                                                                                               | 2017       | Всероссийский | Фатеева Е.Н.,<br>учитель иностранного языка             | Победитель (Диплом 2 степени)                                                                             |
| Всероссийское тестирование «ТоталТест Июль 2017» по темам «Основы педагогического мастерства», «Использование ИКТ в педагогической деятельности»                                                                                                            | 2017       | Всероссийский | Фатеева Е.Н.,<br>учитель иностранного языка             | Дипломы 1 степени                                                                                         |
| Всероссийский конкурс методических разработок уроков, посвященных семье и традиционным семейным ценностям «Семья и Отечество в моей жизни», посвященных Международному дню семьи 15 мая в 2017 году (Минобрнауки РФ и Национальной Родительской ассоциации) | 2017       | Всероссийский | Ильченко Е.С.,<br>учитель русского языка и литературы   | урок, представленный на конкурс, вошел в число лучших методических разработок                             |
| Всероссийский конкурс методических разработок уроков, посвященных семье и традиционным семейным ценностям за 2016 год, (Минобрнауки РФ и Национальной Родительской ассоциации)                                                                              | 2016       | Всероссийский | Молоканова Л.А.,<br>учитель русского языка и литературы | Урок, представленный на конкурс, вошел в число 30 лучших методических разработок                          |
| Всероссийский конкурс «Педагогический успех»                                                                                                                                                                                                                | 2016       | Всероссийский | Минакова Л.В.,<br>педагог-организатор гимназии          | Победитель в номинации «Педагогический проект» секции Основное и среднее общее образование                |
| IV Международный конкурс «Формула будущего – 2014» (г. Москва)                                                                                                                                                                                              | 2014       | Международный | Похолок Д.С.,<br>учитель информатики и ИКТ              | Победитель в номинации «Урок (внеурочное учебное занятие) или серия уроков в начальном общем образовании» |

О **высоком уровне профессионализма** педагогических работников гимназии также свидетельствуют следующие факты:

- директор гимназии, учитель русского языка Лагутина Е.В. - председатель регионального отделения Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей русского языка и литературы», член большого жюри университетского этапа конкурса «Учитель года» в номинации «Шаг в профессию», член экспертной группы при Главной аттестационной комиссии министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, председатель государственной экзаменационной комиссии СКФУ;

- заместитель директора по информатизации Рыженко Т.А. - член государственной экзаменационной комиссии СКФУ, эксперт, привлекаемый к проведению мероприятий по контролю при осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования в Ставропольском крае;

- заместитель директора по УВР Стрелец В.Н. - член ГЭК, член жюри краевого этапа всероссийского конкурса «Учитель года России – 2017»;

- заместитель директора по УВР Сыромятников Т.А. - член жюри университетского этапа конкурса «Учитель года» в номинации «Шаг в профессию»; член государственной экзаменационной комиссии СКФУ (филология, педагогическое образование);

- заместитель директора по УВР Бабич Е.В. – руководитель ППЭ в 9 классах;

- учитель истории и обществознания Данько Н.В. - руководитель городского методического объединения учителей истории и обществознания, член рабочей группы по разработке заданий Правовой олимпиады для школьников «Знай закон смолоду» на Кубок прокурора г. Ставрополя;

- 3 педагога - председатели региональной предметной комиссии: учителя истории и обществознания Мاستрюкова Р.Е. (по обществознанию в 11 классе), Данько Н.В. (обществознание в 9 классе), учитель русского языка и литературы Пешкова И.В. (литература в 11 классе);

- учитель русского языка и литературы Кириченко О.В. – заместитель председателя региональной предметной комиссии по русскому языку в 11 классе;

- 5 учителей - члены жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников: учитель иностранного языка Ковалева Н.А. (испанский язык), учителя географии Гаазов В.Л. и Лец М.Н. (экология), учителя математики Евстафиади О.А., Воробьева Т.В. (математика), учителя биологии Аулова А.В., Степовая Е.А. (биология), Данько Н.В. (обществознание);

- 2 учителя математики (Евстафиади О.А., Ненахова И.П.) - эксперты по проверке РПР, ВПР по математике (городской уровень);

- 8 учителей начальных классов (Турун О.Л., Гончарова О.Н., Реунова Н.В. Толстых О.В., Пожидаева Е.Н., Форостова Н.А., Лысенко Е.В., Шестопалова О.Б.) - эксперты по проверке ВПР (городской уровень);

- учитель биологии Степовая Е.А. - член государственной экзаменационной комиссии СКФУ;

- учитель географии Березюк Е.Г. - член Межрегиональной ассоциации учителей географии России (удостоверение № 016, выдано 01.09.2015 г.), член государственной экзаменационной комиссии СКФУ;

- 2 учителя истории и обществознания Данько Н.В., Мاستрюкова Р.Е. - члены Российского Военно-исторического общества;

- 13 человек (13% педколлектива) - эксперты по проверке экзаменационных работ учащихся в форме ГИА и ЕГЭ в 2017 году;

- 20 человек (20% педколлектива) приняли участие в организации работы ППЭ при проведении итоговой аттестации в 11 классах;

- 22 человек (24% педколлектива) приняли участие в организации работы ППЭ при проведении итоговой аттестации в 9 классах;

- 10% коллектива - преподаватели курсов повышения квалификации СКИРО ПК и ПРО по внедрению ФГОС НОО и ООО и проведению ЕГЭ;

- 2 учителя информатики и ИКТ Похолок Д.С. и Радаливская Н.А. - преподаватели сетевой Академии Cisco.

Педагогические работники гимназии делились опытом своей работы перед слушателями краевых курсов повышения квалификации СКИРО ПК и ПРО, в работе городских, краевых и

всероссийских методических мероприятий, приняли активное участие в разработке методических материалов для учителей города и края, в подготовке печатных изданий. Опыт педагогов востребован профессиональными издательствами, пишущими на тему образования. Статьи опубликованы во всероссийских педагогических изданиях «Справочник руководителя образовательного учреждения» (г. Москва, «МЦФЭР»), «Школьная библиотека: сегодня и завтра» (г. Москва), в научно-методических сборниках вузов Российской Федерации.

В 2015 году коллектив приступил к работе над новой методической темой «Создание эффективной модели управления качеством образования в гимназии» (научный руководитель - к.п.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления и права Ставропольского государственного аграрного университета, руководитель центра управления качеством образования Хохлова Е.В.).

В ходе реализации темы эксперимента была построена модель внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), которая внедрена в образовательный процесс в сентябре 2016 года, апробирована системы аудита и проведен анализ эффективности ВСОКО.

В рамках ВСОКО был создан Центр оценки качества образования, цель которого - объективно оценивать полученную информацию о состоянии качества образования в гимназии, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень.

Для проведения этих оценочных процедур приказом директора гимназии назначены эксперты Центра оценка качества образования из числа учителей гимназии. В течение всего учебного года эксперты реализовывали оценочные и контрольно-измерительные процедуры в соответствии с разработанными методиками; проводили первичную обработку полученных результатов; вносили предложения по совершенствованию оценочных процедур.

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что в целом педагогический коллектив достаточно стабилен, квалифицирован, что позволяет выстраивать учебно-воспитательный процесс в гимназии на профессионально высоком уровне.

С целью стимулирования качества работы педагогов, в соответствии с Программой поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012 - 2018 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 26.11.2012 №2190-р в МБОУ гимназии № 25 г. Ставрополя осуществлен переход на «эффективный контракт», заключающийся в установлении прямой зависимости оплаты труда от достижений и конкретных показателей качества работы сотрудников.

### 3. SWOT - анализ потенциала развития кадров

#### 1. Кадровое обеспечение

| Внутренние факторы                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Внешние факторы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сильные стороны                                                                                                                                                                                                                                  | Слабые стороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Возможности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Угрозы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Коллектив профессионалов, 96% с высшим педагогическим образованием, 48% - педагоги высшей квалификационной категории; 16% - первой категории, 26% молодые специалисты, 2 человека – кандидаты наук.<br><br>Средний возраст коллектива – 42 года. | Молодые специалисты, не имеющие опыта работы и достаточной квалификации (более 25% не имеют категории), нуждаются в постоянном внимании, наставничестве.<br><br>Педагоги, имеющие большой опыт работы часто работают «по старинке», нередко тяжело осваивают новые образовательные и информационные технологии, не стремятся к внедрению инноваций в работу, отказываются от прохождения процедуры аттестации на высшую категорию.<br><br>У многих учителей есть нагрузка в других ОО, что влияет на качество их работы в гимназии. | Востребованность учреждения выпускниками педагогических вузов, а также опытными педагогами, возможность выбора специалистов, отвечающих запросам учреждения.<br><br>Профессиональное признание педагогов гимназии педагогическим сообществом, обмен опытом<br><br>Возможность привлечения преподавателей вузов к работе в гимназии | Молодой возраст женского коллектива способствует тому, что до 15% коллектива находится в отпуске по уходу за детьми.<br><br>Текучка кадров особенно среди молодых специалистов, а также лиц пенсионного возраста.<br><br>Снижение качества обучения учащихся.<br><br>Сокращение численности выпускников педвузов, стремящихся работать в учреждении. |

*Комментарии:* Кадровый потенциал гимназии характеризуется, в целом, высоким профессиональным уровнем и соответствует требованиям, поставленным новыми стандартами, в гимназии есть возможность обновления коллектива за счет привлечения молодых специалистов. Однако это требует особого внимания к молодым специалистам, организации системы наставничества.

Опытные педагоги обеспечивают высокое качество знаний, при этом нередко отказываются от прохождения процедуры аттестации на подтверждение категории, работают «по старинке», не стремятся участвовать в жизни гимназии. Многие педагоги имеют дополнительную нагрузку в других ОО, что влияет на их постоянную занятость во внеурочное время, нередко влияет на качество работы и возможность участия в общегимназических проектах. Сокращение численности выпускников вузов Ставропольского края, получающих педагогическое образование, приводит к дефициту кадров.

## 2. Повышение квалификации

| Внутренние факторы                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Внешние факторы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сильные стороны                                                                                                                                                                                                                                                           | Слабые стороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Возможности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Угрозы                                                                                                                                                 |
| Ежегодно через систему повышения квалификации проходит более 50% педагогов.<br><br>В гимназии развита система наставничества и внутренняя система повышения квалификации (проведение семинаров, мастер-классов, открытых уроков), организовано самообразование педагогов. | Получение образования связано с отсутствием педагога на рабочем месте, что приводит к постоянному поиску «замены учителя».<br><br>Нежелание «опытных» педагогов проходить систематические курсы повышения квалификации, боязнь новых форм обучения (дистанционные курсы).<br><br>Погоня за «корочками» часто приводит к формальному посещению занятий, не влияет на использование полученных знаний в образовательной деятельности.<br><br>Часто обученные педагоги увольняются из организации в связи с переходом в другие ОО или в связи со сменой сферы деятельности | Возможность получения дополнительного профессионального образования, прохождение курсовой подготовки в любой образовательной организации дополнительного профессионального обучения (в том числе на бюджетной основе, в дистанционной форме), самосовершенствование педагогов, привлечение опытных педагогов гимназии к работе в системе повышения квалификации с целью распространения своего опыта. | Длительное отсутствие педагога, проходящего плановые курсы повышения квалификации, приводит к пробелам в знаниях учеников и недовольству их родителей. |

*Комментарии:* Развита внутренняя система повышения квалификации, возможность пройти обучение или переподготовку в любой образовательной организации дополнительного профессионального образования или в дистанционной форме дает возможность педагогам повышать уровень своей квалификации и соответствовать требованиям, предъявляемым обществом к современному педагогу.

У педагогов появилась возможность давать мастер-классы в рамках системы повышения квалификации, а также на площадках конференций и других научно-методических мероприятий. Однако обученные педагоги часто увольняются из организации в связи с переходом в другие ОО или в связи со сменой сферы деятельности, что приводит к снижению количества обученных и неэффективному расходованию бюджетных средств.

Также нередко встречается сопротивление со стороны педагогов со стажем работы, не желающих проходить очередные курсы повышения квалификации.

Помимо этого, отсутствие педагога, находящегося на курсах, приводит к пробелам в знаниях учеников и негативной реакции со стороны родителей.

## 3. Инновационная деятельность

| Внутренние факторы                                                                                                                                        |                                                                                                                                             | Внешние факторы                                                                                                                                                 |                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Сильные стороны                                                                                                                                           | Слабые стороны                                                                                                                              | Возможности                                                                                                                                                     | Угрозы                                                                                  |
| Поэтапная реализация инновационной темы КИП «Создание эффективной модели управления качеством образования в гимназии», новые модели управления гимназией. | Много времени уходит на подготовку документов, сопровождающих инновационную деятельность.<br><br>Сопротивление коллектива, боязнь изменений | Возможность участия в инновационных образовательных проектах разного уровня (стажировочные площадки, инновационная деятельность), дополнительное финансирование | Отсутствие ожидаемых результатов в конце экспериментальной / инновационной деятельности |

*Комментарии:* Педагоги готовы работать в инновационном режиме, однако регулярное участие в реализации инновационных проектов требует от коллектива больших временных и материальных затрат. Часть коллектива оказывает сопротивление, неохотно участвует в новой работе.

#### 4. Организация и участие в международных, федеральных и региональных мероприятиях и программах

| Внутренние факторы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Внешние факторы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сильные стороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Слабые стороны                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Возможности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Угрозы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Гимназия работает над программой краевой инновационной площадки, участвует в Общероссийском образовательном проекте «Школа цифрового века», в рейтингах.</p> <p>Есть опыт проведения Слета учителей русского языка и литературы Северного Кавказа за средства Гранта Президента РФ.</p> <p>Участие в конкурсах разного уровня влияет на саморазвитие педагогов, мотивирует их к дальнейшей инновационной деятельности, к поиску новых форм и методов работы, к распространению своего опыта.</p> | <p>Подготовка документов для конкурса, проекта требует большого количества времени, а часто и помощи более опытных коллег.</p> <p>Нередко конкурсы, сопровождаемые денежными вознаграждениями, приводят к расколу в коллективе, зависти и неадекватному восприятию достижений частью коллектива.</p> | <p>Победы в конкурсах, участие в образовательных программах делают гимназию и её педагогов востребованными и конкурентно-способными на рынке образовательных услуг.</p> <p>Гимназия представляет интерес для социальных партнеров, которые стремятся тиражировать опыт учреждения в педагогическом сообществе региона и страны.</p> <p>Для педагогов гимназии существует возможность приобретения нового опыта.</p> <p>Положительно влияет на увеличение контингента, кадровый состав</p> | <p>Возможные неудачи в процессе участия в конкурсах.</p> <p>Конкурсы всероссийского уровня нередко требуют регистрационного взноса.</p> <p>Родителей беспокоит отсутствие педагогов, вовлеченных в конкурсные мероприятия, на уроках, и в связи с этим – возможные пробелы в знаниях учеников.</p> <p>Проведение мероприятий, не связанных с образовательным процессом (конкурсы, конференции) на базе гимназии приводит к интенсивному использованию помещений и вовлечение большого количества педагогов в организацию.</p> |

*Комментарии:* Неоднократное успешное участие педагогов и гимназии в образовательных проектах, конкурсах разного уровня позволило создать позитивный имидж учреждению, подняв в глазах общественности его престиж. Некоторые мероприятия позволяют получить дополнительное финансирование.

Положительным является и участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Это дополнительный опыт, признание педагогическим сообществом, саморазвитие.

Однако регулярное участие в конкурсах требует больших временных и материальных затрат. Педагоги, вовлеченные в конкурсные мероприятия, вынуждены отрываться от образовательного процесса, что приводит к пробелам в знаниях учеников и негативной реакции родителей.

Частое использование гимназии как площадки под проведение мероприятий городского и краевого уровня приводит к интенсивному использованию помещений и вовлечение большого количества педагогов в организацию, что приводит к перегруженности педагогических работников.

#### **Выводы**

Кадровый потенциал гимназии совершенствуется. Педагогический коллектив по-прежнему характеризуется высоким профессиональным уровнем и соответствует требованиям, поставленным новыми стандартами, в гимназии есть возможность обновления коллектива за счет привлечения молодых специалистов. Приток молодых специалистов требует систематической работы института наставничества. Опытные педагоги обеспечивают высокое качество знаний, при этом нередко отказываются от прохождения процедуры аттестации на подтверждение категории, работают «по старинке», не стремятся участвовать в жизни гимназии, из-за чего приходится преодолевать сопротивление с их стороны. Часто на работу педагогов оказывает влияние состояние здоровья и перегруженность работой. При этом восполнение кадров не всегда удается произвести, так как наблюдается сокращение численности выпускников педвузов Ставропольского края, стремящихся работать в системе образования по полученной специальности.

Развитая внутренняя система повышения квалификации, возможность пройти обучение или переподготовку в любой образовательной организации дополнительного профессионального образования или в дистанционной форме дает возможность педагогам повышать уровень своей квалификации и соответствовать требованиям, предъявляемым обществом к современному педагогу.

Неоднократное положительное участие педагогов и гимназии в конкурсах разного уровня позволило создать позитивный имидж учреждению, подняв в глазах общественности его престиж. При этом у педагогов появилась возможность давать мастер-классы в рамках системы повышения квалификации и других образовательных площадках. Однако регулярное участие в реализации инновационных проектов, участие в конкурсах, курсовой подготовке требует от коллектива больших временных и материальных затрат, нередко педагогам приходится работать в интенсивном режиме. Часть коллектива оказывает сопротивление, неохотно участвует в новой работе. Отрицательной стороной также является отрыв педагога от уроков во время участия в подобных мероприятиях, и как следствие, возникающие пробелы в знаниях учеников и негативная реакция со стороны родителей.

Новая система оплаты труда педагогов позволяет привести зарплату учителя к среднему показателю по региону, адекватно оценить его труд. Однако система стимулирования нередко порождает конфликтные ситуации среди педагогов, работу «за баллы», потому нуждается в совершенстве.

#### **4. Направления и механизм реализации программы**

Ключевой фигурой образовательной деятельности сегодня является педагог, к нему с каждым годом предъявляются все более высокие требования. Поэтому большое внимание в настоящее время уделяется вопросам непрерывного образования и профессионального совершенствования деятельности как педагогических, так и руководящих работников.

##### **Задачи программы:**

1. Обеспечить гимназию высококвалифицированными педагогическими кадрами;
2. Повысить уровень профессионального мастерства работающих педагогов за счет развития системы научно-методического сопровождения (в т.ч. повышения квалификации, института наставничества, самообразования), участия в профессиональных конкурсах;
3. Создать условия для результативной работы в инновационном режиме и в условиях внедрения ФГОС, в том числе за счет освоения и внедрения современных педагогических и воспитательных технологий и методик;
4. Стимулировать результативно работающих педагогов и поднять престиж профессии.

Основными направлениями **развития кадрового потенциала** станут следующие мероприятия:

- укомплектование гимназии педагогическими кадрами с соответствующим образовательным цензом;
- развитие института наставничества в гимназии;
- подготовка кадрового резерва из числа работников гимназии и обновление кадрового состава за счет привлечение молодых специалистов;
- реализация профессионального стандарта работников (педагога, педагога-психолога и др.);
- совершенствование системы методического сопровождения педагогов, повышения квалификации педагогических и руководящих кадров гимназии;
- освоение и внедрение современных педагогических и воспитательных технологий и методик (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных, системно-деятельностного подхода и т. д.);
- участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Директор школы» и других мероприятиях;
- усиление роли предметных методических объединений гимназии в работе над совершенствованием содержания образования в гимназии, в том числе за счет реализации предметных концепций (концепции школьного филологического образования, школьного географического образования, школьного технологического образования, школьного образования в сфере иностранных языков, историко-культурного стандарта);

- активное вовлечение педагогов гимназии в деятельность городских, краевых и всероссийских профессиональных сообществ (методических объединений, ассоциаций, сетевых сообществ и т.д.), экспертных комиссий и т.д.;
- совершенствование системы аттестации педагогических работников;
- применение эффективного контракта и улучшение условий оплаты труда работников.

| №  | Наименование мероприятия                                                                                                                                                                       | Сроки выполнения        | Ответственные лица                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Укомплектованность гимназии педагогическими кадрами с соответствующим образовательным цензом                                                                                                   | Ежегодно, до 1 сентября | Директор Лагутина Е.В., специалист по кадрам Рассоха Е.А.                               |
|    | Определение вакансий по должностям на период до 2021 г.                                                                                                                                        | Январь 2018             | Специалист по кадрам Рассоха Е.А.                                                       |
|    | Подбор и расстановка кадров                                                                                                                                                                    | По мере необходимости   | Директор Лагутина Е.В.                                                                  |
|    | Мониторинг педагогического коллектива (статистическое наблюдение)                                                                                                                              | Ежегодно, октябрь, май  | Зам. директора по информатизации Рыженко Т.А.                                           |
| 2. | Подготовка кадрового резерва из числа работников гимназии и обновление кадрового состава за счет привлечение молодых специалистов                                                              |                         | Директор Лагутина Е.В., зам. директора по информатизации Рыженко Т.А.                   |
|    | Разработка и реализация системы работы с кадровым резервом гимназии                                                                                                                            | С 2018 г. (2 полугодие) | Зам. директора по информатизации Рыженко Т.А.                                           |
|    | Определение кадрового резерва из числа руководящих работников гимназии для замещения вакантных должностей в системе «Образование» г. Ставрополя                                                | Ежегодно, октябрь       | Зам. директора по информатизации Рыженко Т.А.                                           |
|    | Привлечение молодых специалистов в гимназию, в т.ч. в порядке целевого набора                                                                                                                  | С 2018 года             | Директор Лагутина Е.В.                                                                  |
|    | Реализации мероприятий «Школа молодого специалиста». Привлечение опытных учителей для реализации мероприятий по наставничеству                                                                 | Весь период             | Зам. директора Сыромятникова Т.А., руководители МО                                      |
|    | Организация педагогической практики на базе гимназии студентов педагогических специальностей из региональных вузов (СКФУ, СГПИ)                                                                | Весь период             | Зам. директора по информатизации Рыженко Т.А.                                           |
|    | Совершенствование системы повышения квалификации педагогических и руководящих кадров гимназии                                                                                                  | Весь период             | Зам. директора по информатизации Рыженко Т.А.                                           |
|    | Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогических кадров на 2018-2021 г.г.                                                                                                 | Февраль 2018            |                                                                                         |
|    | Формирование плана-заказа на повышение квалификации в СКИРО ПК и ПРО                                                                                                                           | Ежегодно, март          |                                                                                         |
| 3. | Обучение педагогов на курсах повышения квалификации в СКИРО ПК и ПРО                                                                                                                           | Весь период, по плану   |                                                                                         |
|    | Привлечение педагогов к обучению на дистанционных курсах, вебинарах, семинарах по актуальным темам                                                                                             | Весь период             |                                                                                         |
|    | Организация и проведение обучающих семинаров, педагогических советов с привлечением опытных педагогов гимназии                                                                                 | Весь период             | Зам. директора по УВР Сыромятникова Т.А.                                                |
|    | Развитие самообразования работников гимназии                                                                                                                                                   | Весь период             | Зам. директора по информатизации Рыженко Т.А.                                           |
|    | Определение спроса на получение дополнительного образования или переподготовки                                                                                                                 | Ежегодно, апрель        |                                                                                         |
|    | Обеспечение возможности педагогам в получении дополнительного образования                                                                                                                      | Весь период             |                                                                                         |
|    | Освоение и внедрение современных педагогических и воспитательных технологий и методик (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных, системно-деятельностного подхода и т. д.) |                         | Зам. директора по УВР Сыромятникова Т.А., зам. директора по информатизации Рыженко Т.А. |
|    | Применение профессионального стандарта работников                                                                                                                                              | До 2020 года            | Директор Лагутина Е.В.                                                                  |
|    | Корректировка плана внедрения профстандарта работников                                                                                                                                         | Март 2018               | Специалист по кадрам Рассоха Е.А.                                                       |
|    | Разработка локальной документации, корректировка трудовых договоров, обновление должностных инструкций                                                                                         | С апреля 2018 года      |                                                                                         |
| 4. | Проведение разъяснительной работы с работниками гимназии по внедрению профстандарта                                                                                                            | Весь период             |                                                                                         |

| №  | Наименование мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                | Сроки выполнения | Ответственные лица                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 5. | Формирование у педагогов антикоррупционного поведения                                                                                                                                                                                                                                   | Весь период      | Директор Лагутина Е.В., зам. директора по информатизации Рыженко Т.А. |
|    | Разработка и реализация программы противодействия коррупции                                                                                                                                                                                                                             | Апрель 2018      | Зам. директора по информатизации Рыженко Т.А.                         |
| 6. | Совершенствование системы аттестации педагогических работников                                                                                                                                                                                                                          | Весь период      | Аттестационная комиссия                                               |
|    | Проведение процедуры аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности                                                                                                                                                                                                          | Весь период      |                                                                       |
|    | Определение педагогов, претендующих на процедуру аттестации на первую и высшую категории                                                                                                                                                                                                |                  | Зам. директора гимназии по УВР Сыромятникова Т.А.                     |
|    | Проведение мероприятий по информированию педагогического коллектива о мероприятиях по формированию и введению национальной системы учительского роста                                                                                                                                   | Весь период      |                                                                       |
| 7. | Совершенствование системы морального и материального стимулирования педагогического труда                                                                                                                                                                                               | Весь период      | Директор Лагутина Е.В.                                                |
|    | Применение эффективных контрактов работников                                                                                                                                                                                                                                            | Весь период      | Специалист по кадрам Рассоха Е.А.                                     |
|    | Материальное стимулирование педагогов на основании Коллективного договора на 2018-2020 г.                                                                                                                                                                                               | Весь период      | Директор Лагутина Е.В., гл. бухгалтер Кузема О.Ю.                     |
|    | Совершенствование системы награждения работников                                                                                                                                                                                                                                        | С 2018           | Зам. директора по информатизации Рыженко Т.А.                         |
| 8. | Расширение интеллектуально-методического пространства педагогов:                                                                                                                                                                                                                        | Весь период      | Зам. директора гимназии по УВР Сыромятникова Т.А., руководители МО    |
|    | Организация участия в профессиональных проектах, конкурсах различного уровня                                                                                                                                                                                                            |                  |                                                                       |
|    | Активное вовлечение педагогов гимназии в деятельность городских, краевых и всероссийских профессиональных сообществ (методических объединений, ассоциаций, сетевых сообществ и т.д.), экспертных комиссий и т.д.                                                                        |                  |                                                                       |
|    | Участие педагогов в работе экспертных комиссий, жюри конкурсов, олимпиад разного уровня (школьного, муниципального краевого)                                                                                                                                                            |                  |                                                                       |
|    | Распространение опыта педагогов через мастер-классы, публикации, открытые уроки                                                                                                                                                                                                         |                  |                                                                       |
|    | Обеспечение информационно-методическими изданиями и материалами, в т.ч. в электронном виде                                                                                                                                                                                              | Весь период      | Зав. библиотекой Зубова А.В.                                          |
| 9. | Усиление роли предметных методических объединений гимназии в работе над совершенствованием содержания образования в гимназии в том числе за счет реализации предметных концепций (Сайт поддержки <a href="http://vnedrenie.predmetconcept.ru">http://vnedrenie.predmetconcept.ru</a> ): | Весь период      | Зам. директора гимназии по УВР Сыромятникова Т.А., руководители МО    |
|    | Реализация Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации                                                                                                                                                                                                    | Весь период      | Руководитель МО Салова Л.И.                                           |
|    | Реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации                                                                                                                                                                                                        |                  | Руководитель МО Евстафиади О.А.                                       |
|    | Реализация Концепции школьного географического образования в Российской Федерации                                                                                                                                                                                                       | Весь период      | Руководитель МО Степовая Е.А., учитель географии Березюк Е.Г.         |
|    | Реализация Концепции школьного технологического образования                                                                                                                                                                                                                             | Весь период      | Руководитель МО Олияр Н.И.                                            |
|    | Реализация Концепции школьного образования в сфере иностранных языков                                                                                                                                                                                                                   | Весь период      | Руководитель МО Ковалева Н.А.                                         |
|    | Реализация Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (историко-культурный стандарт)                                                                                                                                                                      | Весь период      | Руководитель МО Данько Н.В.                                           |
|    | Обсуждение проектов научно-обоснованных концепций модернизации содержания и технологий преподавания предметов (предметных областей)                                                                                                                                                     | По мере выхода   | Зам. директора гимназии по УВР Сыромятникова Т.А., руководители МО    |

## 5. Ресурсное обеспечение и контроль выполнения программы

Ресурсное обеспечение Программы включает в себя финансовое, материально-техническое, кадровое и информационное обеспечение. Объем финансирования программы складывается из бюджетных и внебюджетных средств.

Контроль за выполнением программы осуществляет администрация МБОУ гимназии №25 г. Ставрополя.

В ходе выполнения Программы администрация выполняет следующие функции:

- осуществляет координацию деятельности по эффективной реализации ее мероприятий участниками Программы, обеспечивающих достижение показателей Программы, а также анализ использования средств бюджета;
- обеспечивает координацию работы с комитетом образования администрации города Ставрополя, городским информационно-методическим центром (ГИМЦ), Ставропольским краевым институтом развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования (СКИРО ПК и ПРО);
- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения Программы;
- подготавливает доклады о ходе реализации Программы, в т.ч. для ежегодного Публичного отчета руководителя гимназии;
- подготавливает ежегодно при необходимости в установленном порядке предложения по уточнению мероприятий Программы на очередной год, уточняет затраты по мероприятиям Программы, а также механизм ее реализации;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию Программы;
- обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует использование информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом выполнения ее мероприятий;
- организует размещение на официальном сайте гимназии в Интернете информации о ходе и результатах реализации Программы, о финансировании ее мероприятий.

## 6. Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации Программы

По прогнозным оценкам к 2021 году реализация предусмотренных Программой мероприятий обеспечит достижение ряда положительных эффектов.

В результате выполнения Программы в гимназии будет наблюдаться:

- повышение привлекательности педагогической профессии и уровня квалификации педагогических работников;
- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- повышение персональной ответственности каждого учителя за результаты своего педагогического труда;
- сокращение числа нарушений в сфере образования;
- внедрение инновационных образовательных технологий;
- создание гибкой системы профессионального роста педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- увеличение числа педагогов, охваченных мероприятиями по повышению квалификации работников гимназии в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов;
- стабильность педагогического коллектива;
- повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг, предоставляемых в гимназии.

## Целевые показатели Программы:

| Контрольные показатели                                                                                                                                                                                                                        | Ожидаемые изменения индикаторов и показателей |           |           |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
|                                                                                                                                                                                                                                               | 2017-2018                                     | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Удельный вес численности педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, %                                                                                                                                                              | 96                                            | 97        | 98        | 98        |
| Удельный вес педагогов, имеющих квалификационную категорию, %                                                                                                                                                                                 | 66                                            | 70        | 73        | 75        |
| Удельный вес педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, %                                                                                                                                                                          | 49                                            | 52        | 54        | 55        |
| Удельный вес педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию, %                                                                                                                                                                               | 17                                            | 18        | 19        | 20        |
| Удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации по применению ФГОС в течение 5 лет, %                                                                                                                                    | 86                                            | 90        | 95        | 100       |
| Удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации в течение 5 лет, %                                                                                                                                                       | 96                                            | 97        | 99        | 100       |
| Удельный вес численности учителей до 35 лет, %                                                                                                                                                                                                | 23                                            | 24        | 25        | 25        |
| Удельный вес педагогов, перешедших на эффективный контракт, %                                                                                                                                                                                 | 25                                            | 50        | 75        | 100       |
| Уровень внедрения профстандарта работников, %                                                                                                                                                                                                 | 50                                            | 75        | 100       | 100       |
| Удельный вес педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, проектах, конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровней, %                                                                                            | 30                                            | 35        | 40        | 45        |
| Удельный вес педагогов, награжденных государственными, отраслевыми, ведомственными наградами, званиями, %                                                                                                                                     | 28                                            | 29        | 30        | 30        |
| Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ, ассоциациях учителей-предметников, методических объединениях и регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержку, от общей численности учителей, % | 25                                            | 30        | 40        | 50        |
| «Текучесть» кадров, %                                                                                                                                                                                                                         | 15                                            | 13        | 11        | < 10      |
| Доля учителей, обеспеченных АРМ, %                                                                                                                                                                                                            | 80                                            | 85        | 96        | 100       |

Оценка эффективности реализации Программы производится ежегодно на основе использования системы целевых индикаторов, позволяет обеспечить мониторинг динамики результатов реализации Программы за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий Программы.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

Выполнению поставленных задач могут мешать риски, сложившиеся под воздействием негативных факторов и имеющихся в обществе социально-экономических проблем:

- макроэкономические риски: снижение темпов роста экономики Ставропольского края, уровня инвестиционной активности, высокая инфляция;
- финансовые риски: недостаточность финансирования из бюджетных источников;
- социальные: открытие новых образовательных организаций в городе Ставрополе, производственные конфликты, снижение работоспособности педагогов.

