

Согласовано
на заседании Педагогического совета
МБОУ гимназии №25 г. Ставрополя
№1 «28» августа 2017 г.

Рассмотрено
на заседании Управляющего совета
МБОУ гимназии №25 г. Ставрополя
протокол № 1 от «12» октября 2017 г.

Утверждено
Приказ директора
МБОУ гимназии №25 г. Ставрополя
от «02» ноября 2017 г. №560-ОД
Е.В. Лагутина



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГБОУ СК «Гимназия № 25»

на 2018-2021 годы

(с изменениями от 17.09.2019, 28.08.2020 года)

Ставрополь, 2020

Оглавление

Оглавление	2
1. Общие положения	3
1.1. Паспорт программы	3
2. Информационная справка о деятельности МБОУ гимназии №25 города Ставрополя	8
2.1. Сведения о гимназии	8
2.2. Направления деятельности гимназии, перечень реализуемых программ, подпрограмм, проектов	8
2.3. Материально-техническая оснащенность образовательного процесса	17
2.4. Организация медицинского обслуживания и здорового питания	23
2.5. Организация социально-психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса	25
2.6. Обеспечение безопасности	27
2.7. Развитие кадрового потенциала	27
2.8. Методическая работа и инновационная деятельность	31
2.9. Система управления гимназии	32
3. Проблемный анализ деятельности гимназии в динамике соответствия основных параметров его работы нормативам правовой базы и требованиям рейтинга	35
3.1. Общая характеристика, проблемы и перспективы развития системы образования города Ставрополя	35
3.2. Положение гимназии в системе образования города Ставрополя и Ставропольского края	37
3.3. Характеристика социального заказа родителей и обучающихся в области образования	38
3.4. SWOT - анализ потенциала развития гимназии	39
4. Концептуальная модель развития образовательной организации	50
4.1. Цель развития образовательной системы гимназии. Социальная миссия гимназии	50
4.2. Прогностическая модель гимназии – 2021	50
4.3. Перспективная модель выпускника 2021 года	51
5. Стратегия и тактика перехода гимназии в новое состояние	52
5.1. Основные направления деятельности гимназии на 2018-2021 годы	52
5.2. Основные мероприятия по реализации программы	55
5.3. Механизм реализации программы	61
5.4. Предполагаемые результаты реализации Программы развития	62
5.5. Оценка эффективности реализации Программы	63
5.6. Оценка рисков программы развития гимназии (Карта рисков)	64
6. Приложения	65

1. Общие положения

Настоящая программа развития определяет концепцию, основные направления развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ставропольского края «Гимназия № 25» (ранее муниципального бюджетного образовательного учреждения гимназии №25 города Ставрополя) на 2018 – 2021 годы, меры по ее реализации.

1.1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ставропольского края «Гимназия № 25»
Основания для разработки программы	<p>Конвенция о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»; Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»; Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 г. №2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020»; Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 г. №2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»; Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»; Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; Распоряжение Правительства РФ от 20.12.2014 № 2647-р «О Концепции федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы»; Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р «Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»; Постановление Правительства РФ от 20.05.2015 № 481 «О Федеральной целевой программе «Русский язык» на 2016-2020 годы»; Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»; Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413; Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544н; Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» Письмо Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»; Письмо Минобрнауки России от 18.11.2013 № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации» Закон Ставропольского края от 30.07.2013 г. №72-кз «Об образовании»; Государственная программа Ставропольского края «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Ставропольского края от 28 декабря 2015 г. № 583-п; <i>Указание Президента Российской Федерации от 28.12.2018 г. №Пр-2543,</i></p>

	<p>Концепция проекта создания базовых школ РАН, утвержденная на заседании комиссии РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН 31.05.2019, протокол №1,</p> <p>приказ министерства образования Ставропольского края от 14.06.2019г. №959-пр «Об организации работы по реализации проекта по созданию в Ставропольском крае базовых школ Российской Академии наук, ориентированных на выявление и обучение талантливых детей, построение их успешной карьеры в области науки и высоких технологий»¹</p> <p>Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».</p> <p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</p> <p>Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»²</p>
Основные разработчики Программы	<p>Администрация МБОУ гимназии № 25 г. Ставрополя (далее - администрация), Авторский коллектив:</p> <p>Лагутина Е.В., директор гимназии, почетный работник общего образования РФ;</p> <p>Рыженко Т.А., заместитель директора по информатизации, почетный работник общего образования РФ;</p> <p>Сыромятникова Т.А., заместители директора по учебно-воспитательной работе, почетный работник общего образования РФ;</p> <p>Шаповалов В.А., председатель Управляющего совета гимназии, доктор социологических наук, профессор.</p>
Ответственные исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив гимназии
Социальные и образовательные партнеры	<p>Образовательные организации региона: дошкольные, общеобразовательные высшие (СтГАУ, СГМУ, СКФУ, СГПИ и др.);</p> <p>учреждения дополнительного образования (СДДТ, ЦДТ Ленинского района, ЦДО Ленинского района (комнаты школьника);</p> <p>МАН, Школа для одаренных детей «Поиск», Школы искусств и др.);</p> <p>учреждения культуры (СКДАТ им. М.Ю. Лермонтова, СКАБ им. М.Ю. Лермонтова, Театр «Гармония», Молодежный театр «Слово», Краевая филармония, Краеведческий музей им. Прозрителева и Праве, СДКиСП, Музей изобразительных искусств, СКДБ им. Екимцева, Музей «Память», кукольный театр и др.);</p> <p>Общественные организации (Совет ветеранов г. Ставрополя, Совет ветеранов Ленинского района, Союз по делам молодежи СК, Союз по делам молодежи Ставрополя, Вожатские отряды: «Нон-СТОП» и др., Российский союз молодежи, Российское движение школьников, ассоциации учителей-предметников и др.);</p> <p>средства массовой информации и др. организации</p>
Назначение программы	<p>Программа в соответствии с Федеральной программой развития образования, краевой, а также городской программами развития образования является организационной основой управления, функционирования и развития системы образования гимназии с учетом социальных, экономических, демографических, национально-региональных и культурно-исторических условий.</p> <p>Программа дополняется комплексно-целевыми подпрограммами</p>

¹ Курсовом выделены изменения, принятые от 03.07.2019 года

² Изменения, принятые от 28.08.2020 года

Подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Одаренные дети» 2. «Развитие информационно-образовательной среды» 3. «Развитие кадрового потенциала гимназии» 4. «Создание базовой школы РАН» 5. «Создание воспитывающей среды»
Цель Программы	Повышение качества образования гимназистов через сохранение лучших традиций классического образования и внедрение новых образовательных технологий
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить высокое качество и конкурентноспособность образования в гимназии в соответствии с запросами населения и государственным (муниципальным) заказом. 2. Раскрыть творческий потенциал обучающихся гимназии, в том числе за счет деятельности системы дополнительного образования детей в гимназии. 3. <i>Создать благоприятные условия для выявления и обучения талантливых детей, их ориентацию на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.</i> 4. Обеспечить эффективную систему социализации и самореализации обучающихся. 5. Реализовать механизмы внутренней системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности. 6. Достичь высокого качества содержания и технологий обучения в гимназии. 7. Развить инфраструктуру и информационно-образовательную среду гимназии, обеспечивающих предоставление обучающимся доступного и качественного образования. 8. <i>усилить воспитательную составляющую в работе гимназии за счет разработки Программы воспитания (в ред. от 28.08.2020)</i>
Субъекты программы	Администрация гимназии, руководители методических объединений и творческих групп, педагоги, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся, социальные и образовательные партнеры
Этапы и сроки реализации программы	<p>Сроки реализации Программы с январь 2018 по август 2021 года.</p> <p>Этапы реализации Программы:</p> <p>1 этап – 1 полугодие 2018 года – подготовительный этап: формирование нормативно-правовой базы; разработка показателей результативности; начало стратегии развития гимназии в выбранном направлении.</p> <p>2 этап - 2018 - 2020 годы – реализация комплекса мероприятий по выделенным направлениям деятельности; внедрение инноваций; переход к устойчивой реализации новой модели гимназии. Организация промежуточного контроля.</p> <p>3 этап – 2020 - 2021 учебный год - коррекция реализации Программы развития гимназии на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения</p>
Объемы и источники финансирования	Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетов разного уровня, благотворительных и спонсорских взносов социальных партнеров, доходов от дополнительных образовательных услуг.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	<p>Повышения удовлетворенности населения качеством образовательных услуг, предоставляемых в гимназии;</p> <p>Повышение качества образования в гимназии и доступности для всех категорий обучающихся, развитие основных компетенций обучающихся, их мотивации к обучению и развитию;</p> <p>повышение эффективности использования бюджетных средств за счет реализации новых принципов финансирования (на основе государственных (муниципальных) заданий);</p> <p>повышение привлекательности педагогической профессии и уровня квалификации педагогических работников;</p> <p>увеличение числа педагогов, охваченных мероприятиями по повышению квалификации работников гимназии в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов;</p> <p>создание условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>увеличение охвата программами дополнительного образования детей в возрасте от 6,5 до 18 лет;</p> <p>обеспечение роста численности обучающихся, занимающихся в спортивных секциях и по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности;</p> <p>увеличение доли обучающихся, участвующих в деятельности общественных объединений;</p> <p>повышение уровня физической подготовки обучающихся;</p> <p>обеспечение доступности информации о своей деятельности на официальных сайтах, а также на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети</p>

«Интернет» по размещению информации о государственных и муниципальных учреждениях (www.bus.gov.ru);
сокращение числа нарушений в сфере образования, в том числе при проведении ГИА, при реализации основной образовательной программы;
повышение статуса и расширение влияния гимназии на муниципальном, региональном и федеральном уровне, за счет обеспечения поддержки школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки;
- обеспечение притока молодых ученых в научные и образовательные организации, исследовательские центры нашей страны;
- апробация нового управленческого механизма в ходе реализации проекта создания базовых школ РАН.

Целевые показатели Программы:

Уровень обученности обучающихся гимназии, %	100
Качество знаний обучающихся, %	67,3
Отношение среднего балла ЕГЭ/ГИА с региональными показателями	> 1,06
Удельный вес учащихся, получивших аттестат об окончании основного /среднего общего образования, %	100
Удельный вес учащихся, получивших аттестат об окончании основного /среднего общего образования с «отличием», %	> 20
Удельный вес выпускников 11 класса, продолживших обучение в высших учебных заведениях, %	100
Удельный вес учащихся, поступающих в высшие учебные заведения по выбранному профилю обучения, %	80
Удельный вес численности обучающихся по профильным / углубленным программам, %	19
Удельный вес учащихся, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, %	4
Охват учащихся программами дополнительного образования (от общей численности детей), %	75
Удельный вес численности детей, занимающихся в организациях дополнительного образования технической и естественно-научной направленности, в общей численности детей, %	10
Удельный вес численности обучающихся, занимающихся в кружках, секциях на базе гимназии, %	68
Удельный вес учащихся, участвующих в социальных программах, движениях, %	28
Удельный вес численности обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах, %	70
Удельный вес численности обучающихся, участвующих ВсОШ, %	56
Удельный вес численности педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, %	98
Удельный вес педагогов, имеющих квалификационную категорию, %	75
Удельный вес педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, %	55
Удельный вес педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию, %	20
Удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации по применению ФГОС в течение 5 лет, %	100
Удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации в течение 5 лет, %	100
Удельный вес численности учителей до 35 лет, %	25
Удельный вес педагогов, перешедших на эффективный контракт, %	100
Уровень внедрения профстандарта работников, %	100
Удельный вес педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, проектах, конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровней, %	45
Удельный вес педагогов, награжденных государственными, отраслевыми, ведомственными наградами, званиями, %	30
Доля учителей, обеспеченных АРМ, %	100
Удельный вес учащихся с ОВЗ, которым обеспечена успешная социализация, %	100
Удельный вес учащихся с 1 группой здоровья, %	15
Уменьшение удельного веса дней, пропущенных по болезни, %	на 10
Удельный вес охвата горячим питанием, %	98
Удельный вес охвата детей летним отдыхом, организованным на базе гимназии, %	15
Сокращение уровня травматизма учащихся, %	до 1
Численность обучающихся, занимающихся в 1 смену (от общей численности обучающихся), %	100
Количество классов, перешедших на электронные журналы, %	100
Удельный вес учащихся, перешедших на электронные дневники, %	100
Увеличение обеспеченности дополнительной литературой на 1 учащегося, экз.	11
Количество публикаций и репортажей в СМИ, Интернете, ежегодно, ед.	50

	Удельный вес учащихся, удовлетворённых качеством своего обучения, %	99
	Удельный вес родителей, удовлетворённых качеством обучения детей, %	99
	Удельный вес увеличения посещаемости сайта гимназии, %	на 15
	Удельный вес учащихся, участвующих в работе органов самоуправления, %	17
	Удельный вес родителей, принимающих участие в управлении организацией, %	35
Система организации контроля выполнения Программы	Контроль за исполнением программы осуществляет администрация гимназии. Результаты контроля ежегодно представляются в публичном отчёте директора гимназии, публикуются на сайте гимназии, представляются на заседаниях Управляющего совета и общего собрания коллектива гимназии.	
Механизм реализации Программы	Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов деятельности с учётом указанных стратегических изменений. Управление Программой осуществляет администрация гимназии, которая для решения программных задач использует ресурсы образовательной среды учреждения, инвестиции бюджетных и внебюджетных средств; привлекает организации, специалистов в соответствии с действующим законодательством.	

2. Информационная справка о деятельности МБОУ гимназии №25 города Ставрополя

2.1. Сведения о гимназии

Полное наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 25 города Ставрополя

Год основания учреждения - 1945 г.

Юридический (фактический) адрес: 355017, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, переулок Зоотехнический дом 6.

Гимназия является юридическим лицом:

ОГРН -1022601976154

ИНН – 2634026108

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 26 Л 01 № 0001434, рег. № 5182 от 02.11.2016 г. (бессрочная)

Свидетельство о государственной аккредитации серия 26А02 №0000156, рег. №2384 от 16 марта 2015 г. (срок действия до 16 марта 2027 г.)

МБОУ гимназия №25 города Ставрополя - общеобразовательное учебное заведение, основанное в 1945 году. За активную и творческую работу, высокое качество знаний учащихся и профессионализм педагогического коллектива гимназия была неоднократно отмечена на разных уровнях:

в 2001, 2008 годах гимназия – лауреат Всероссийских конкурсов «Школа года»;

в 2005 году за педагогическое мастерство, успешность обучения и воспитания, многолетний творческий поиск удостоена звания «Школа XXI века» и по итогам ежегодного конкурса Правительства Ставропольского края по выпуску высококачественной и конкурентоспособной продукции (услуг) среди организаций Ставрополья за применение эффективных методов управления качеством, значительные результаты по повышению качества оказываемых образовательных услуг награждена знаком «Серебряный Орден «Отличник качества Ставрополья»;

дважды в 2006 и 2008 году учреждение становилось победителем приоритетного национального проекта «Образование», в 2012 стало победителем Всероссийского конкурса «100 лучших предприятий и организаций России-2012» и лауреатом городского Фестиваля здоровья в номинации «Самый здоровый педагогический коллектив» и дипломом за победу (3 место) в городском смотре-конкурсе «Лучший школьный двор – 2012»;

в 2013 году стала победителем Всероссийского конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лидер в разработке и реализации стратегии развития образовательного учреждения и повышения качества образования», была награждена золотой медалью и дипломом. С 2011 года гимназия входит в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России», в 2016 году вошла в число 50 школ Ставропольского края, обеспечивающих высокий уровень качества образования, в 2017 году вновь вошла в рейтинг 500 лучших школ России (до этого - 2013, 2014 годы).

2.2. Направления деятельности гимназии, перечень реализуемых программ, подпрограмм, проектов

Работая над достижением стратегической цели, коллективом гимназии был реализован комплекс мероприятий по созданию условий для предоставления обучающимся доступного качественного образования, по развитию личности и поддержке индивидуальности обучающегося, способствующей их успешной социализации.

Гимназией реализованы 5 основных направлений, обозначенных в Программе развития на 2013-2017 г.г.:

Направление 1. Обеспечение открытости, качества и доступности системы образования гимназии в соответствии с социально ориентированным развитием Российской Федерации

Направление 2. Развитие системы поиска и сопровождения одарённых детей, развитие научно-исследовательского творчества обучающихся.

Направление 3. Создание условий для профессионального развития педагогов.

Направление 4. Развитие системы государственно-общественного управления гимназией.

Направление 5. Совершенствование инфраструктуры гимназии и дальнейшее развитие информационно-образовательной среды.

В настоящее время МБОУ гимназия № 25 г. Ставрополя реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования базового и профильного уровня. Язык обучения - русский. В 2015 году гимназия успешно прошла процедуру государственной аккредитации образовательных программ, в 2016 году – лицензирование образовательной деятельности.

Таблица 2.1. Сведения о реализуемых образовательных программах

№	Наименование лицензированных образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения
1.	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Основная	4 года
2.	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Основная	5 лет
3.	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	Основная	2 года

Основные образовательные программы начального и основного общего образования разработаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, с учётом особенностей гимназии и образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также концептуальных положений учебно-методических комплектов, используемых в обучении. В 2016 году обновлено содержание основной образовательной программы начального общего образования и основной общеобразовательной программы (ООП) основного общего образования.

Образовательные программы определяют содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровнях общего образования и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Все рабочие программы предметов ООП разработаны в соответствии с ФГОС, ФКГОС и соответствуют учебному плану гимназии.

Учебный план ориентирован на дифференциацию и индивидуализацию обучения, на социализацию обучающихся. Учебный план 1-6 классов в 2016-2017 учебном году обеспечивал реализацию основных принципов Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования. В этой связи была продолжена работа по совершенствованию организации учебно-развивающей деятельности с детьми в соответствии с ООП НОО и ООП МБОУ гимназии №25 города Ставрополя. Учебный план 1-6 классов расширен блоком внеурочной деятельности.

По новым образовательным стандартам начального общего и основного общего образования на сегодняшний день обучаются 669 учащихся 1-6 классов.

Обучение учащихся 7-11 классов реализуется согласно ФКГОС. Учащимся обеспечена дифференциация и индивидуализация обучения путем

- организации индивидуальных образовательных маршрутов (в основном для детей, находящихся на индивидуальном обучении по состоянию здоровья),

- создание модели предпрофильной подготовки с разработкой элективных курсов для 9 классов,

- обеспечение профилизации обучения на старшей ступени через выбор оптимального и достаточного количества профилей в соответствии с социальным заказом родителей на образование.

По-прежнему в гимназии сохранено 4 профиля обучения: социально-гуманитарный (с изучением на профильном уровне истории и обществознания), социально-экономический (с изучением на профильном уровне математики, обществознания, английского языка), химико-биологический (с изучением на профильном уровне химии и биологии), информационно-технологический (с изучением на профильном уровне физики и информатики). Ежегодно 16% обучающихся осваивают программы профильного обучения. С 2013 года организовано взаимодействие с ведущими вузами региона (СтГАУ, СГМУ, СКФУ, СГПИ).

Режим работы гимназии и особенности контингента обучающихся. Гимназия работает в одну смену с 8.00 до 20.00. Время начала занятий - 8.30 - окончание - 13.40. Согласно учебному плану гимназии установлены:

Таблица 2.2. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса	1-4 кл.	5-7 кл.	8-9 кл.	10-11 кл.
Форма обучения	очная	очная	очная	очная
Продолжительность учебной недели:	5 дней	5 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков (мин.)	40 минут	40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов: минимальная (мин.)	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Продолжительность перерывов: максимальная (мин.)	20 минут	20 минут	20 минут	20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации (четверть, триместр, полугодие)	четверть	четверть	четверть	полугодие

На протяжении нескольких лет в гимназии обучалось достаточно стабильное количество обучающихся - более 1160. Число классов - комплектов в гимназии остается стабильным: в 2014-2015 уч. году - 45 классов, в 2015-2016 уч. году - 44 класса, в 2016-2017 уч. году функционировало 45 классов. Из общего количества обучающихся в гимназии менее 25% проживают в микрорайоне, 75% обучающихся приезжают из других районов города и ближайших населенных пунктов. Средняя наполняемость классов по гимназии на 1 ступени - 27 человек, на 2 ступени - 25 человек, на 3 ступени - 25 человек. Обучение ведется в одну смену, что позволяет активно использовать освободившиеся площади и время для расширения системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Два класса гимназии с продленным днем обучения и углубленным тренировочным процессом (по футболу) в 2016-2017 уч. году это - 5д, 8д.

В гимназии обеспечены равные возможности для получения образования всем категориям детей, в том числе детям, имеющим особенности здоровья. На протяжении 3 лет удельный вес учащихся, осваивающих образовательную программу по индивидуальным программам составляет в среднем 4% обучающихся. В текущем году этот показатель снизился до 2,5%. По-прежнему, индивидуальные маршруты разрабатываются только для детей, имеющих медицинские показания по состоянию здоровья. Для них составлены индивидуальные расписания занятий. Для учащихся старших классов этой группы обучающихся также предусмотрена возможность усиления отдельных предметных областей (по запросу родителей).

Ключевыми показателями работы гимназии в направлении реализации стандартов является 100% обученность учащихся и стремление к достижению запланированного качества знаний.



Рисунок 1. Обучение по индивидуальным программам

Таблица 2.3. Обученность и качество знаний обучающихся 2-11 классов в сравнении за 4 года (плановые и достигнутые показатели)

Индикаторы, целевые показатели	Учебный год	Ожидаемые изменения индикаторов и показателей			
		2013-2014	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017
Уровень обученности обучающихся	План/результат	100	100	100	100
Качество знаний обучающихся по ступеням	План	1 - 75%	1 - 78%	1 - 79%	1 - 80%
		2 - 58%	2 - 60%	2 - 62%	2 - 65%
		3 - 57%	3 - 60%	3 - 62%	3 - 65%
Качество знаний обучающихся по гимназии	Результат	1 - 78%	1 - 83%	1 - 76%	1 - 75%
		2 - 60%	2 - 61%	2 - 63%	2 - 59%
		3 - 58%	3 - 63%	3 - 66%	3 - 60%
Качество знаний обучающихся по гимназии	План	63%	66%	68%	70%
	Результат	65%	68%	69%	65%

В частности, к 2017 году качество знаний учащихся гимназии составила 65%, что на 0,3% ниже аналогичных показателей по городу Ставрополю (63,2%). Гимназия ставила своей задачей повысить

качество знаний учащихся с 65% до 70%. Этот показатель достигнут не был. Несмотря на планомерное повышение качества в 2015, 2016 годах, в 2017 году произошло снижение показателей на 4% по сравнению с прошлым годом.

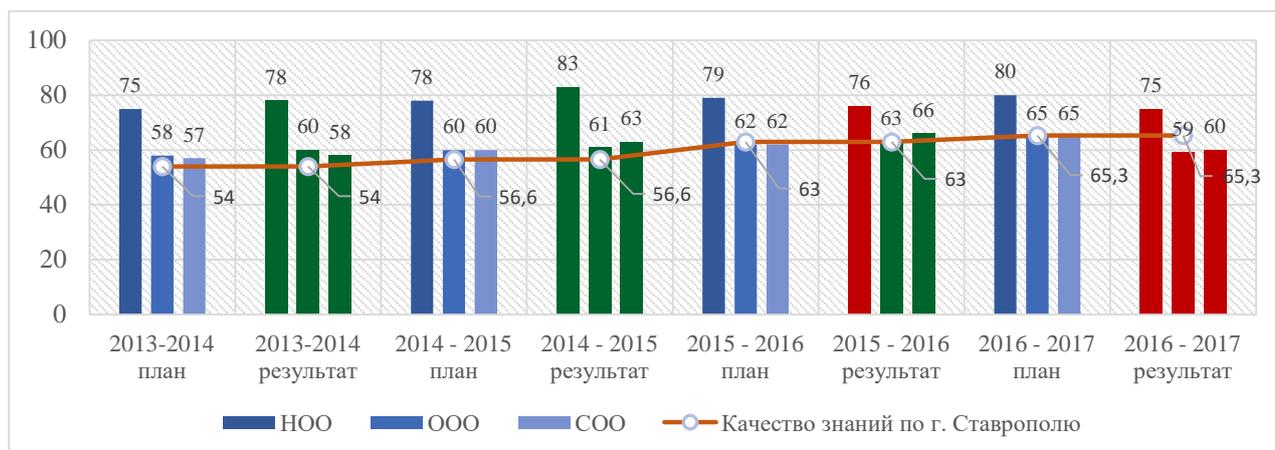


Рисунок 2. Качество знаний обучающихся в сравнении за 4 года

Одной из причин снижения показателей качества знаний обучающихся гимназии является тот фактор, что с 1 сентября 2016 года в оценке качества знаний используются процедуры внутренней оценки, обеспеченной работой независимых экспертов центра оценки качества образования гимназии. Более объективное оценивание учащихся повлияло на снижение уровня отметок учащихся, а не качество полученных знаний.

Проведенные независимые исследования качества образования начального общего, основного общего, среднего общего образования гимназии, в том числе: Всероссийские проверочные работы, региональные проверочные работы, контрольные и диагностические работы гимназии подтвердили уровень знаний учащихся гимназии. В частности, участие обучающихся во всероссийских проверочных работах показали следующие результаты:

Таблица 2.4. Участие учащихся 4, 5-х классов во всероссийских проверочных работах в 2016-2017 учебном году

Классы	4 классы					5 классы				
	Обученность, %	Качество знаний, %	Средняя отметка	Средний балл	Качество знаний по городу Ставрополю, %	Обученность, %	Качество знаний, %	Средний балл	Средний балл	Качество знаний по городу Ставрополю, %
Русский язык	99	90	4,5	31,9 (из 38)	75	86	27	3,2	23,6 (из 45)	70
Математика	100	85	4,4	12,5 (из 18)	78	81	49	3,4	10,4 (из 20)	72
Окружающий мир	100	93	4,3	23,3 (из 31)	86	X	X	X	X	
История	X	X	X	X		88	58	3,7	8,6 (из 15)	54
Биология	X	X	X	X		99	55	3,6	14,1 (из 22)	85

В 2016-2017 учебном году с целью оценки учебных результатов по единым критериям для обучающихся, осваивающих программу среднего общего образования, были проведены Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: физика, химия, биология, география, история³:

Таблица 2.5. Участие учащихся 11-х классов во всероссийских проверочных работах

№	Предмет	Всего учащихся	Приняло участие	Максимальный балл	Средний балл	Качество знаний по городу Ставрополю, %
1.	География	73	65	22	14,5	90
2.	Физика	73	68	26	18,3	80
3.	Химия	73	67	33	22,6	84

³ На основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.11.2016 г. № 05-628 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 11 классе»

4.	Биология	73	67	30	24,0	89
5.	История	73	71	21	17,9	73

Стоит обратить внимание, что качество знаний в 5, 7-10 классах ниже среднего показателя по гимназии, а в 7-10 классах – ниже городских.

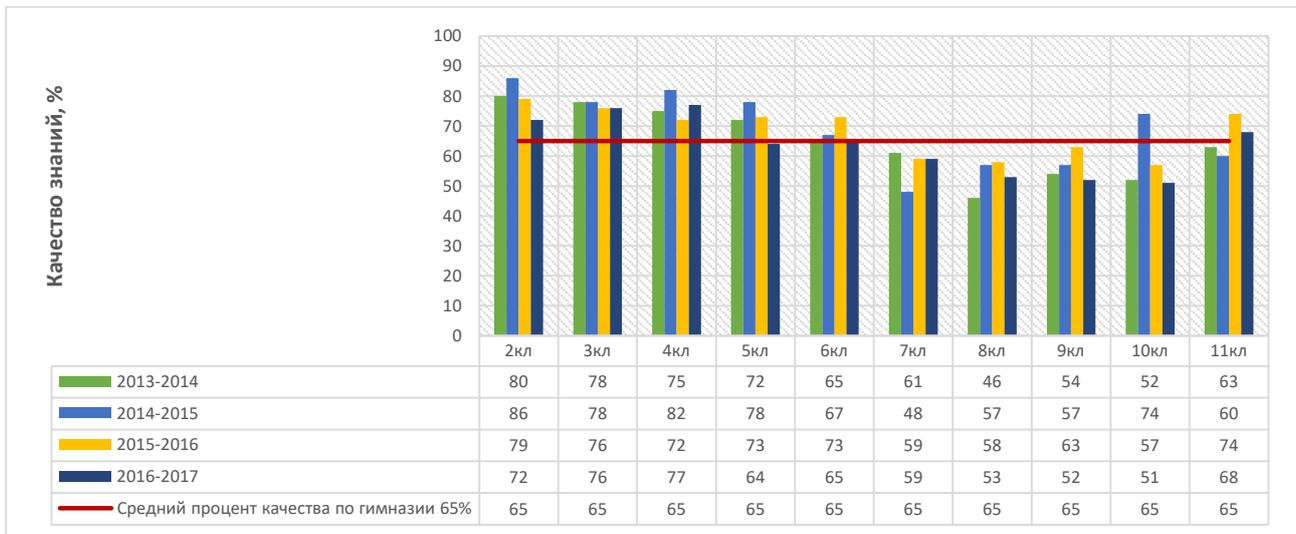


Рисунок 3. Результативность обучения учащихся 2-11 классов с 2013 по 2017 годы

При изучении качества знаний обучающихся по предметам учебного плана можно сделать следующие выводы; за последние три учебных года качество знаний остается практически стабильным по физической культуре, информатике и ИКТ, произошло повышение качества знаний от 1% до 5% по литературе, иностранному языку, химии; наблюдается снижение процента качества по сравнению с прошлым годом: по физике (на 1,8%), геометрии и биологии (на 2%), географии и истории (на 3,5%), по русскому языку (на 4,7%), химии (на 5%); наблюдается сильное снижение качества по математике (на 12,7%), обществознанию (на 14,6%), алгебре (на 16,2%).

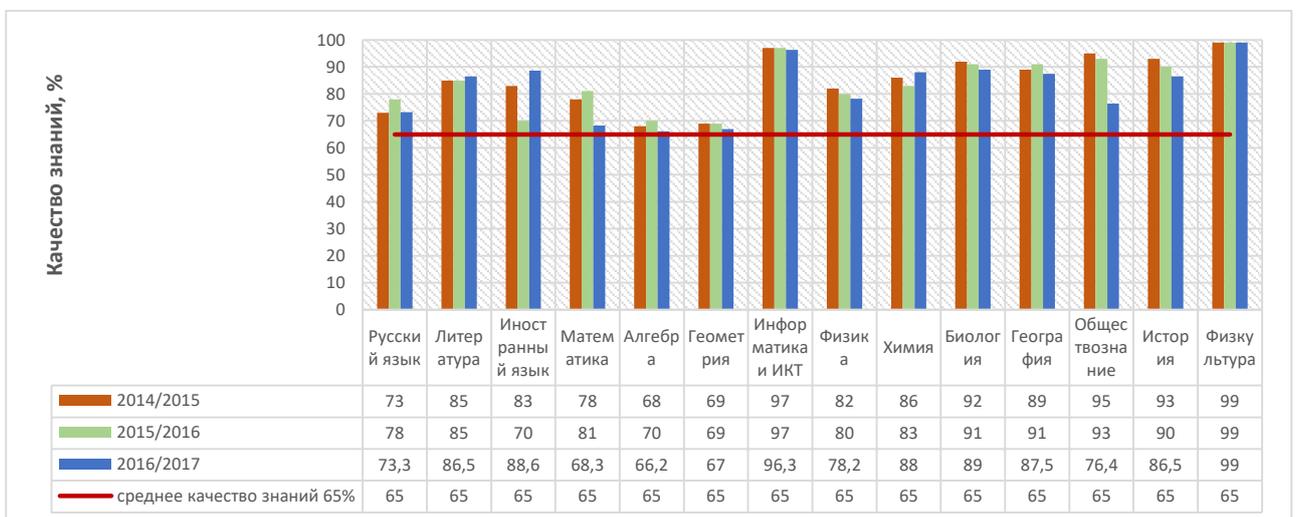


Рисунок 4. Качество знаний по предметам учебного плана

В гимназии усовершенствована система подготовки обучающихся к итоговой аттестации. Это повлияло на достижение высоких результатов при государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов. В частности, по математике и русскому языку результаты гимназистов ежегодно превышают средние показатели по Ставропольскому краю, хотя полученные в 2017 году результаты немного ниже запланированных нами целевых индикаторов.

Результаты учащихся за курс основного общего образования показывают достаточно высокий уровень подготовки выпускников (Таблица 1.6.).

Таблица 2.7. Результаты ЕГЭ 11 классов

Предмет	2013-2014						2014-2015						2015-2016						2016-2017									
	Число экзаменующихся	Средний тестовый балл	набравших от 61 до 79 баллов	набравших от 80 до 99 баллов	набравших 100 баллов	не преодолевших минимального порога	Обученность	Число экзаменующихся	Средний тестовый балл	набравших от 61 до 79 баллов	набравших от 80 до 99 баллов	набравших 100 баллов	не преодолевших минимального порога	Обученность	Число экзаменующихся	Средний тестовый балл	набравших от 61 до 79 баллов	набравших от 80 до 99 баллов	набравших 100 баллов	не преодолевших минимального порога	Обученность	Число экзаменующихся	Средний тестовый балл	набравших от 61 до 79 баллов	набравших от 80 до 99 баллов	набравших 100 баллов	не преодолевших минимального порога	Обученность
Всего учащихся, сдающих ЕГЭ	80						80							111								73						
Русский язык	80	80,6	33	35	7	100	80	78	31	33	3		100	111	79,2	45	54	2		100	73	78,3	35	33				100
Математика (базовый уровень)	80	51,4	22	1		100	24	4,4				1	98	99	4,3					98	58	4,6						100
Математика (профильный уровень)							66	53,3	28	3			100	61	54,3	18	6		2	96,6	47	62	22	8				100
Обществознание	49	62	25	4		100	49	67,5	26	8		2	96	65	62	25	8		4	94	28	65	20	2		1	96	
Литература	7	59	2			100	10	70,1	3	3	1		100	11	68,1	5	3			100	5	77	4	1				100
Физика	16	58	4	2		100	21	67	6	7			100	27	60,6	10	1			100	23	74	8	10	1			100
Химия	19	70	11	5		100	11	79,5	7	2			100	26	59,4	11	2		2	92	16	70	11	4				100
Биология	25	64	12	3		100	14	68	5	4			100	31	61,2	15	2		1	96,7	16	79,5	9	7				100
История	31	56	7	5		100	21	46,6	4	1			100	28	54,8	6	2	1	1	96	24	59	7	4				100
География														5	53,8	1	1	1	1	80	3	64	0	1				100
Английский язык	28	63	9	6		100	18	67	5	7			100	25	73,9	4	8			100	14	72,5	4	7				100
Немецкий язык																												
Испанский язык							1	87	0	1			100															
Французский язык																												
Информатика и ИКТ	9	63,2	4	1		100	8	51	2	1			100	10	60,5	2	2			100	8	56,2	3					100

Отмечается положительная динамика результатов по предметам гуманитарного цикла. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся за курс средней общего образования стабильно высокие: 100% успеваемость по русскому языку, 100% по математике. Ежегодно более 45% выпускников получают свыше 80 баллов на ЕГЭ по русскому языку и не менее 1 ученика – 100 баллов.



Рисунок 5. Количество учащихся, получивших 100 баллов по результатам ЕГЭ

Несмотря на то, что при сдаче ЕГЭ по предметам по выбору большинство учащихся получают хорошие результаты, по-прежнему остается проблемой учащиеся, выбравшие предмет «на всякий случай» и не преодолевающие минимальный порог (в частности, по истории, обществознанию и др.). В целом ежегодно выпускники гимназии подтверждают свои знания на ЕГЭ.

Все выпускники получают аттестат за курс основного общего и среднего общего образования. Свыше 15% выпускников 9 классов и свыше 20% выпускников 11 классов получают аттестат с отличием.

Таблица 2.8. Итоги учебного года в с 2013 по 2017 годы

Показатели	Учебный год			
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Число учащихся на конец года, из них:	1112	1142	1171	1163
оставлены на повторный год обучения	-	1	-	-
успевают по всем предметам (% обученности)	100	100	100	100
успевают по всем предметам без троек (% качества)	65	68	69	65
Число учащихся 2-11 кл, из них:	1001	1035	1055	1060
окончили год на «отлично»	196 (20%)	213 (21%)	217 (20%)	205 (19%)
окончили год без троек (4 и 5)	457 (46%)	705 (73%)	509 (68%)	673 (65%)
окончили: 9 кл - с отличием	17	15	18	13
11 кл - с отличием	18	20	35	16
в т. ч. - с золотыми медалями СК	12	10	23	12
- с серебряными медалями СК	6	8	7	2

В направлении деятельности гимназии по развитию системы поиска и сопровождения одарённых детей, развитие научно-исследовательского творчества обучающихся была успешно реализована целевая подпрограмма «Одаренные дети», целью которой являлось создание условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей гимназии, развитие их творческих способностей, позволяющих включаться в любую духовно-практическую деятельность. Реализация подпрограммы включала в себя:

- эффективную организацию внеурочной деятельности, в том числе включающей работу кружков и секций дополнительного образования учащихся, детских объединений;
- масштабное участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- участие обучающихся в научных и исследовательских программах;
- диагностика уровня развития личности и интересов школьников;
- разработка различных вариантов образовательных маршрутов учащихся;
- корректировка программы воспитательной работы, сопряженной с системой учебной работы гимназии, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Благодаря реализации программы в среднем более 82% учащихся приняли участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах. При этом было обнаружено постепенное снижение общего количества учащихся, принимающих участие в олимпиадах с 90% до 67% в 2016-2017 учебном году (Рис.6). Причинами такого снижения стало то, что учащиеся более осознанно подходят к выбору олимпиад и выбирают в первую очередь значимые олимпиады. В связи с этим, охват участием во Всероссийской олимпиаде школьников по разным предметам увеличился на 15%. Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников требует большего внимания и времени, но это влияет на качество участия во Всероссийской олимпиаде школьников (Рис. 7)

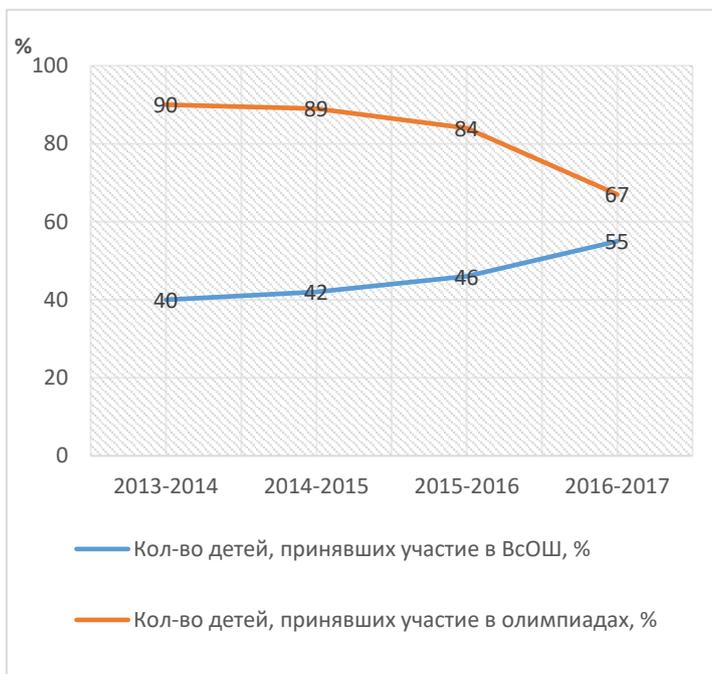


Рисунок 6. Охват обучающихся олимпиадами разного уровня

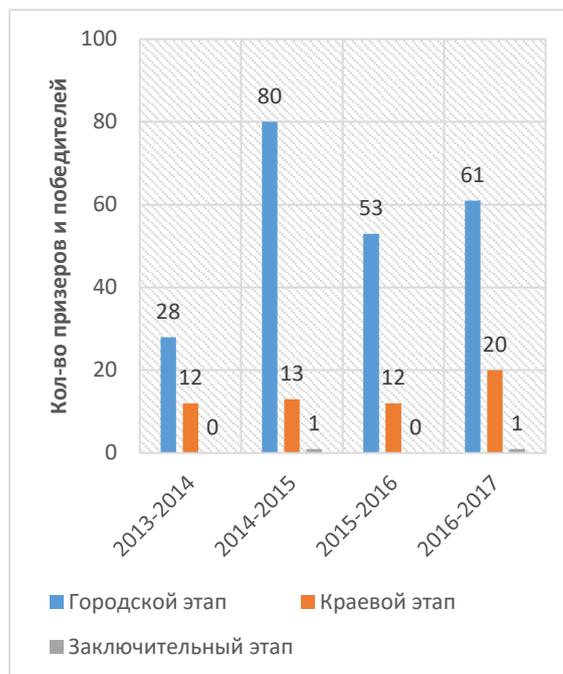


Рисунок 7. Победители и призеры разных этапов VCOШ

Таблица 2.9 Участие обучающихся гимназии в олимпиадах, смотрах, конкурсах разного уровня

Показатель	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1004 человек/ 90%	1022 человек/ 89%	986 человек/ 84%	783 человек/ 67%
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:				
Регионального уровня	55 человек/ 4,9%	57 человек/ 5%	19 человек/ 1%	23 человек/ 2%
Федерального уровня	26 человек/ 2,3%	42 человек/ 4%	32 человек/ 3%	3 человека/ 0,3%
Международного уровня	2 человека/ 0,1%	26 человек/ 2%	47 человек/ 4%	8 человек/ 0,7%

Дополнительное образование учащихся гимназии реализуется через работу кружков, секций и детских объединений. Занятия проводятся согласно утверждённому расписанию, которое составляется с учётом занятости детей, их возрастных особенностей. Ежегодно на базе гимназии работает более 40 бесплатных кружков, объединений, спортивных секций, всего было задействовано 84% учащихся гимназии.

Таблица 2.10. Занятость обучающихся во внеучебное время

Показатели	2014- 2015		2015-2016		2016-2017	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Кол-во обучающихся, посещающих кружки, секции на базе:						
общеобразовательного учреждения	1022	89	994	84	981	84
учреждения дополнительного образования детей г. Ставрополя, в т.ч.:	963	84	968	91	983	84
музыкальные школы	265	28	173	16	246	21
спортивные секции	315	33	438	41	452	39
художественные школы	192	20	132	12	147	17
школы бального, современного, фольклорного и другого танца	99	10	76	7	138	12
предприятий	0	0	0	0	0	0
других учреждений:						
центр «Лидер»	6	0,6	6	0,6	10	0,9
Школы МАН и ПОИСК	86	9	143	13	146	13

Гимназия также предоставляет платные образовательные услуги⁴ (вне учебного плана) по дополнительным образовательным программам культурологической и научно-технической направленности для средних и старших классов, интеллектуального развития младшего школьника и по программе «Подготовка детей к школе» для детей дошкольного возраста. Только за 2016-2017 учебный год прошло обучение по дополнительным платным образовательным программам 102 человека.

Одним из важных направлений в 2013-2017 годах стало повышение социальной направленности (ответственности) системы образования гимназии. Это не только формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, в т.ч. за счет работы кружков, секций дополнительного образования, проведения профилактических мероприятий, участия в спортивных соревнованиях, проведение утренней зарядки, но и формирование гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры обучающихся, в т.ч. за счет реализации комплексной программы воспитательной работы, создание и поддержки детских общественных объединений гражданско-патриотической направленности, таких как Политклуб «Гражданское общество», участия детей в конкурсах разного уровня гражданско-патриотической и духовно- нравственной тематики. Реализация в 2015 году комплекса мероприятий, посвященных празднованию 70-летия Победы и 70-летия гимназии, а также проведение ежегодных патриотических акций.

2.3. Материально-техническая оснащенность образовательного процесса

Созданные в гимназии материально-технические условия позволяют оптимизировать обучение, сделать его наиболее эффективным, отвечающим требованиям современного общества.

В течение отчетного периода в гимназии была проведена работа по развитию материально-технической базы и поддержанию комфортных условий обучения, в том числе за бюджетные и внебюджетные средства.

Проведен косметический ремонт в рекреациях и учебных кабинетах гимназии, в спортивном и актовом залах, туалетных комнатах. В тренажерном и гимнастическом зале произведена замена пола. Разработана проектно-сметная документация на капитальный ремонт шатровой кровли с комплексом противоаварийных мероприятий здания А. В летний период 2017 года за счет бюджетных и внебюджетных средств проводится ремонт мягкой кровли спортивного зала и выполнение комплекса противоаварийных мероприятий. Освещение во всех производственных и предметных кабинетах приведено в соответствии с требованиями законодательства по охране труда, продолжена работа по благоустройству и озеленению прилегающей территории, обеспечению комплексной безопасности гимназии, в том числе за счет организации бесперебойной работы системы внешнего и внутреннего видеонаблюдения, установки турникетов, организации пропускного режима. Условия пребывания обучающихся в гимназии, комфортность и безопасность образовательной среды находится в поле постоянного внимания учителей.

Учебно-воспитательный процесс в гимназии организован на базе 51 учебного кабинета, актового, 2-х спортивных, тренажерного и хореографического залов, библиотечно-информационного центра, конференц-зала, изостудии.

Таблица 2.11. Сведения о материально-технической базе

№ п/п	Наименование	Кол-во	Площадь, кв.м.	Оценка соответствия требованиям
1.	Здания , из них:	2		Соответствуют требованиям
	здание школьное А –	1	3411,60	
	новое здание школы А 1	1	6827,00	
2.	Помещения , из них:		10464	
	классные кабинеты, в т.ч.	51	2402	
	кабинеты начальных классов	16	978,9	
	кабинеты общеобразовательного профиля	22	1046,4	
	кабинет информатики	3	135,0	
	кабинеты естественнонаучного профиля	8	42,3,4	
	кабинеты ИЗО, музыки	2	98,3	
учебная мастерская (токарная)	1	149,0		

⁴ На основании Положения о порядке оказания платных образовательных услуг в МБОУ гимназии №25 города Ставрополя

№ п/п	Наименование	Кол-во	Площадь, кв.м.	Оценка соответствия требованиям
	учебный кабинет технологии	1	62,8	
	медицинский, стоматологический кабинеты	2	48,66	
	кабинет психолога, соц. педагога	3	46,47	
	кабинет пресс-Центра	1	16,5	
	кабинеты библиотечно-информационного центра	1	155,00	
	актовый зал, конференц-зал	2	362,1	
	столовая	1	249,7	
	спортивные зал, зал ЛФК, тренажерный, ритмики	5	837,3	
3.	Рекреации , из них			
	Музей истории, Зал «Гимназия сегодня», Холл ГГО «45-я параллель»	3		

Продолжено оснащение предметных кабинетов мебелью, учебным и лабораторным оборудованием согласно требований к оснащенности образовательной организации. С 2013 по 2016 годы для организации образовательного процесса приобретено мультимедийное оборудование и программное обеспечение, в том числе за счет разных программ и проектов.

Таблица 2.12. Сведения об информационно-образовательной среде гимназии

№	Параметры среды	Кол-во
Оборудование		
1.	Компьютеры, ноутбуки, моноблоки	249
2.	Количество ПК, используемых в учебном процессе	193
3.	Количество ПК, находящихся в свободном доступе	42
4.	Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	3/31
5.	Количество мультимедийных проекторов	75
6.	Число кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами	51
7.	Экраны	56
8.	Интерактивные доски	27
9.	Принтеры	47
10.	Копировально-множительные устройства, ризограф	39
11.	Графические планшеты	13
12.	Web-камеры	13
13.	Музыкальные клавиатуры	8
14.	Сервер	4
15.	Документ-камера	12
16.	Цифровые видеокамеры, фотоаппараты	3/6
17.	Комплект лабораторного оборудования для предметных кабинетов: начальная школа; основная школа: физика, биология, география	4/ 2/1/1
18.	Комплект робототехники для кабинета информатики (комплект из 8шт)	1
19.	Ламинатор	1
20.	Штрих-кодовый сканер	1
21.	Брошюратор	1
22.	Информационный киоск	1
23.	Светодиодных табло «Бегущая строка»	1
24.	Шредер	1
Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:		
1.	Наличие подключения к сети Интернет	+
2.	Количество компьютеров, подключенных к Сети	212
3.	Планирование образовательного процесса:	
	- наличие учебных планов в электронной форме	+
	- наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме	+
	- наличие и использование компьютерной программы составления расписания	-
4.	Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов:	+
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательной организации	+
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в сети Интернет	-
	- наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки	+
5.	Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования:	+

№	Параметры среды	Кол-во
	- наличие электронных классных журналов	+
	- наличие электронных дневников	+
6.	Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:	
	- наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации (раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования)	+
	- наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет	-
	- наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет	+
	- наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS	-
7.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями:	+
	- наличие функционирующего адреса электронной почты	+
	- использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов	+
	- использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями	+
8.	Информационно-методическую поддержку образовательного процесса	+

Количество компьютерной техники за 3 года незначительно увеличилось. Однако при общем увеличении количества компьютерной техники необходимо обратить внимание на ее быстрый износ, не всегда бережное отношение пользователей, а также быстрое устаревание аппаратной и программной части компьютерной техники (Рис. 8).

На персональных компьютерах, используемых в гимназии, установлено лицензионное программное обеспечение Windows (98%). Продление пакета «Первая ПОмощь 2.0» осуществлено за счет внебюджетных средств. Операционная система Linux (5 шт.) установлена на компьютерах, полученных по программе «Модернизация», и на компьютерах в кабинетах информатики №308-310 в качестве второй операционной системы (30 шт.). Рабочие места педагогов, обучающихся и администрации гимназии входят в состав локальной вычислительной сети гимназии и имеют выход в Интернет.



Рисунок 8. Количество компьютеров

Скорость подключения 2 Мбит/с (интернет – провайдер - «Зеленая точка»). В образовательном процессе используются электронные образовательные ресурсы.

С целью ведения документооборота в электронном виде и предоставления услуги по информированию родителей о текущей успеваемости и посещаемости учащихся в гимназии используется автоматизированная информационная система «АВЕРС: Директор» с модулем «АВЕРС: Электронные журналы»⁵. Родители и учащиеся использовали электронные журналы для получения информации о текущей успеваемости и посещаемости учащихся, было зафиксировано увеличение количества обращений к электронному журналу до 30049 (2017 год). В текущем году 97% педагогов информировали родителей через систему электронных дневников.

Родителям предоставлена возможность зачисления в гимназию через портал «Государственные услуги» (посредством подключенной электронной системы «АВЕРС: Зачисление в образовательную организацию») и/или электронной почты. Услугой воспользовались более 30 человек. Гимназия подключена к региональному сегменту единой федеральной межведомственной системы учета

⁵ Электронная услуга предоставляется на основании Распоряжения Правительства РФ от 17.12.2009 № 1993-р (в ред. Распоряжения Правительства РФ от 07.09.2010 N 1506-р) и муниципальной услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости» (Приказ комитета образования администрации города Ставрополя от 29.09.2015 № 774-ОД)

контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам⁶.

Продолжено использование внутренней системы электронного документооборота на основе облачных технологий, использование электронной системы «Образование» (МЦФЭР Образование, г. Москва) и участие гимназии в общероссийском проекте «Школа цифрового века» (г. Москва) для своевременного ознакомления администрации и педагогического коллектива с нормативно-правовой и методической документацией.

В гимназии функционирует **библиотечно-информационный центр**, который представляет собой информационно-образовательную медиасистему, объединяющую абонемент, читальный зал, компьютерную зону и медиатеку.

Приоритетным направлением деятельности центра является обеспечение полного доступа всех участников образовательного процесса к книжным и цифровым ресурсам.

Фонд БИЦ укомплектован необходимым количеством учебников. В процессе обучения использовались учебники в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования⁷. Обеспеченность учащихся 1-11 классов учебниками составила 100%, в том числе из фонда БИЦ составила 98,5%, за счет межшкольного обмена – 1,5%.

Высокий процент обеспеченности учащихся учебниками из библиотечного фонда связан с плановым переходом на ФГОС НОО и ООО (в полном объеме начальной школы и 6-х классов средней школы) и сопутствующим целевым финансированием данного процесса.

Основной фонд БИЦ ежегодно пополняется художественной и справочной литературой. Организована подписка на периодические печатные издания для учащихся и педагогов.

Таблица 2.13. Фонд библиотечно-информационного центра гимназии

№	Фонды	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	Фонд БИЦ всего (экз.), из них:	49037	49239	50956
1	Художественная литература, научно-познавательная и справочная литература, экз.	21959	22213	22381
2	Методическая литература, экз.	3221	3696	3696
3	Учебный фонд, экз.	20436	20613	22202
4	Электронных и магнитные носители (CD-R, аудио-, видеоматериалы), экз.	806	806	806
5	Периодических изданий, экз.	2615	1911	1871

На базе гимназии ежегодно работает **пункт проведения экзаменов №095 (ППЭ)**. В летний период были задействованы 18 кабинетов №101-103, 201-202, 205-2013, 303-305, 307, 208а (штаб). Для организации печати КИМ в аудиториях получено дополнительное компьютерное оборудование. Для подготовки к проведению единого государственного экзамена по иностранным языкам (раздел «Говорение», «Аудирование») оборудовано компьютерами с аудиогарнитурами и специальным программным обеспечением 8 аудиторий (установлено 40 комплектов). Для обеспечения прозрачности процедуры проведения единого государственного экзамена в Пункте проведения экзамена №095 специалистами ОАО «Ростелеком» оснащены все аудитории программно-аппаратными комплектами (ПАК) видеонаблюдения для фиксации хода экзамена, штаб ППЭ оснащен аппаратно-программным комплексом с CCTV.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования. Для занятий вокальной студии, вокально-инструментального ансамбля, хора в гимназии имеется актовый зал и кабинет музыки, которые оснащены аудиоаппаратурой (микшерский пульт, усилители, музыкальный центр, радиомикрофоны), мультимедийными средствами, музыкальными инструментами (пианино, электрогитара, акустическая гитара, ударная установка). По мере необходимости перечисленные инструменты используются другими детскими объединениями для проведения праздничных мероприятий, концертов, акций.

Для осуществления деятельности кружка «Робототехника», детского объединения «Пресс-центр», медиастудии «РИТМ 25» используются три кабинета информатики, библиотечно-

⁶ На основании распоряжения Правительства Российской Федерации от 25.10.2014 г. «Об утверждении Концепции создания единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам»

⁷ Федеральный перечень утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253

информационный центр, пресс-центр, оснащенные мультимедийным оборудованием, телесуфлером, видеооборудованием и подключенные к локальной сети гимназии. Благодаря этому у учащихся и педагогов есть возможность принимать участие в дистанционных конкурсах, проектах и олимпиадах, в вебинарах, в издании школьной газеты «Простые истины», новостных выпусков, в подготовке материалов для сайта гимназии и информационного экрана. На информационном экране транслируются материалы, пропагандирующие здоровый образ жизни и способствующие формированию ценностного отношения к миру, образовательно-познавательные материалы, расширяющие кругозор школьников и прививающие им интерес к учебе, обзоры прошедших в учреждении мероприятий, выпуски новостей, подготовленные медиастудией «РИТМ 25», демонстрируются достижения гимназии, отдельных учеников и педагогов, что позволяет увеличить интерес учеников к получению знаний и внеурочной деятельности, повышает их вовлеченность в жизнь школы и способствует успешной реализации Федеральных образовательных стандартов нового поколения. Размещение информационных материалов выполняется в соответствии с ФЗ от 29.12.2010 г. №436 от «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Для организации занятий по технологии и техническому творчеству работают мастерские (для мальчиков: работа на деревообрабатывающих станках, резьба и выпиливание, для девочек: вышивание, рукоделие, конструирование и шитье одежды). Кабинеты технологии оснащены необходимым оборудованием и средствами для творческой деятельности учащихся. В рекреации гимназии развернута постоянно действующая выставка «Творческий калейдоскоп», где размещаются тематические выставки работ учащихся и работников учебного заведения, сделанные своими руками.

Студия изобразительного искусства размещена с учетом наилучшего освещения и переоборудована с учетом современных рекомендаций. Для экспозиции творческих работ учащихся используются выставочные стенды в рекреации.

Для организации эколого-биологической деятельности в школьном дворе разбиты клумбы, высажены древесные, кустарниковые и многолетние травянистые растения, созданы декоративный зоны на газонах, прилегающих к учебному заведению. Работа по благоустройству территории гимназии осуществляется благодаря совместной работе родителей и учащихся гимназии.

В кабинетах, коридорах и холлах гимназии созданы зоны озеленения с комнатными растениями. Для проведения исследовательской деятельности, кроме оснащенных кабинетов биологии, географии и химии имеется кабинет-лаборатория «ЭКО-центр Человека им. В.Г. Гниловского», в котором развернута экспозиция «Музей Земли».

В холлах гимназии оформлен зал гимназических объединений «Географического гимназического общества «45-я параллель», с постоянно обновляемыми тематическими экспозициями фотографических и творческих работ учащихся, кроме того в зале размещены материалы о современных направлениях в исследовании, например – «Арктика, история и будущее».

Условия для занятий физической культурой и спортом. Для организации занятий детей физической культурой и спортом в гимназии функционируют несколько спортивных сооружений: большой спортивный зал, малый спортивный зал для занятий начальной школы и ЛФК, гимнастический зал, тренажерный зал, тир. Школьный двор оборудован футбольным полем, спортивными площадками (баскетбольная площадка, для игры в бадминтон, мини футбол, волейбол), двумя комплексами уличных тренажеров. В теплое время года в школьном дворе устанавливаются тренажеры для игр в дартс и кольцобросы. В холлах гимназии имеются столы для игры в шахматы и шашки.

Для проведения уроков, организации досуговой и внеурочной деятельности, дополнительного образования, внеучебных мероприятий на базе МО учителей физической культуры и ОБЖ имеются два кабинета, оснащенные постоянно обновляемыми учебно-методическими материалами и средствами.

В 2014-2015 году было получено спортивное оборудование: баскетбольные щиты, гимнастические скамейки, гимнастическое бревно, гимнастический козел, конь, гимнастические коврики, акробатическая дорожка, оборудование для занятий ритмикой, набивные мячи, волейбольная сетка и стойки. В 2016-2017 году приобретено дополнительное оборудование (мячи, скакалки и т.д.) за внебюджетные средства.

Для проведения занятий отряда ЮИД «Светофорчик», направленных на изучение и соблюдение правил дорожного движения, в школьном дворе имеется дорожная разметка, в кабинетах - раздаточные и методические материалы, классные уголки, в рекреации - оформлен стенд «Внимание, дети!» по правилам ПДД. Деятельность гимназии по обеспечению безопасного поведения на дорогах отражена в электронном журнале «Безопасность дорожного движения» (<https://journal.routeam.ru>).

Занятия стрелковой секции проходят в тире, который оборудован и соответствует основным предъявляемым требованиям. Для занятий по подготовке допризывной молодежи, подготовки юнармейского отряда гимназии оформлены стенды и подготовлены методические материалы – по разборке и сборке автоматов на скорость, оказания первой доврачебной помощи, действий в случае ЧС, пожаров, стихийных бедствий и другое. Имеются средства и оборудования для проведения тренировок и соревнований по физической подготовке учащихся.

Организация летнего отдыха детей. Летний отдых детей ежегодно организуется по нескольким направлениям. Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» функционирует в течение одной смены (июнь - июль). Лагерь посещают учащиеся 1-7 классов (более 140 человек). В 2014-2015 учебном году были организованы профильные отряды (краеведческий, эколого-биологический, исторический, лингвистический и т.д.), в последующие годы также были организованы отряды спортивной направленности. Программа летнего оздоровительного лагеря включает в себя разнообразные мероприятия – экскурсии в музеи и ботанический сад, посещение выставок, спектаклей, кинотеатров, участие в городских спортивно-массовых мероприятиях и праздниках, физическая зарядка, посещение бассейна, участие в дистанционных проектах, квестах, посещение природных достопримечательностей, оздоровительные прогулки и тренинги и др.

Ежегодно в летний период группа учащихся отдыхает в загородных лагерях Ставропольского края и в палаточном походе в п. Архыз.

Информационная политика и информационная открытость гимназии. Гимназия обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- на информационных стендах гимназии;
- на официальном сайте гимназии school25.ru;
- на сайте www.bus.gov.ru,
- путем издания информационно-рекламных материалов (программы, буклеты, т.д.), книжной продукции (альманахи, вестники, газеты и т.д.),
- взаимодействия со средствами массовой информации (СМИ).

В 2016-2017 учебном году для своевременного и оперативного информирования участников образовательного процесса по-прежнему использовались информационные стенды гимназии, информационный киоск (холл гимназии) и бегущая строка (над центральным входом в гимназию).

Гимназия обеспечивает открытость и доступность документов путем предоставления информации через официальный сайт www.bus.gov.ru, в том числе, размещая электронные копии учредительных и финансовых документов, ежегодной годовой бухгалтерской отчетности учреждения.

Официальный веб-сайт гимназии school25.ru размещен на хостинге nic.ru в рамках социальной программы «Ru-center будущему». По данным Общероссийского рейтинга школьных сайтов, ежегодно проводимого Российским новым университетом (РосНОУ) и издательством «Просвещение» (<http://rating-web.ru>), сайт гимназии относится к числу лучших образовательных сайтов. Актуальные материалы, размещенные на страницах сайта, сервис электронного дневника обучающихся способствовали увеличению общего количества посетителей и посещаемости сайта с 2013 года составила соответственно 28 тысяч посетителей и 196 тысяч просмотров (увеличение в 3,8 раз).

Информационную открытость деятельности гимназии обеспечивает взаимодействие со средствами массовой информации и Интернет-изданиями. В было опубликовано 116 статей о деятельности гимназии, в том числе: в газетах «Вечерний Ставрополь», «Ставропольская правда», «Открытая газета», «Московский комсомолец», на сайте администрации города Ставрополя и др.).

Таким образом, созданные в гимназии материально-технические условия и организованный процесс информатизации позволяют оптимизировать обучение, сделать его наиболее эффективным, отвечающим требованиям современного общества. Однако вызывает опасение быстрое устаревание компьютерной техники и программного обеспечения, увеличение количества используемых расходных материалов (катриджей, бумаги).

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в гимназии практически отсутствуют.

Табл. 2.14. Оценка состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для детей с ОВЗ

№ п/п	Основные показатели доступности для инвалидов объекта	Оценка состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов объекта
1	выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов	да
2	сменные кресла-коляски	нет
3	адаптированные лифты	нет
4	поручни	нет
5	пандусы	нет
6	подъемные платформы (аппарели)	нет
7	раздвижные двери	нет
8	доступные входные группы	нет
9	доступные санитарно-гигиенические помещения	нет
10	достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок	нет
11	надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения	нет
12	дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации - звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации - знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	нет
13	дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией	нет
14	наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, планом здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	нет
15	обеспечение инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий	нет
16	проведение инструктирования или обучения сотрудников, предоставляющих услуги населению, для работы с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов и услуг	нет
17	наличие работников организаций, на которых административно-распорядительным актом возложено оказание инвалидам помощи при предоставлении им услуг	нет
18	предоставление услуги с сопровождением инвалида по территории объекта работником организации	нет
19	предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика	нет
20	соответствие транспортных средств, используемых для предоставления услуг населению, требованиям их доступности для инвалидов	нет
21	обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации	нет
22	наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры	нет
23	адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих)	да
24	обеспечение предоставления услуг тьютора	нет
25	иные	-

2.4. Организация медицинского обслуживания и здорового питания

В гимназии реализуется комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и работников, в том числе:

- медицинское обследование учащихся и работников;
- пропаганда здорового образа жизни;
- профилактические мероприятия;
- медико-психолого-педагогическое сопровождение.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей, профилактики заболеваемости среди обучающихся сотрудничает на протяжении нескольких лет с ГБУЗ СК «Городская детская поликлиника № 2» города Ставрополя. На основании договора на оказание медицинской помощи детскому населению ежегодно проводятся профилактические медицинские осмотры, иммунизация детей, медицинское обследование юношей допризывного возраста, флюорографическое и электрокардиологическое (ЭКГ) обследование учащихся 9-11-х классов оказание неотложной помощи. Медицинское обслуживание осуществляется на основании нормативных документов федерального и регионального уровней, регламентирующих медицинское обеспечение несовершеннолетних в общеобразовательных учреждениях.

Медицинский кабинет гимназии состоит из двух помещений, в соответствии с требованиями СанПин оснащенных мебелью, необходимым медицинским оборудованием, инструментарием, медикаментами. В медицинском кабинете гимназии работает врач-педиатр высшей квалификационной категории и медицинская сестра высшей квалификационной категории. Разработан и утвержден график работы медкабинета.

В гимназии были проведены ежегодные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся:

- продолжен ежедневный мониторинг опозданий и пропусков уроков учащихся, в т.ч. по состоянию здоровья;
- медицинский мониторинг состояния здоровья первоклассников;
- профилактика и лечение стоматологических заболеваний на базе стоматологического кабинета гимназии;
- создание банка данных о состоянии здоровья обучающихся через систему медицинской диагностики, психолого-педагогического сопровождения учащихся 1-4, 5-8, 9-11х классов;
- организация занятий на базе центра ВЮС^{суд} гимназии спецгрупп (IV группа здоровья) на основании медицинских показаний и заключений;
- функционирование пищеблока гимназии, организация здорового питания;
- подача очищенной питьевой воды для обучающихся начальных классов;
- ежемесячное обновление информационного стенда «Здоровье»;
- ведение страницы «Медицинская служба» на сайте гимназии;
- профилактика травматизма среди учащихся гимназии через реализацию программ по изучению Правил дорожного движения (1-4, 5-11 классы), профилактические беседы и инструктажи с учащимися на период каникул, выхода на экскурсии, а также встречи учащихся 1-5 классов с представителями ОБДПС Управления МВД России по г. Ставрополю,
- профилактическая работа с учащимися, уроки физической активности, физкультминутки на уроках.
- употребление кислородных витаминизированных коктейлей с солодкой для профилактики гриппа и ОРВИ для учеников.

Согласно уровню состояния здоровья обучающиеся распределены по следующим группам здоровья:

Таблица 2.15. Группы здоровья обучающихся гимназии

Год	Общее кол-во обучающихся	Детей 1-й группы здоровья	% от общей численности обучающихся	Детей 2-й группы здоровья	% от общей численности обучающихся	Детей 3-й группы здоровья	% от общей численности обучающихся	Детей 4-й группы здоровья	% от общей численности обучающихся
2015	1149	245	21,3	608	52,9	293	26,0	3	0,1
2016	1166	157	13,1	495	57,5	502	43	12	1,1
2017	1163	195	16,7	480	41,3	478	41,1	15	1,3

Мониторинг здоровья учащихся 2-11-х классов гимназии выявил общую картину заболеваемости и диспансеризации детей: в 2017 году из 1163 учащихся гимназии 500 человек состоят на диспансерном учете. Показатель заболеваемости среди обучающихся 2-11-х классов также приходится на ортопедию, нарушение осанки, сколиоз, плоскостопие, неврологию, аллергию, сердечнососудистые и ЛОР-заболевания.

Здоровьесбережение работников гимназии осуществляется через:

- ежегодное медицинское обследование, оформление санитарных книжек (ФЗ №302-н) - профилактический осмотр, психиатрическое, наркологическое обследование, лабораторно-диагностические исследования специалистами «Центра медицинских книжек и справок» (договор об оказании медицинских услуг);

- акции на базе медицинского кабинета гимназии «Стоп, гипертония» (измерение артериального давления) и «Сбрось лишнее!» (измерение массы тела).

На основе договора об оказании медицинских услуг с ГБУЗ СК «Городская поликлиника №1» г. Ставрополя осуществляется обязательная иммунизация работников гимназии (грипп, гепатит, корь, краснуха, АДС-М).

В 2017 году 93 работника гимназии прошли обязательные медицинские осмотры. 100% сотрудников гимназии пройдя медицинское обследование в «Центре медицинских книжек и справок» получили допуск к работе на 2017-2018 учебный год.

Организация питания обучающихся гимназии осуществляется в соответствии с федеральными и региональными документами. Столовая гимназии оборудована на 250 посадочных мест. Согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям пищеблок столовой оснащен современным технологическим оборудованием для приготовления пищи, для хранения и переработки продуктов, мытья посуды. Услуги по организации питания оказывает ИП «Звягина Н.И.» (Договор №177 от 29.12.2016 г.). Утвержденные режим и график работы столовой обеспечивают организацию питания обучающихся и работников гимназии.

На основании муниципальных документов выделена категория учащихся, нуждающихся в дополнительном бесплатном питании. В 2016-2017 учебном году питание за счет средств местного бюджета получали 138 детей, что составило 11,9% от общего числа обучающихся гимназии (для сравнения: в 2015-2016 уч.г. - 12%, в 2014-2015 уч. г.- 11%).

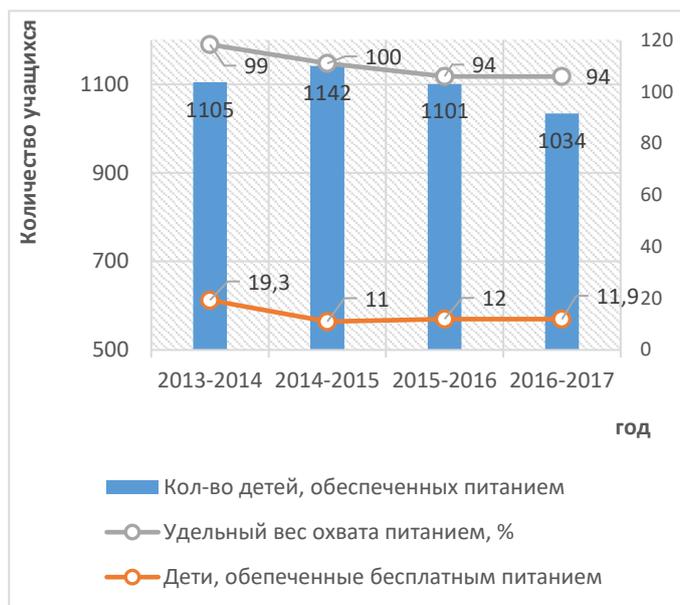


Рисунок 8. Охват горячим питанием

138 детей, что составило 11,9% от общего числа обучающихся гимназии (для сравнения: в 2015-2016 уч.г. - 12%, в 2014-2015 уч. г.- 11%).

2.5. Организация социально-психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса

Основными компонентами социально-психологического сопровождения в гимназии являются:

- систематическое отслеживание социально-психологического статуса обучающегося и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;
- создание оптимальных социально-психологических условий для развития личности учащихся;
- создание социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;
- формирование социальной зрелости.

Ежегодно сотрудниками СПС проводится плановая диагностика обучающихся, педагогов и родителей. Результаты диагностики использовались для мониторинга психологического развития учащихся и выявления основных проблем.

Таблица 2.16. Диагностические обследования

№	Виды исследований	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1.	Всего исследований			
	групповых	276	488	296
	индивидуальных	288	211	321
2.	Диагностические обследования учащихся			
	Изучение запроса к психологу	311		257
	Адаптация учащихся к обучению в школе	195	346	251
	Изучение интеллектуальных способностей	505	537	505
	Изучение зрительной памяти	809	843	809

№	Виды исследований	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	Изучение слуховой памяти	809	843	809
	Мелкая моторика руки	106	115	106
	Внимание	994	767	994
	Изучение психологического климата в классе	302	221	213
	Изучение самооценки	295	930	295
	Выявление степени тревожности учащихся	185	416	382
	Изучение социометрического статуса учащихся	302	243	494
	Изучение эмоционально-аффективной сферы	192		26
	Предрасположенность к суицидальному поведению	208	208	-
	Изучение мотивации к школе	346	467	493
	Выявление особенностей НС (нервной системы)			23
	Изучение типа восприятия	112	302	137
	Определение психологической готовности к экзаменам	138	189	138
	Определение профильной направленности	-		15
	Изучение универсальных учебных действий:			
	-нравственно-этические показатели,	713	535	713
	-мотивация,	636	535	636
	-анalogии,	270	286	270
	-кодирование,	296	221	296
	Самооценка,	415	-	415
	коммуникативные навыки	102	-	102
3.	Диагностические обследования педагогов и родителей			
	Изучение запроса к психологу	203	207	198
	Анкета с целью выяснения адаптированности учащихся	199	118	258

Тренинговая и коррекционно-развивающая работа службы направлена на развитие уверенности, коммуникативных навыков, ускорение адаптации, коррекцию тревожности, агрессивности, повышение психологической готовности к экзаменам. Проведено индивидуальных занятий – в 2015-2016 уч.году – 68, в 2016-2017 уч.году - 128, групповых в 2015-2016 уч.году -144, в 2016-2017 уч.году - в 2015-2016 уч.году - в 2016-2017 уч.году - 242.

Наиболее востребованным остается направление деятельности психолога – **консультирование**. Ежегодно к консультациям обращаются около 300 человек.

Основная тематика консультаций:

- «Взаимоотношения родителей и педагогов с подростками», «Взаимоотношения учителя и учащихся», «Взаимоотношения подростков, конфликты и др.»;
- «Развитие познавательных и интеллектуальных способностей», «Низкий уровень учебной мотивации учащихся»;
- «Заниженная самооценка и неуверенность в себе», «Низкий социометрический статус в коллективе», «Низкий уровень коммуникативных навыков»;
- «Негативные проявления подросткового возраста», «Агрессивность учащихся», Ложь, воровство ребенка», «Пропуски уроков без уважительной причины».

Социально-психологическое сопровождение велось в тесном контакте с родителями учащихся. Продолжил свою работу **родительский клуб «Семья»**. Более 60 родителей ежегодно проходят тренинговые занятия.

В рамках **«Родительского университета»** с родителями гимназии проведены родительских собрания и семинары по актуальным темам по адаптации первоклассников, пятиклассников, возрастным особенностям детей, развитию их познавательных способностей, психологической подготовке к экзаменам и др.

Психопросвещение родителей, обучающихся и педагогов осуществляется через стенды, сайт, памятки, буклеты.

Специалистами СПС охвачены многие направления деятельности, особо пристальное внимание уделяется: адаптации учащимся и преемственности обучения, психологической готовности к экзаменам, социальной поддержке учащихся, работе с учащимися группы риска, психопрофилактической работе, сохранению психологического здоровья учащихся.

Таким образом, можно сделать вывод о наличии системы в работе педагогов-психологов гимназии, о целесообразности соотношения диагностических, коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий.

2.6. Обеспечение безопасности

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в гимназии ежегодно проводится комплекс мероприятий.

Оказание охранных услуг с ООО ЧАО «ЛайС» осуществляется на основании заключенного договора (директор Лапин А.И., Лицензия на охранную деятельность № 700 от 27.10.2014 года, выданной ГУ МВД России по СК).

На территории гимназии в круглосуточном режиме работают 8 камер видеонаблюдения, расположенных по периметру гимназии. Данные с видеокамер поступают в ситуационный центр МКУ «Служба спасения» по каналу, предоставленному ООО «Компьютерные коммуникационные системы», а также хранятся в течение 4-х недель на видеорегистраторе в гимназии и предоставляются по запросу правоохранительных органов. Есть тревожная кнопка вызова полиции.

В гимназии с января 2016 года установлены турникеты введен пропускной режим для сотрудников, учащихся, родителей и прочих посетителей, изготовлены и размещены в помещениях гимназии памятки по антитеррористической безопасности.

В течение года неоднократно проведены инструкторско-методические занятия с ПСО «Службы Спасения» г. Ставрополя по отработке действий при пожаре, а также при угрозе совершения террористического акта.

Проведены мероприятия по усилению безопасности и антитеррористической защищенности в МБОУ гимназии № 25:

- осуществление контроля администрацией гимназии за работой сторожей (охранников), регулярные проверки их деятельности в дневное, вечернее и ночное время;
- наличие соответствующих приказов, планов по усилению антитеррористической безопасности в период проведения праздников, итоговой аттестации учащихся, выпускных вечеров, родительских собраний, спортивных массовых и других мероприятий;
- своевременное информирование правоохранительных органов о времени и местах проведения массовых мероприятий, числе их участников;
- неукоснительное и четкое осуществление дежурства администрации и педагогов по утвержденному директором гимназии графику;
- осуществление пропускного режима в здание гимназии, вход в образовательное учреждение строго по документам (паспорту, военному билету, служебному удостоверению и т.д.) с обязательной фиксацией посетителя в журнале регистрации;
- регулярные осмотры зданий и прилегающих к ним территорий на предмет обнаружения подозрительных предметов (не менее 3-х раз в день - утром, днем и вечером; а также перед началом, в ходе проведения и после окончания массового мероприятия, с обязательной фиксацией в соответствующем журнале);
- обеспечение исправности и доступности средств тревожной сигнализации, первичных средств пожаротушения и средств связи; работники и учащие проинформированы о номерах телефонов служб экстренного реагирования - 01,02,03.

Основные требования Роспотребнадзора, пожарной службы, СЭС выполняются.

Информационная безопасность и защита персональных данных сотрудников и учащихся гимназии. За истекший период актуализирована нормативно-правовая база учреждения, регламентирующая защиту персональных данных всех участников учебно-воспитательного процесса во исполнение требований Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2009г. №152 ФЗ.

Для предотвращения доступа учащихся к ресурсам Интернет, причиняющим вред здоровью и развитию детей (согласно ФЗ №436), на сервере гимназии установлено программное обеспечение «Интернет Контроль Сервер», осуществляющее контентную фильтрацию и мониторинг использования сети Интернет. Компьютеры гимназии оснащены антивирусной программой, обновление которой проходит ежедневно. Передача данных в региональную систему «Контингент» осуществляется по защищенному каналу посредством VipNet. В 2017 году запланирована работа по созданию и аттестации на соответствие требованиям по защите информации, в соответствии с нормативно-методическими документами ФСТЭК России, рабочего места, осуществляющего хранение и передачу персональных данных.

2.7. Развитие кадрового потенциала

Развитие кадрового потенциала является неотъемлемой частью реализации программы развития гимназии. В 2017 году коллектив гимназии насчитывает 137 человека (основных – 136, совместителей – 1). Из них 7 отличников народного просвещения, 8 почетных работников общего

образования Российской Федерации, 1 почетный работник начального профессионального образования Российской Федерации, 10 награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 69 учителей (81%) - I и высшей квалификационной категории. Среди педагогов - 2 кандидата наук.

Таблица 2.17. Характеристика педагогического коллектива

Показатели:	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Общая численность педагогических работников, человек	109	106	96	88
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	101 человек/ 92,5%	101 человек/ 95%	91 человек/ 95%	94 человека/ 96%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 5,5%	2 человека/ 2%	1 человек/ 1%	3 человека / 3%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
До 5 лет	30 человек 27,5%	19 человек/ 17%	17 человек/ 18%	26 человек/ 26%
Свыше 30 лет	16 человек 14,7%	16 человек/ 15%	16 человек/ 17%	17 человек/ 17%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	30 человек/ 27,5%	20 человек/ 19%	20 человек/ 20%	27 человек/ 28%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек / 14,7%	18 человек/ 17%	17 человек/ 18%	16 человек/ 16%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек/ 45 %	89 человек/ 83%	92 человека/ 93%	93 человека/ 95%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек/ 29 %	67 человек/ 63%	92 человека/ 96%	84 человека/ 85%

За 3 года реализован комплекс мероприятий по развитию системы непрерывного повышения квалификации педагогов гимназии и совершенствованию педагогического мастерства работников гимназии через курсовую систему повышения квалификации и аттестацию на более высокие квалификационные категории.

Педагоги повышают квалификацию на курсах повышения квалификации в организациях дополнительного профессионального образования Ставропольского края и других городов Российской Федерации, через дистанционное обучение, тематические семинары и вебинары.

Ежегодно проходят обучение более 50% педагогических работников. Порядка 10% педагогов проходят обучение по магистерской программе в вузах региона.

Для молодых специалистов реализуются мероприятия «Школы молодого специалиста», привлекаются опытные учителя для реализации мероприятий по наставничеству.

За отчетный период усовершенствована внутриминиципальная система аттестации педагогов. Процедуру на соответствие занимаемой должности прошло 12 человек.



Рисунок 9. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации

Ежегодно аттестацию на первую и высшую категорию проходят до 20% педагогов, тем самым 64% педагогов - специалисты первой или высшей категории.

Таблица 2.18. Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию

Показатель	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Общая численность педагогических работников, человек	109	106	96	98
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	78 человек/ 73%	70 человек/ 48%	63 человека/ 66%	63 человека/ 64%
Высшая	44 человек/ 40/%	48 человек/ 45%	48 человек/ 50%	47 человек/ 48%
Первая	20 человек/ 18%	20 человек/ 19%	15 человек/ 16%	16 человек/ 16%

Расширено интеллектуально-методическое пространство педагогов за счет организации их участия в профессиональных проектах, конкурсах различного уровня, участия в работе методических объединений, создание творческих групп для решения проблемных ситуаций, распространение опыта педагогов через городские, краевые мастер-классы, публикации в научно-методических изданиях, проведение открытых уроков.

В 2017 году учитель русского языка и литературы Молоканова Л.А. стала победителем краевого этапа всероссийского конкурса «Учитель года России-2017» в номинации «Лучший учитель» и будет представлять Ставропольский край на заключительном этапе конкурса; ранее в 2015 году на II (городском) этапе конкурса «Учитель года России - 2015» гимназию представляли 2 педагога: в номинации «Лучший учитель» - учитель истории Данько Н.В., в номинации «Педагогический дебют» - учитель физики Набродова Е.Г., по результатам конкурса занявшая 3 место (Диплом лауреата муниципального этапа конкурса); в 2016 году - учитель русского языка и литературы Кириченко О.В. на II (городском) этапе конкурса «Учитель года России - 2016» в номинации «Лучший учитель» заняла 3 место.

Также педагоги проявили себя в других конкурсах профессионального мастерства:

- директор гимназии, учитель русского языка и литературы Лагутина Е.В. стала лауреатом муниципального конкурса «Женщина года – 2014», победителем конкурса лучших учителей Приоритетного национального проекта «Образование» (2015 г.);

- заместитель директора по информатизации Рыженко Т.А. стала лауреатом Педагогического фестиваля «Талант – 2015» (г. Невинномысск, 2015 г.) в номинации «Руководитель-мастер»;

- заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы Сыромятникова Т.А. стала дипломантом конкурса «Народное признание 2015» и вошла в десятку лучших учителей Ставропольского края по версии телезрителей канала СТВ (2015 г.);

- учитель начальных классов Воловик Г.В. заняла III место в городском конкурсе методических разработок учителей муниципальных автономных бюджетных общеобразовательных учреждений, преподающих комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (2013 г.) и участником регионального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучшая методическая разработка по ОРКС» (2015 г.);

- учитель начальных классов Гончарова О.Н. стала победителем Краевого конкурса на лучшую методическую разработку «Модель урока с использованием инновационных технологий в аспекте требований ФГОС НОО» среди учителей начальных классов образовательных организаций Ставропольского края, номинация «Методическая разработка урока окружающего мира в начальной школе» (диплом 1 степени, 2017 г.);

- учитель начальных классов Турун О.Л. стала дважды победителем Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС» (номинация «Разработка технологической карты урока») (Диплом 1 степени, 2014, 2016 г.г.);

- учитель технологии Олияр Н.И. приняла участие во Всероссийском интернет-конкурсе учебных проектов (Вентана-Граф, 2015 года);

- учитель истории и обществознания Данько Н.В. - победитель конкурса лучших учителей Приоритетного национального проекта «Образование» (2015 г.);

- учитель истории и обществознания Ходункова Л.В. стала победителем конкурса исследовательских работ «Оккупированный, но не сломленный Ставрополь» (в номинации

«Историческое наследие», 2014 г.), приняла участие в городском конкурсе «Избирательное право и избирательный процесс» (2016 г.);

- учитель иностранного языка Фатеева Е.Н. стала победителем Всероссийской олимпиады учителей 2016-2017 учебного года по теме «Профессиональная компетентность учителя иностранного языка» (Блиц олимпиада) (Диплом 2 степени) и победителем Всероссийского тестирования «ТоталТест Июль 2017» по темам: «Основы педагогического мастерства» (Диплом 1 степени), «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности» (Диплом 1 степени);

- учитель информатики и ИКТ Похолок Д.С. стал победителем IV Международного конкурса «Формула будущего – 2014» в номинации «Урок (внеурочное учебное занятие) или серия уроков в начальном общем образовании» (г. Москва, 2014 г.);

- учитель русского языка и литературы Ильченко Е.С. участвовала во Всероссийском конкурсе методических разработок уроков, посвященных семье и традиционным семейным ценностям «Семья и Отечество в моей жизни», посвящённых Международному дню семьи 15 мая в 2017 году, проводимый Министерством образования и науки Российской Федерации и Национальной Родительской ассоциацией (урок, представленный на конкурс, вошел в число лучших методических разработок);

- учитель русского языка и литературы Кириченко О.В. победитель Краевого конкурса «Лучший учитель русского языка и литературы – 2015»;

- учитель русского языка и литературы Молоканова Л.А. участвовала во Всероссийском конкурсе методических разработок уроков, посвященных семье и традиционным семейным ценностям за 2016 год, проводимый Министерством образования и науки Российской Федерации и Национальной Родительской ассоциацией (урок, представленный на конкурс, вошел в число 30 лучших методических разработок);

- учитель физики Набродова Е.Г. стала победителем во Всероссийском педагогическом конкурсе «Мои инновации в образовании» (2015 г.);

- педагоги гимназии Гаазов В.Л. и Лец М.Н. стали лауреатами года краевого конкурса «Ставропольская книга 2015» (Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М.Ю. Лермонтова) за книгу «Ровесница Победы: гимназия №25 вчера, сегодня, завтра»;

- педагог-организатор гимназии Минакова Л.В. стала победителем во Всероссийском конкурсе «Педагогический успех», в номинации «Педагогический проект» секции Основное и среднее общее образование (2016 г.).

О **высоком уровне профессионализма** педагогических работников гимназии также свидетельствуют следующие факты:

- директор гимназии, учитель русского языка Лагутина Е.В. - председатель регионального отделения Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей русского языка и литературы», член большого жюри университетского этапа конкурса «Учитель года» в номинации «Шаг в профессию», член экспертной группы при Главной аттестационной комиссии министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, председатель государственной экзаменационной комиссии СКФУ;

- заместитель директора по информатизации Рыженко Т.А. - член государственной экзаменационной комиссии СКФУ, эксперт, привлекаемый к проведению мероприятий по контролю при осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования в Ставропольском крае;

- заместитель директора по УВР Стрелец В.Н. - член ГЭК, член жюри краевого этапа всероссийского конкурса «Учитель года России – 2017»;

- заместитель директора по УВР Сыромятникова Т.А. - член жюри университетского этапа конкурса «Учитель года» в номинации «Шаг в профессию»; член государственной экзаменационной комиссии СКФУ (филология, педагогическое образование);

- заместитель директора по УВР Бабич Е.В. – руководитель ППЭ в 9 классах;

- учитель истории и обществознания Данько Н.В. - руководитель городского методического объединения учителей истории и обществознания, член рабочей группы по разработке заданий Правовой олимпиады для школьников «Знай закон смолоду» на Кубок прокурора г. Ставрополя;

- 3 педагога - председатели региональной предметной комиссии: учителя истории и обществознания Матрюкова Р.Е. (по обществознанию в 11 классе), Данько Н.В. (обществознание в 9 классе), учитель русского языка и литературы Пешкова И.В. (литература в 11 классе);

- учитель русского языка и литературы Кириченко О.В. – заместитель председателя региональной предметной комиссии по русскому языку в 11 классе;

- 5 учителей - члены жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников: учитель иностранного языка Ковалева Н.А. (испанский язык), учителя географии Гаазов В.Л. и Лец М.Н. (экология), учителя математики Евстафиади О.А., Воробьева Т.В. (математика), учителя биологии Аулова А.В., Степовая Е.А. (биология), Данько Н.В. (обществознание);

- 2 учителя математики (Евстафиади О.А., Ненахова И.П.) - эксперты по проверке РПР, ВПР по математике (городской уровень);

- 8 учителей начальных классов (Турун О.Л., Гончарова О.Н., Реунова Н.В. Толстых О.В., Пожидаева Е.Н., Форостова Н.А., Лысенко Е.В., Шестопалова О.Б.) - эксперты по проверке ВПР (городской уровень);

- учитель биологии Степовая Е.А. - член государственной экзаменационной комиссии СКФУ;

- учитель географии Березюк Е.Г. - член Межрегиональной ассоциации учителей географии России (удостоверение № 016, выдано 01.09.2015 г.), член государственной экзаменационной комиссии СКФУ;

- 2 учителя истории и обществознания Данько Н.В., Мاستрюкова Р.Е. - члены Российского Военно-исторического общества;

- 13 человек (13% педколлектива) - эксперты по проверке экзаменационных работ учащихся в форме ГИА и ЕГЭ в 2017 году;

- 20 человек (20% педколлектива) приняли участие в организации работы ППЭ при проведении итоговой аттестации в 11 классах;

- 22 человек (24% педколлектива) приняли участие в организации работы ППЭ при проведении итоговой аттестации в 9 классах;

- 10% коллектива - преподаватели курсов повышения квалификации СКИРО ПК и ПРО по внедрению ФГОС НОО и ООО и проведению ЕГЭ;

- 2 учителя информатики и ИКТ Похолок Д.С. и Радаливская Н.А. - преподаватели сетевой Академии Cisco.

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что в целом педагогический коллектив достаточно стабилен, квалифицирован, что позволяет выстраивать учебно-воспитательный процесс в гимназии на профессионально высоком уровне.

С целью стимулирования качества работы педагогов, в соответствии с Программой поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012 - 2018 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 26.11.2012 №2190-р в МБОУ гимназии № 25 г. Ставрополя осуществлен переход на «эффективный контракт», заключающийся в установлении прямой зависимости оплаты труда от достижений и конкретных показателей качества работы сотрудников.

2.8. Методическая работа и инновационная деятельность

Методическое обеспечение образовательного процесса по конкретным областям знаний, непрерывное развитие массового и исследовательского творчества учителей и учащихся гимназии осуществляется основными структурными подразделениями гимназии – методическими объединениями (МО), которые возглавляют учителя высшей (первой) квалификационной категории. Координирует работу методических объединений методический совет гимназии.

Организацию учебно-воспитательного процесса начального общего образования обеспечивает МО учителей начальных классов. Гуманитарное образование реализуется через работу МО учителей истории и обществознания, русского языка и литературы, иностранных языков. Математическое образование - через работу МО математики и информатики. Естественно - научное - через работу МО естественно-научных дисциплин. Эстетическим воспитанием и физическим совершенствованием личности гимназистов занимаются МО искусства и технологии, физической культуры и ОБЖ.

В гимназии ежегодно проводятся Дни учебных дисциплин: русского языка и литературы, математики и информатики, истории и обществознания, технологии, учителей начальных классов и др., направленные на поиск новых форм организации учебных и внеурочных занятий по предмету, повышение профессионализма педагогов; тематические педагогические советы по актуальным темам.

Педагогические работники гимназии делились опытом своей работы перед слушателями краевых курсов повышения квалификации СКИРО ПК и ПРО, в работе городских, краевых и всероссийских методических мероприятий, приняли активное участие в разработке методических материалов для учителей города и края, в подготовке печатных изданий. Опыт педагогов востребован профессиональными издательствами, пишущими на тему образования. Статьи опубликованы во всероссийских педагогических изданиях «Справочник руководителя образовательного учреждения»

(г. Москва, «МЦФЭР»), «Школьная библиотека: сегодня и завтра» (г. Москва), в научно-методических сборниках вузов Российской Федерации.

В 2015 году коллектив завершил работу над реализацией КИП «Развитие профессиональной компетентности педагогов» и приступил к работе над новой методической темой «Создание эффективной модели управления качеством образования в гимназии» (научный руководитель - к.п.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления и права Ставропольского государственного аграрного университета, руководитель центра управления качеством образования Хохлова Е.В.).

В ходе реализации темы эксперимента была построена модель внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), которая внедрена в образовательный процесс в сентябре 2016 года, апробирована системы аудита и проведен анализ эффективности ВСОКО.

В рамках ВСОКО был создан Центр оценки качества образования, цель которого - объективно оценивать полученную информацию о состоянии качества образования в гимназии, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень.

Согласно разработанному плану контроля был осуществлен цикл контрольных мероприятий, направленных на анализ рабочих программ педагогов гимназии, контроль выполнения требований к организации индивидуального обучения учащихся, контроль предметных образовательных результатов через проведения стартового, промежуточного, итогового контролей; анализ и коррекция полученных результатов, обеспечивающих положительную динамику по основным направлениям деятельности гимназии.

Для проведения этих оценочных процедур приказом директора гимназии назначены эксперты Центра оценка качества образования из числа учителей гимназии. В течение всего учебного года эксперты реализовывали оценочные и контрольно-измерительные процедуры в соответствии с разработанными методиками; проводили первичную обработку полученных результатов; вносили предложения по совершенствованию оценочных процедур.

Центр оценки качества образования обрабатывал данные, полученные при проведении оценочных процедур; осуществлял первоначальный анализ информации ВСОКО; формировал статистические данные для использования в управленческой деятельности; обеспечивал структурирование и хранение информации, полученной в результате оценочной деятельности; представлял информацию директору гимназии; вносил предложения по совершенствованию оценочного инструментария ВСОКО.

С введением ВСОКО произошли изменения и в системе оценки результатов обучения. Созданная система оценки качества образования гимназии позволяет создать систему диагностики и контроля состояния образования в учреждении; получать объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в гимназии; предоставлять всем участникам образовательного процесса и общественности достоверную информацию о качестве образования; принимать обоснованные и своевременные управленческие решения; прогнозировать развитие образовательной системы гимназии.

В рамках данной работы гимназия прошла добровольную сертификацию согласно Международному стандарту системы менеджмента качества ИСО 9001:9015 и также стала участником Всероссийского конкурса инновационных площадок «Путь к успеху» (номинация «Рабочие программы учебного предмета - русский язык»). (г. Москва, Российская академия образования, 2016 г., награждена дипломом).

2.9. Система управления гимназии

С августа 2015 года гимназию №25 возглавляет Почетный работник общего образования РФ, дважды победитель конкурса лучших учителей приоритетного национального проекта «Образование» Лагутина Елена Владимировна.

Управление гимназией осуществлялось в соответствии с законодательством РФ и Уставом гимназии и строится на принципах единоначалия и самоуправления с опорой на творческую инициативу педагогического и ученического коллективов.

В 2016 году обновлена структура управления гимназией в связи с вводом системы менеджмента качества.

Таблица 2.19. Сведения об административных работниках на 01.06.2017 г.

Должность	Фамилия, имя, отчество	Квалификационная категория
Администрация		
Директор	Лагутина Е.В.	соответствие занимаемой должности
Зам. директора по УВР - 1-4 классы	Стрелец В.Н.	
Зам. директора по УВР – 5-8 классы	Бабич Е.В.	
Зам. директора по УВР – 9-11 классы	Горяинова Е.С.	
Зам. директора по УВР (методическая работа)	Сыромятникова Т.А.	
Зам. директора по информатизации	Рыженко Т.А.	
Зам. директора по ВР	Соломонова В.А.	
Зам. директора по АХР	Сажнев Е.А.	
Руководители предметных методических объединений гимназии (МО)		
Русского языка и литературы	Салова Л.И.	высшая
Математики и информатики	Евстафиади О.А.	высшая
Иностранного языка	Ковалева Н.А.	высшая
Общественных наук	Данько Н.В.	высшая
Естественно-научных дисциплин	Степовая Е.А.	высшая
Музыки, ИЗО и технологии	Олияр Н.И.	высшая
Физической культуры и ОБЖ	Лоскутов Ю.Ю.	первая

Органы государственно-общественного управления и самоуправления

В гимназии осуществляют деятельность органы государственно-общественного управления:

- Управляющий совет (председатель - Шаповалов В.А.),
- Педагогический совет (председатель - Стрелец В.Н.).

Управляющий совет создан в 2011 году. В его состав входит 25 человек, в том числе:

- представители общественности – 7 человек,
- представитель учредителя – 1 человек,
- родители (законных представителей) обучающихся всех ступеней общего образования – 9 человек,
- педагогические работники гимназии (в том числе директор гимназии) – 5 человек,
- обучающихся 9-11 классов – 3 человека.

Формирование совета происходит с использованием процедур выборов, назначения и кооптации. Представитель учредителя в совете назначен Комитетом образования администрации города Ставрополя. Выборы в члены управляющего совета проводились на общих собраниях соответствующих участников образовательного процесса (родителей, учащихся, коллектива) путем обязательной процедуры тайного голосования. Члены совета из числа работников были избраны сроком на три года общим собранием работников гимназии, члены совета из числа обучающихся на ступени среднего образования (9-11 классы) - общим собранием класса сроком на один год.

С 2011 года управляющий совет гимназии возглавляет доктор социологических наук, профессор Владимир Александрович Шаповалов. Основные направления деятельности, порядок создания и работы управляющего совета закреплены в Положении об управляющем совете МБОУ гимназии №25 города Ставрополя. На заседаниях Управляющего совета гимназии прошло обсуждение и согласование локальных актов гимназии, были учтены мнения обучающихся и их родителей, обсуждены актуальные вопросы обучения детей в гимназии.

По инициативе общего собрания коллектива в гимназии действуют совещательные органы и общественные советы:

- Методический совет (руководит зам. директора по УВР Сыромятникова Т.А.),
- Профсоюзная организация (председатель Соломонова В.А.),
- Родительский комитет гимназии (председатель Сердюков В.А.),
- Совет ветеранов (председатель Сапунов М.А.),
- Совет отцов (председатель Козюра Н.Н.).

Деятельность структурных подразделений, органов общественно-государственного управления и советов определены соответствующими локальными актами.

Структура управления представлена в схеме:

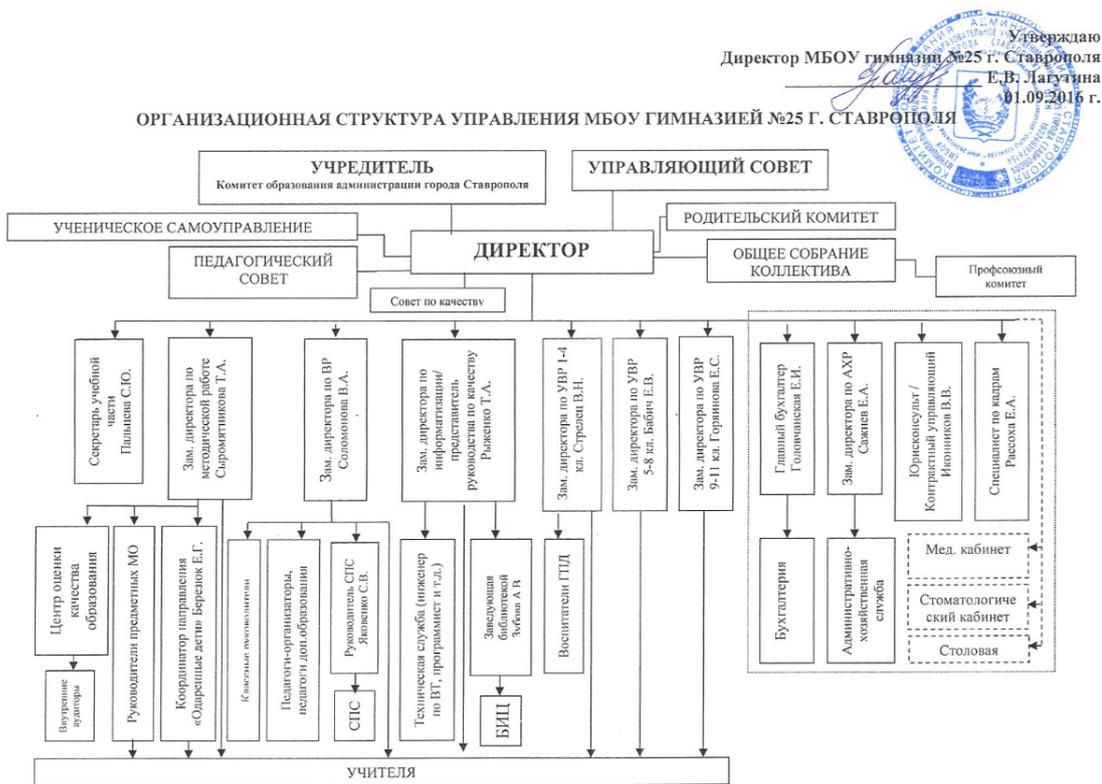


Рисунок 10. Организационная структура управления гимназией

3. Проблемный анализ деятельности гимназии в динамике соответствия основных параметров его работы нормативам правовой базы и требованиям рейтинга

3.1. Общая характеристика, проблемы и перспективы развития системы образования города Ставрополя

Деятельность сферы «Образование» в городе Ставрополе направлена на совершенствование основных механизмов поступательного развития отрасли, обеспечивающей высокое качество образовательных услуг.

В городе Ставрополе функционируют 45 муниципальных общеобразовательных учреждения, в которых обучается более 42 тысяч учащихся. Общее количество воспитанников учреждений дополнительного образования детей составляет 87% от общего количества обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Одним из направлений деятельности комитета образования администрации города Ставрополя является обеспечение качества и эффективности образовательных услуг, расширение их доступности, совершенствование работы, ориентированной на развитие одаренных детей, создание безопасной среды для обучающихся и воспитанников образовательных учреждений. Безусловно, показателем работы отрасли является качество получаемого образования. Качество знаний в 2013-2014 уч. год - 55,8%, 2014-2015 уч. год - 56,6%, в 2015-2016 уч. год – 63,0%, 2016-2017 уч. год 65,3% .

Табл. 3.1. Средний балл по результатам ЕГЭ по городу Ставрополю

Предмет	2016	2017
Математика (б)	4,0	4,2
Математика (пр)	44	45
Информатика	50	59
Русский язык	72	75
Литература	62	60
География	49	52
Обществознание	55	56
История	51	54
Физика	50	55
Химия	51	59
Биология	52	63
Иностранные языки	83	67

Самый высокий уровень качества знаний в 2016 году показали учащиеся общеобразовательных учреждений №№ 1, 8, 14, 24, 25, в 2017 году гимназия оказалась на 10 месте, вслед за №14, Лик-Успех, 24,1,8,7,20,35,16.

100% обученность показали в 2015-2016 уч. году 17 учреждений, в 2016-2017 уч. году – 18 учреждений, в том числе гимназия №25.

ЕГЭ является формой независимой оценки качества образования детей и оценки работы педагогов. В 2016 году количество выпускников XI (XII) классов муниципальных общеобразовательных учреждений, участников государственной (итоговой) аттестации, составило 2507 человек, в 2017 году - 2005 человек).

Еще одним индикатором работы отрасли «Образование» города Ставрополя являются успехи детей в олимпиадном движении. Результаты регионального этапа таковы:

2013-2014 уч. год: участники - 311, победители и призёры - 94.

2014-2015 год: уч. год участники - 192, победители и призёры - 79.

2015-2016 год: уч. год участники - 272, победители и призёры - 91.

2016-2017 год: уч. год участники – 347, победители и призёры - 177.

Лидеры - гимназия № 24, гимназия № 25, лицей № 14, школа № 1. Анализ показал, что наибольшее количество победителей по таким предметам, как информатика, физическая культура, а призёров - по информатике и английскому языку.

Важнейшим направлением деятельности сферы является реализация права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. В муниципальных образовательных учреждениях всего обучается 755 детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. В классах по адаптированным программам для детей с ОВЗ обучается 262 ребенка в 10 образовательных организациях. Детей, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий – 83 человека.

Задача повышения качества дополнительного образования детей решается через реализацию разнообразных направлений, занятий детей по интересам, развития инновационной и экспериментальной деятельности.

Всего в городе действуют 26 учреждений дополнительного образования детей:

8 - учреждений дополнительного образования детей;

11 - муниципальных спортивных школ,

7 - учреждений дополнительной направленности в сфере культуры.

В учреждениях дополнительного образования детей реализуются более 400 различных образовательных программ.

В связи с тем, что дополнительное образование организуется на принципах доступности, бесплатности, свободы выбора ребенком программы и формы ее освоения, оно является востребованным у жителей города Ставрополя.

Комитетом образования и руководителями учреждений образования принимаются меры по укреплению материальной базы образовательных учреждений. Особое внимание уделяется комплексной безопасности образовательных учреждений. В 40 общеобразовательных учреждениях образовательного комплекса города Ставрополя установлены «тревожные кнопки», обеспечена охрана, система видеонаблюдения. Завершена работа по устройству охранно - пожарной сигнализации в учреждениях образования, есть контрольно-пропускные пункты, турникеты, металлорамки, видеонаблюдение.

С целью создания современных условий пребывания детей в образовательных организациях продолжилась работа по укреплению материально-технической базы школ. За счет средств бюджета города Ставрополя, несмотря на дефицит ассигнований, решаются проблемы усовершенствования материально-технической базы учреждений отрасли «Образование». В 2016 году было выделено 84,5 млн. рублей и проведены ремонтные работы на 29 объектах.

В области общего образования планомерно внедряются инновационные технологии, совершенствуется система итоговой аттестации, система работы с одаренными детьми, организован мониторинг образовательных достижений в рамках муниципальной системы оценки качества образования.

В области кадрового обеспечения сложилась система работы по повышению престижа педагогического труда. Продолжается работа по закреплению молодых специалистов в образовательных организациях через оказание методической и материальной помощи, закрепление наставников, создание психологически комфортных условий. Созданы продуктивные условия для обмена опытом инновационной педагогической практики, организовано результативное участие педагогов в региональных, всероссийских конкурсах профессионального мастерства.

Продолжена работа по созданию условий для максимально полного удовлетворения образовательных потребностей граждан, созданию равных возможностей доступного качественного образования, активному взаимодействию образовательных учреждений с родительской общественностью.

Анализ деятельности системы образования города Ставрополя выявил ряд проблем:

- повышение эффективности управления общеобразовательными учреждениями;
- несовершенство форм и механизмов участия граждан, работодателей, профессиональных сообществ в вопросах образовательной политики и контроля качества знаний на всех ступенях обучения;
- неполное соответствие сайтов образовательных учреждений современным требованиям;
- неполное обеспечение учебниками библиотечных фондов общеобразовательных учреждений в связи с изменениями в Федеральном перечне учебников и ежегодного увеличения контингента обучающихся.

В связи с этим, перед сферой «Образование» поставлены следующие задачи:

- продолжить формирование эффективных моделей управления образованием и обеспечения качества образовательных услуг;
- расширить функции органов государственного-общественного управления в ОО;
- обеспечить функционирование ВСОКО;
- продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы учреждений образования;
- организовать работу по сохранению фондов школьных библиотек, повышению эффективности их работы,
- продолжить работу по созданию безбарьерной среды и беспрепятственного доступа детей-инвалидов в учреждения образования;
- продолжить реализацию мероприятий по поддержке одаренных детей, проявивших выдающиеся способности;
- принять меры по сохранению системы занятости учащихся во внеурочное время;
- продолжить работу по расширению платных образовательных услуг;
- совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения участников

образовательного процесса;

- продолжить работу по повышению квалификации педагогических работников;
- продолжить комплексную работу по привлечению молодых педагогов в ОО;
- активизировать работу по реализации мероприятий антикоррупционной направленности.

3.2. Положение гимназии в системе образования города Ставрополя и Ставропольского края

МБОУ гимназия №25 города Ставрополя по данным независимого рейтинга по результатам 2017 года вновь вошла в число 500 лучших школ России, повторив успех 2013 и 2014 годов. На уровне края в 2016 году вошла в число 50 лучших школ Ставропольского края. В гимназии прослеживается устойчивое развитие при одновременном сохранении лучших традиций классического основного образования.

Образовательный процесс в гимназии организован на высоком качественном уровне, что ежегодно подтверждается результатами итоговой аттестации учащихся. Ежегодно в гимназии проходит обучение более 1100 учеников. Все выпускники получают аттестат за курс основного общего и среднего общего образования. Свыше 15% выпускников 9 классов и свыше 20% выпускников 11 классов получают аттестат с отличием.

На протяжении последних лет средний процент качества по гимназии составляет 65%. Ежегодно среди выпускников гимназии – учащиеся, показавшие наивысший (100-балльный) результат по отдельным предметам: в 2013-2014 уч. году – 7 человек, в 2014-2015 уч. году – 3 человека, в 2015-2016 уч.год – 3 человека, в 2016-2017 учебном году – 1 человек. Качество знаний учащихся, а также средний балл по результатам ЕГЭ по ряду предметов выше, чем в городе и крае.

Среди учащихся гимназии – победители и призеры интеллектуальных состязаний разного уровня. В краевом этапе Всероссийской олимпиады школьников с 2014 года принимает участие не менее 12 участников (в 2017 году - 20), в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2015 и 2017 г.г. ученики гимназии заняли по 1 призовому месту.

5 учеников гимназии в 2015, 2016 годах стали обладателями Премии по поддержке талантливой молодежи в рамках реализации направления приоритетного национального проекта «Образование».

Расположение гимназии в центральной части краевого центра, в шаговой доступности от нескольких крупных университетов (СКФУ, СтГАУ, СГМУ) и учреждений культуры благоприятным образом влияет на развитие личности учащихся и процесс их социализации. В гимназии развиты многолетние связи «Школа-ВУЗ», благодаря чему профильное образование в старших классах реализуется не только на базе гимназии, но и на базе вузов с привлечением специалистов высшей школы.

Гимназия активно сотрудничает с учреждениями культуры и дополнительного образования города (Ставропольским дворцом детского творчества, Ставропольским академическим драматическим театром им. М.Ю. Лермонтова, театром-студией «Слово», литературным театром «Гармония», музеями города, кинотеатрами города, Ставропольской филармонией, городским театром кукол, Дворцом культуры и спорта, Ставропольской краевой научной библиотекой им. М.Ю. Лермонтова, другими библиотеками и т.д.), активно участвует в проведении городских мероприятий, выставок, конкурсов.

Гимназия тесно взаимодействует со Ставропольским краевым институтом развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования. Учителя гимназии дают открытые уроки и мастер-классы в рамках курсов повышения квалификации по организации работы с одаренными учащимися, внедрению ФГОС НОО и ООО, принимают самое активное участие в организации на базе гимназии краевых совещаний-семинаров, региональных конференций, организуют встречи с ведущими книжными издательствами и авторскими коллективами; Неоднократно на базе гимназии проводились городской и краевой этапы Всероссийского конкурса «Учитель года России», а также конкурса среди студентов СКФУ «Шаг в профессию». Гимназия является краевой инновационной площадкой.

Успехи гимназии за последние годы, как и победы учителей и детей в конкурсах, олимпиадах и сетевых проектах разного уровня делают её востребованной городским сообществом.

3.3. Характеристика социального заказа родителей и обучающихся в области образования

Запрос родителей по-прежнему направлен на качественное образование и подготовку к поступлению в высшие учебные заведения Ставропольского края и Российской Федерации. Характеристика заказа родителей направлена в основном на результаты образования, а не на его процесс.

Родители позитивно настроены по отношению к гимназии, в основном, удовлетворены существующим положением образования. Для родителей важнейшие приоритеты – безопасность, физический и психологический комфорт для их детей, качество знаний. Отмечая важность качественного образования, родители делают заказ на предоставление основного общего и среднего общего образования, обеспечивающего подготовку обучающихся по выбранным профильным предметам. Востребована система дополнительного образования.

3.4. SWOT - анализ потенциала развития гимназии

Факторы развития	Внутренние факторы		Внешние факторы		Комментарии
	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы	
Социально-экономические и демографические особенности микрорайона	Гимназия находится в центральной исторической части города Ставрополя, в шаговой доступности от ведущих вузов региона, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры. Это позволяет использовать научный и культурный потенциал в образовательном процессе гимназии.	Гимназия находится «на виду» у местного сообщества, необходимо соответствовать высокому уровню. Совершение учащимися мелких проступков сразу становится достоянием общественности и предметом порицания.	Взаимодействие «Школа-ВУЗ» позволяет использовать ресурсы вузов, в т.ч. за счет привлечения преподавателей вузов для проведения отдельных занятий с учащимися. У выпускников есть возможность поступления в вузы региона после окончания гимназии. Хорошо развитые транспортные коммуникации города, наличие остановок общественного транспорта, места для стоянки автомобилей делает комфортным посещение гимназии гостями и родителями	Микрорайон населяют семьи, в основном, среднего и старшего возраста, что говорит о снижении количества детей от 3 до 6 лет. Высокий уровень конкуренции с другими образовательными организациями, расположенными вблизи гимназии. Загруженность транспортных коммуникаций в утренние часы.	Гимназия находится в благополучном центральном районе краевого центра, вблизи от учреждений культуры и высших учебных заведений. В микрорайоне хорошо развиты транспортные коммуникации, много офисных и торговых центров. Такое положение гимназии и возможности учреждения делают её востребованной для учеников из разных районов города, а близкое соседство с вузами и предприятиями позволяет наладить профориентационную работу с обучающимися. Остается высокой конкуренция с другими общеобразовательными организациями, находящимися рядом с гимназией. Возможно снижение количество детей, проживающих на территории микрорайона и обучающихся в гимназии.
Количественный и качественный состав обучающихся и родителей	Классы укомплектованы. Социальный статус семей – это, в основном, государственные и муниципальные служащие, предприниматели, среди мам – домохозяйки. Много детей, родители которых учились в гимназии. Уровень требований к школьному образованию высокий. В основном, дети мотивированы на учебную деятельность.	Отдельные классы переполнены (более 30 учеников). Высокая степень загруженности родителей обучающихся работой часто приводит к тому, что дети предоставлены сами себе, что влияет на их дисциплину, подготовку к учебным занятиям, способствует совершению мелких правонарушений. Дети, прибывшие из других школ нередко хуже воспитаны, что влияет на отношения в уже сформированных классных коллективах.	Гимназия считается «престижной», поэтому родители стремятся отдать своих детей. Высокие результаты выпускников гимназии привлекают обучающихся в профильные классы. Родители в целом заинтересованы в успешной деятельности гимназии, осознают значимость в управлении (в т.ч. в органах государственного управления) и принимают участие в работе	В гимназии обучается менее 25% детей, проживающих на закрепленной территории (микрорайон), 75% детей – жители других районов города и других населенных пунктов. В гимназию поступают дети с разным уровнем развития и воспитания. Частые опоздания детей, живущих не на закрепленной территории, приводят к снижению дисциплины в классе. «Статусными» родителями игнорируются правила внутреннего распорядка гимназии.	В гимназии обучается только 25% детей из закрепленного микрорайона. Остальные дети – жители других микрорайонов и прилегающих населенных пунктов. Гимназия считается «престижной», поэтому ежегодно большое количество детей приходит в 1 классы и в профильные 10 классы. Классы достаточно наполнены. Однако в ситуации общего демографического снижения и конкурентной борьбы с другими ОО существует риск сокращения контингента обучающихся. Поступающие в гимназию (особенно в 1 класс) дети имеют разный уровень развития и подготовленности, что требует дифференцированной работы с ними.

			Управляющего совета, родительского комитета и т.д..	Высокий уровень конкуренции с другими образовательными организациями города.	К сожалению, высокий социальный статус родителей и их занятость на работе нередко влияет на то, что дети предоставлены сами себе, что влияет на дисциплину детей. Нередко родителей интересует результат (аттестат), а не процесс получения знаний.
Кадровое обеспечение	<p>Коллектив профессионалов, 96% с высшим педагогическим образованием, 48% - педагоги высшей квалификационной категории, 16% - первой категории, 26% молодые специалисты, 2 человека – кандидаты наук.</p> <p>Средний возраст коллектива – 42 года.</p>	<p>Молодые специалисты, не имеющие опыта работы и достаточной квалификации (более 25% не имеют категории), нуждаются в постоянном внимании, наставничестве.</p> <p>Педагоги, имеющие большой опыт работы часто работают «по старинке», нередко тяжело осваивают новые образовательные и информационные технологии, не стремятся к внедрению инноваций в работу, отказываются от прохождения процедуры аттестации на высшую категорию.</p>	<p>Востребованность учреждения выпускниками педагогических вузов, а также опытными педагогами, возможность выбора специалистов, отвечающих запросам учреждения.</p> <p>Профессиональное признание педагогов гимназии педагогическим сообществом, обмен опытом</p> <p>Возможность привлечения преподавателей вузов к работе в гимназии</p>	<p>Молодой возраст женского коллектива способствует тому, что до 15% коллектива находится в отпуске по уходу за детьми.</p> <p>Текучка кадров особенно среди молодых специалистов, а также лиц пенсионного возраста.</p> <p>Снижение качества обучения учащихся.</p>	<p>Кадровый потенциал гимназии характеризуется, в целом, высоким профессиональным уровнем и соответствует требованиям, поставленным новыми стандартами, в гимназии есть возможность обновления коллектива за счет привлечения молодых специалистов.</p> <p>Необходимо особое внимание к молодым специалистам, в том числе при организации их наставничества.</p> <p>Опытные педагоги обеспечивают высокое качество знаний, при этом нередко отказываются от прохождения процедуры аттестации на подтверждение категории, работают «по старинке», не стремятся участвовать в жизни гимназии.</p>
Повышение квалификации кадров	<p>Ежегодно через систему повышения квалификации проходит более 50% педагогов.</p> <p>В гимназии развита система наставничества и внутренняя система повышения квалификации (проведение семинаров, мастер-классов, открытых уроков), организовано самообразование педагогов.</p>	<p>Получение образования связано с отсутствием педагога на рабочем месте, что приводит к постоянному поиску «замены учителя».</p> <p>Нежелание «опытных» педагогов проходить систематические курсы повышения квалификации, боязнь новых форм обучения (дистанционные курсы).</p>	<p>Возможность получения дополнительного профессионального образования, прохождение курсовой подготовки в любой образовательной организации дополнительного профессионального обучения (в том числе на бюджетной основе, в дистанционной форме), самосовершенствование педагогов, привлечение опытных педагогов гимназии к работе в системе повышения квалификации с целью распространения своего опыта.</p>	<p>Длительное отсутствие педагога, проходящего плановые курсы повышения квалификации, приводит к пробелам в знаниях учеников и недовольству их родителей.</p>	<p>Развитая внутренняя система повышения квалификации, возможность пройти обучение или переподготовку в любой образовательной организации дополнительного профессионального образования или в дистанционной форме дает возможность педагогам повышать уровень своей квалификации и соответствовать требованиям, предъявляемым обществом к современному педагогу.</p> <p>У педагогов появилась возможность давать мастер-классы в рамках системы повышения квалификации, а также на площадках конференций и других научно-методических мероприятий.</p> <p>Однако нередко встречается сопротивление со стороны педагогов со стажем работы, не желающих проходить очередные курсы повышения квалификации.</p>

		<p>Погоня за «корочками» часто приводит к формальному посещению занятий, не влияет на использование полученных знаний в образовательной деятельности.</p>			<p>Отсутствие педагога, находящегося на курсах, приводит к пробелам в знаниях учеников и негативной реакции со стороны родителей.</p>
<p>Материально-техническая обеспеченность</p>	<p>Большая территория гимназии, наличие 2 зданий, спортивных сооружений, БИЦ, залов, столовой.</p> <p>Ежегодно гимназия осуществляет меткий ремонт предметных кабинетов, рекреаций, спортивных сооружений.</p> <p>Предметные кабинеты оснащены лабораторным и мультимедийным оборудованием, наличие Интернета (локальной сети) в 95% кабинетов. Ежегодно приобретается / обновляется программное обеспечение (антивирусные, офисные, необходимые прикладные программы). Есть система контентной фильтрации.</p> <p>Фонды БИЦ укомплектованы учебниками из Федерального перечня, современными периодическими изданиями.</p>	<p>Высокая степень износа корпуса А гимназии, необходим капитальный ремонт и замена кровли, обновление фасада здания А1, последующее благоустройство.</p> <p>Аварийное состояние потолка в корпусе А, закрытие предметных кабинетов 3 этажа.</p> <p>Сильная изношенность оборудования в ряде кабинетов (информатика, БИЦ, предметные кабинеты 2 этажа - компьютеры 2005 года выпуска). Постоянно необходимы средства для поддержания техники в рабочем состоянии, приобретения расходных материалов.</p> <p>Недостаточное количество периферийных устройств (МФУ, принтеры) и локальной сети в нескольких предметных кабинетах.</p> <p>Собственные фонды БИЦ не обеспечивают учащихся учебниками на 2%.</p>	<p>В Ставропольском крае реализуется программа модернизации региональной системы общего образования, выделяются финансовые средства на реконструкцию и частичный ремонт.</p> <p>Возможность обновления школьной мебели за бюджетные средства.</p> <p>Возможность участия в инновационной деятельности региона позволяет привлечь новые технические средства в гимназию.</p> <p>Есть возможность перевода гимназии на СПО.</p>	<p>Выделение средств на ремонтные работы в зданиях зависит от органов местного самоуправления и краевого бюджета.</p> <p>Поступающая техника не всегда отвечает потребностям педагогов, бывают трудности в совместимости имеющегося оборудования и приобретаемого (полученного). Переход на СПО затруднит работу педагогов, так как потребует дополнительного обучения.</p> <p>Зависимость от федерального перечня учебников часто заставляет вносить корректировку в список учебников, менять часть наименований, а значит требует дополнительного финансирования.</p> <p>Бюджетное финансирование не покрывает потребность в учебной литературе.</p>	<p>Гимназия поддерживает здания и помещения в удовлетворительном состоянии, однако необходим ремонт крыши корпуса А, фасада корпуса А1 гимназии, дальнейший ремонт в предметных кабинетах, рекреациях, спортивных залах.</p> <p>Аварийное состояние потолка в корпусе А привело к закрытию предметных кабинетов 3 этажа и организации занятий по информатике в приспособленных помещениях. Осуществлен перевод обучающихся в 2 смены.</p> <p>Большая часть предметных кабинетов укомплектована необходимым оборудованием. Однако оборудование, приобретаемое учреждением в течение многих лет, изрядно изношено, необходим постоянный ремонт, а также постепенная замена компьютерной базы и постоянное обновление программного обеспечения. Отсутствие МФУ и Интернета в ряде предметных кабинетов затрудняет работу педагогов.</p> <p>Участие в образовательных программах, получение грантов, позволяет улучшить материально-техническую базу, но как правило, требует от гимназии проведения образовательных и методических мероприятий для педагогов края, что является дополнительной нагрузкой, ложащейся на педсостав.</p>

				Ежегодно увеличивается стоимость периодических изданий, что заставляет отказываться от ряда журналов и газет.	Использование в образовательном процессе учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, обеспечивает эффективную реализацию образовательной программы гимназии. Однако в случае изменения Федерального перечня, требует дополнительных бюджетных средств на комплектование фонда библиотеки, использование возможностей межшкольного обмена. Постоянное увеличение стоимости периодических изданий, оплачиваемых за внебюджетные средства, влияет на сокращение количества наименований периодики, выписываемой гимназией.
Финансово-хозяйственная деятельность	Увеличение заработной платы педагогов, стимулирование их деятельности. Организации платных услуг по дополнительным образовательным программам. Пользуются спросом дополнительные платные образовательные программы, особенно дошкольная подготовка детей.	Частые конфликтные ситуации среди педагогов из-за неравномерности оплаты их труда. Нежелание педагогов проводить занятия по дополнительным платным образовательным программам в связи с низкой оплатой их труда в этой сфере.	Новая система оплаты труда педагогов. Выделение бюджетных средств на ремонтные работы, приобретение техники, учебников и др. расходы. В гимназии открыт внебюджетный счет, на которые привлекаются спонсорские средства. Доходы от платных образовательных услуг зависят от качества преподавания	Зависимость от местного и регионального бюджета. Выделенных за счет бюджета средств недостаточно для решения всех проблем. Средства спонсоров носят кратковременный (или однократный) характер и привлекаются для решения какой-либо конкретной проблемы или задачи	Несмотря на то, что бюджетное финансирование предполагает расходы на проведение ремонтных работ в учреждении, приобретение необходимого оборудования, учебников, однако выделенных средств бывает недостаточно. Необходимо привлечение спонсорских и внебюджетных средств, организация востребованных платных образовательных услуг. Новая система оплаты труда педагогов позволяет привести зарплату учителя к среднему показателю по региону, адекватно оценить его труд. Однако система стимулирования нередко порождает конфликтные среди педагогов, работу «за баллы». Необходимо совершенствование системы оплаты труда
Содержание образовательной деятельности	В гимназии разработана и реализуется ООП НОО и ООО, внесены изменения в учебную и внеурочную деятельность. В старших классах реализуется профильное обучение.	Отсутствует система оценки индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП. Реализуются только 4 профиля обучения Требуется использование педагогами новых методов в обучении.	Качество знаний учащихся повысится и соответствует современным требованиям. Профильное обучение способствует более успешному поступлению учащихся в ВУЗы.	Снижение качества знаний у отдельных обучающихся. Отсутствие психолого-педагогического компетентности у родительской общественности.	В связи с введением ФГОС НОО и ООО изменились методы работы с обучающимися, реализуется компетентностная модель обучения. Однако это влечет снижение качества знаний у некоторых обучающихся в связи со сложностью обучения и негативное отношение к стандартам родителей. Есть трудности у педагогов при реализации ООП.

	<p>Разработаны индивидуальные учебные планы.</p> <p>Существует программа воспитательной деятельности.</p> <p>Создана система дополнительного образования</p>	<p>Насыщенность учебных занятий приводит к сильной утомляемости детей.</p> <p>Большое количество учащихся, находится на индивидуальном обучении по состоянию здоровья</p> <p>Воспитательная деятельность нуждается в корректировке</p> <p>Количество и качество преподавания дополнительных образовательных программ не всегда высокое.</p> <p>Педагоги отказываются от дополнительной нагрузки</p>	<p>Предоставлена возможность получать образование всем учащимся, в т.ч. с особенностями здоровья</p> <p>На план внеурочной деятельности влияют обязательные незапланированные городские мероприятия</p> <p>Возможность преподавания программ в сетевой форме</p>	<p>Отсутствие заинтересованности в выборе родителями профилей обучения технической направленности</p> <p>Традиционные профили обучения не способны привлечь достаточное количество обучающихся в профильные классы.</p> <p>Внесение изменений в уже утвержденные стандарты влияет на включение новых предметов.</p> <p>Недовольство родителей качеством и спектром дополнительных образовательных программ</p>	<p>В процессе реализации профильного обучения учитывается запрос родителей, однако по-прежнему интерес к профилям обучения технической направленности отсутствует или незначителен. В гимназии предложено 4 традиционных профиля. Это способствует более успешному поступлению учащихся в ВУЗы по выбранным направлениям. Однако необходимо расширять количество профилей с целью конкурентоспособности учреждения и увеличения контингента обучающихся.</p> <p>Воспитательная работа нуждается в корректировке, с учетом новых задач, стоящих перед российским образованием.</p> <p>Созданная система дополнительного образования также нуждается в развитии. Необходимо разнообразить спектр предлагаемых программ дополнительного образования, привлечь специалистов учреждений дополнительного образования, в т.ч. в форме сетевого взаимодействия, повысить их качество, предусмотреть стимулирование деятельности педагогов</p>
<p>Качество образования</p>	<p>Высокое качество образования выпускников гимназии, подтвержденное независимыми результатами (ЕГЭ, олимпиады и т.д.).</p> <p>Ежегодно отмечается высокий уровень знаний учащихся по гуманитарным дисциплинам в старших классах.</p> <p>Качество знаний оценивается силами внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), что дает объективные результаты.</p>	<p>Нередко заинтересованность учащихся, родителей и педагогов наблюдается в результатах итоговой аттестации, а не процессе получения знаний по всем предметам.</p> <p>Низкое качество знаний в 7-10 классах.</p> <p>20% учителей несвоевременно выставляют оценки в бумажные и электронные журналы.</p>	<p>Участия в российских рейтингах (независимая оценка качества образования).</p> <p>Востребованность ведущих вузов страны в выпускниках гимназии.</p> <p>Качество знаний учащихся 2-11 классов проверяется при помощи независимых исследований (ВПР, РПР) и итоговой аттестации в 9 и 11 классах</p> <p>Текущие оценки родители могут узнать из электронных дневников.</p>	<p>Снижение качества знаний обучающихся при проведении оценки внутренними аудиторами и при участии во внешней независимой оценки</p> <p>Только 30% выпускников гимназии продолжает обучение в Ставропольском крае, остальные поступают в вузы других регионов.</p>	<p>Достаточно стабильное качество образования выпускников гимназии, подтвержденное независимыми результатами (ЕГЭ, олимпиады и т.д.) позволяет учреждению участвовать в российских и краевых рейтингах школ.</p> <p>Однако в 7-10 классах отмечается снижение качества знаний, что связано с особенностями подросткового возраста, а также использованием с 2016 года системы внутренней независимой проверки.</p> <p>Информацию о текущей успеваемости родители и ученики могут узнавать из электронных дневников, однако проблемой остается несвоевременное и некачественное заполнение учителями бумажных и электронных журналов.</p> <p>К сожалению, часто виден интерес обучающихся в успешной сдаче ЕГЭ, а не в получении качественного разностороннего образования по всем предметам.</p>

	Информация о текущих оценках обучающихся вносится в электронные классные журналы				Получив высокие баллы на ЕГЭ выпускники поступают в ведущие вузы России, покидая Ставропольский край. Это плохо влияет на сотрудничество с вузами региона, которые рассчитывают на потенциальных абитуриентов. ВСОКО оправдала свое существование, поэтому необходимо далее ее развивать.
Организация здоровьесберегающей образовательной среды	<p>Оснащение предметов согласно СанПин, выполнение режима занятий и отдыха. Профилактическая работа, направленная на формирование здорового и безопасного поведения школьников, выполнение физической зарядки, динамические часы.</p> <p>Организовано медицинское и социально-педагогическое обслуживание обучающихся.</p> <p>Организовано сбалансированное питание</p> <p>Физкультурно-спортивные и оздоровительные мероприятия</p>	<p>Не все педагог поддерживают порядок в кабинетах, режим проветривания.</p> <p>Физическая зарядка выполняется только в 1-4 классах.</p> <p>Нехватка спортивных залов</p> <p>Недостаточное количество опытных социальных педагогов, педагогов-психологов, текучесть кадров.</p> <p>Недостаточное количество персонала, работающего в столовой.</p>	<p>Привлечение к профилактической работе специалистов из медицинских учреждений, правоохранительных органов и др.</p> <p>Медицинское обслуживание и питание организовано на условиях аутсорсинга.</p> <p>Вовлечение родителей с спортивную жизнь гимназии</p>	<p>Слабая профилактическая работа социальных педагогов.</p> <p>Недостаточное качество питания и скорости обслуживания в столовой, негативное отношение детей и родителей.</p> <p>Оплата услуг по питанию осуществляется организацией, осуществляющей услуги</p> <p>Большое количество травм во время проведения спортивных мероприятий и на переменах</p>	<p>Несмотря на то, что в гимназии организовано социально-психологическое обслуживание обучающихся, необходима корректировка этой работы. В том числе повышение квалификации социальных педагогов, организация профилактической работы по предупреждению правонарушений и формированию здорового образа жизни. Вовлечение в спортивную жизнь родителей.</p> <p>Нуждается в корректировке режима работы столовой, улучшение обслуживания. В то же время необходима и воспитательная работа со школьниками по формированию культуры здорового питания и правилам поведения в столовой.</p> <p>Высокая степень травматизма на занятиях физической культурой и на переменах нуждается во внимании педагогов: необходимы инструктажи, беседы о правилах поведения, дежурство педагогов на переменах.</p>

<p>Инновационная деятельность</p>	<p>Поэтапная реализация темы КИП «Создание эффективной модели управления качеством образования в гимназии», новые модели управления гимназией.</p>	<p>Много времени уходит на подготовку документов, сопровождающих инновационную деятельность.</p> <p>Сопrotивление коллектива, боязнь изменений</p>	<p>Возможность участия в инновационных образовательных проектах разного уровня (стажировочные площадки, инновационная деятельность), дополнительное финансирование</p>	<p>Отсутствие ожидаемых результатов в конце экспериментальной / инновационной деятельности</p>	<p>Гимназия готова работать в режиме инновационного образовательного учреждения, в предыдущие годы отмечены успешные образовательные проекты, однако регулярное участие в реализации инновационных проектов требует от коллектива больших временных и материальных затрат.</p> <p>Часть коллектива оказывает сопротивление, неохотно участвует в новой работе.</p>
<p>Организация и участие в международных, федеральных и региональных мероприятиях и программах</p> <p>Участие в грантовой деятельности и конкурсах</p>	<p>Гимназия работает над программой краевой инновационной площадки, участвует в Общероссийском образовательном проекте «Школа цифрового века», в рейтингах.</p> <p>Есть опыт проведения Слета учителей русского языка и литературы Северного Кавказа за средства Гранта Президента РФ.</p> <p>Участие в конкурсах разного уровня влияет на саморазвитие педагогов, мотивирует их к дальнейшей инновационной деятельности, к поиску новых форм и методов работы, к распространению своего опыта.</p>	<p>Подготовка документов для конкурса, проекта требует большого количества времени, а часто и помощи более опытных коллег.</p> <p>Нередко конкурсы, сопровождаемые денежными вознаграждениями, приводят к расколу в коллективе, зависти и неадекватному восприятию части коллег.</p>	<p>Победы в конкурсах, участие в образовательных программах делают гимназию и её педагогов востребованными и конкурентно-способными на рынке образовательных услуг.</p> <p>Гимназия представляет интерес для социальных партнеров, которые стремятся тиражировать опыт учреждения в педагогическом сообществе региона и страны.</p> <p>Для педагогов гимназии существует возможность приобретения нового опыта.</p> <p>Положительно влияет на увеличение контингента, кадровый состав</p>	<p>Возможные неудачи в процессе участия в конкурсах.</p> <p>Конкурсы всероссийского уровня нередко требуют регистрационного взноса.</p> <p>Родителей беспокоит отсутствие педагогов, вовлеченных в конкурсные мероприятия, на уроках, и в связи с этим – возможные пробелы в знаниях учеников.</p> <p>Проведение мероприятий, не связанных с образовательным процессом (конкурсы, конференции) на базе гимназии приводит к интенсивному использованию помещений и вовлечение большого количества педагогов в организацию.</p>	<p>Неоднократное успешное участие педагогов и гимназии в образовательных проектах, конкурсах разного уровня позволило создать позитивный имидж учреждению, подняв в глазах общественности его престиж. Некоторые мероприятия позволяют получить дополнительное финансирование.</p> <p>Положительным является и участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Это дополнительный опыт, признание педагогическим сообществом, саморазвитие.</p> <p>Однако регулярное участие в конкурсах требует больших временных и материальных затрат.</p> <p>Педагоги, вовлеченные в конкурсные мероприятия, вынуждены отрываться от образовательного процесса, что приводит к пробелам в знаниях учеников и негативной реакции родителей.</p> <p>Частое использование гимназии как площадки под проведение мероприятий городского и краевого уровня приводит к интенсивному использованию помещений и вовлечение большого количества педагогов в организацию, что приводит к перегруженности педагогических работников.</p>

Наличие и качество рекламы собственной деятельности	В гимназии разработаны информационные буклеты о деятельности, действует официальный сайт, периодически публикуются заметки в региональной и центральной прессе.	Малое количество рекламных материалов, связанное с дороговизной и трудоемкостью их изготовления.	Создание позитивного имиджа гимназии для социальных партнеров. Интерес СМИ к деятельности гимназии и отдельных педагогов Позитивные отклики родителей о деятельности гимназии на сайте администрации города Ставрополя	Необходимо постоянное обновление материалов, их распространение. Часто СМИ интересуется негативная информация (происшествия, правонарушения, жалобы), которую они быстро тиражируют	Рекламой собственной деятельности является официальный сайт гимназии, периодически выпускаемые информационные буклеты, статьи в периодических изданиях, рассказывающих о мероприятиях, проводимых в гимназии, или об опыте отдельных педагогов. СМИ часто интересуется негативной информацией, которая быстро приобретает популярность, но плохо влияет на имидж гимназии.
Система управления	В гимназии создана система менеджмента качества (СМК), обновлена структура управления гимназией. Полномочия органов определены согласно Уставу гимназии. В гимназии успешно работают органы государственно-общественного управления и самоуправления, в т.ч.: педагогический совет, Управляющий совет, методический совет, профсоюзная организация, родительский комитет. Разработаны необходимые локальные акты, определяющие деятельность гимназии	Необходимо вовлечение всех работников в СМК, выполнение принципов ее функционирования Необходима большая самостоятельность в деятельности общественных органов. Нередко проведение заседаний является инициативой директора гимназии, а не потребностью органов ГОУ и самоуправления. Отсутствует ученическое самоуправление, функции которого частично выполняет Актив старшеклассников.	СМК гимназии прошла успешную сертификацию согласно стандарта ИСО 9001-2015. ФЗ «Об образовании в РФ» регламентировал деятельность Управляющего совета, который может влиять на развитие гимназии. Принятие локальных актов согласуется со всеми участниками образовательного процесса.	Влияние вышестоящих органов на принятие решение по отдельным вопросам. Лоббирование интересов отдельных групп лиц членами советов. Часть родителей, входящих в состав не принимают активного участия в работе советов. Отсутствие желания учащихся в организации системы детского самоуправления	Обновленная структура управления гимназией, внедренная система менеджмента качества позволяет сделать механизм управления учреждением прозрачным. Однако необходимо вовлечение всех участников образовательного процесса в деятельность согласно принципам СМК. Необходима реальная, а не формальная работа органов ГОУ, с более активной позицией родителей, однако действующие органы уже принимают участие в согласовании локальных актов, затрагивающих интересы детей или педагогов. Необходима развитие системы детского самоуправления, при этом учащиеся не высказывают подобных пожеланий

Таким образом, после проведения всестороннего анализа можно сделать **следующие выводы** и выделить наиболее актуальные проблемы.

Гимназия находится в благополучном центральном районе краевого центра, вблизи от учреждений культуры и высших учебных заведений. В микрорайоне хорошо развиты транспортные коммуникации, много офисных и торговых центров. Территориальное расположение гимназии и ее возможности делают её востребованной для учеников из разных районов города, а близкое соседство с вузами и предприятиями позволяет наладить использовать их потенциал для развития гимназистов.

Гимназия по-прежнему считается в городе престижной, она успешно справляется в конкурентной борьбе на рынке образовательных услуг с другими общеобразовательными учреждениями, благодаря чему ежегодно большое количество детей приходит в 1 классы и в профильные 10 классы. По статистике, всего 25% обучающихся в гимназии – дети, проживающие на закрепленной за учреждением территории, остальные учащиеся - жители других микрорайонов города Ставрополя и прилегающих населенных пунктов. В настоящее время классы достаточно наполнены (количество детей в отдельных классах превышает 30 человек). Однако в ситуации общего демографического спада в ближайшие годы возможно незначительное снижение количества детей, проживающих на территории микрорайона и обучающихся в гимназии. Поступающие в гимназию дети (особенно в 1, 10 и в другие классы) имеют разный уровень развития, подготовленности и воспитанности, что требует дифференцированной работы с ними.

Гимназия в рамках государственного (муниципального) задания реализует программы основного общего образования. В 1-5 классах внедрены Федеральные государственные образовательные стандарты, изменились методы работы с обучающимися, реализуется компетентностная модель обучения.

В процессе реализации профильного обучения в старших классах учитывается запрос родителей и учащихся. Это способствует более успешному поступлению учащихся в ВУЗы по выбранным направлениям. В гимназии реализуется 4 традиционных профиля и по-прежнему интерес к профилям обучения технической направленности незначителен. Необходимо расширять количество профилей с целью повышения конкурентноспособности учреждения и увеличения контингента обучающихся.

Средние показатели качества знаний по учреждению составляют 65%, что 0,3% ниже значений по городу Ставрополю. Качество образования учащихся на разных уровнях общего образования неоднородно. При достаточно стабильных показателях качества знаний в начальных классах отмечено низкое для гимназии качество знаний в классах 7-10 параллелей. Видны стабильно высокие результаты выпускников по гуманитарным предметам. Это во многом объясняется дальнейшим выбором специальностей гуманитарного направления. Необходимо системное изменение в преподавании физико-математических дисциплин, нацеливание на приобретение выпускниками технических специальностей.

Новые требования к системе образования повлияли на создание внутренней системы оценки качества образования. Оценивание гимназистов стало объективнее, хотя и незначительно повлияло на уровень отметок. Кроме того, с целью информирования родителей и учеников о текущей успеваемости в гимназии введены электронные журналы и дневники. При заинтересованности родителей в получении этой услуги отмечается несвоевременное и некачественное заполнение документации учителями.

Качество образования выпускников гимназии подтверждено независимыми результатами (ГИА, ВПР, олимпиады и т.д.). 100% учащихся 11 классов преодолели минимальный порог по основным предметам в период ГИА. Ежегодно в числе выпускников – учащиеся, получившие 100 баллов при сдаче ЕГЭ. Однако часто виден интерес обучающихся в успешной сдаче ЕГЭ, в получении хорошего аттестата, а не в формировании качественных знаний по всем предметам. Получив высокие баллы на экзамене, выпускники стремятся поступить в ведущие вузы России, покидая Ставропольский край. Это, к сожалению, не способствует плодотворному сотрудничеству с региональными ВУЗами, которые в течение 10-11 классов ведут с учениками профориентационную работу, участвуют в интеллектуальном развитии гимназистов, но впоследствии вынуждены терять наиболее успешных абитуриентов. Приоритет в получении знаний нередко становится проблемой с социализацией обучающихся, нежеланием участвовать в общественной жизни гимназии, а значит требуется реформирование воспитательной системы, с учетом новых задач, стоящих перед российским образованием.

Созданная система дополнительного образования также нуждается в развитии. Необходимо разнообразить спектр предлагаемых программ дополнительного образования, привлечь специалистов

учреждений дополнительного образования, в т.ч. в форме сетевого взаимодействия, повысить качество услуги, предусмотреть стимулирование деятельности педагогов.

Стабильно количество призовых мест во Всероссийской олимпиаде школьников по разным предметам (муниципальный, региональный уровни). Недостаточно успешным является участие гимназистов в заключительном этапе олимпиады. Учащиеся пробуют свои силы в других предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня, однако выбор таких олимпиад и конкурсов сократился.

Высокие и стабильные образовательные результаты позволяет учреждению успешно проходить независимую оценку образовательной деятельности и участвовать в рейтингах (2013, 2014, 2017 г.г. - 500 лучших школ России, в 2016 – 50 школ Ставропольского края, обеспечивающих высокий уровень качества знаний, и других).

Реализации образовательной программы гимназии способствует использование учебников, входящих в Федеральный перечень учебников. Однако в случае изменения Федерального перечня, увеличение контингента обучающихся требуются дополнительные средства на комплектование фонда библиотеки, поэтому приходится использовать возможности межшкольного обмена. Постоянное увеличение стоимости периодических изданий, влияет на ежегодное сокращение количества наименований периодики, выписываемой гимназией. Большая часть предметных кабинетов укомплектована необходимым оборудованием. Однако оборудование, приобретаемое учреждением в течение многих лет, изрядно изношено, необходим постоянный ремонт, а также постепенная замена компьютерной базы и постоянное обновление программного обеспечения. Отсутствие МФУ и Интернета в ряде предметных кабинетов затрудняет работу педагогов.

Уделено внимание организации безопасной образовательной среды, здорового питания школьников, социально-психологическому и медицинскому обслуживанию обучающихся. Однако по мнению родителей и педагогов необходима корректировка этих направлений работы. Высокая степень травматизма на занятиях физической культурой и на переменах нуждается во внимании педагогов: необходимы инструктажи, беседы о правилах поведения, дежурство педагогов на переменах. Требуется организация более эффективной профилактической работы по предупреждению правонарушений и формированию доброжелательных отношений в классе, здорового образа жизни, большая вовлеченность в спортивную жизнь родителей, а также повышению культуры поведения в столовой и улучшение качества обслуживания в ней.

Обновленная структура управления гимназией, внедренная система менеджмента качества позволяет сделать механизм управления учреждением прозрачным. Однако необходимо вовлечение всех участников образовательного процесса в деятельность согласно принципам СМК. Необходима реальная, а не формальная работа органов государственно-общественного управления, с более активной позицией родителей. Надо отметить, что уже в настоящее время ГОУ принимают участие в согласовании локальных актов, затрагивающих интересы детей или педагогов, но необходимо развитие системы детского самоуправления.

Совершенствуется кадровый потенциал гимназии. Педагогический коллектив по-прежнему характеризуется высоким профессиональным уровнем и соответствует требованиям, поставленным новыми стандартами, в гимназии есть возможность обновления коллектива за счет привлечения молодых специалистов. Приток молодых специалистов требует систематической работы института наставничества. Опытные педагоги обеспечивают высокое качество знаний, при этом нередко отказываются от прохождения процедуры аттестации на подтверждение категории, работают «по старинке», не стремятся участвовать в жизни гимназии, из-за чего приходится преодолевать сопротивление с их стороны.

Развитая внутренняя система повышения квалификации, возможность пройти обучение или переподготовку в любой образовательной организации дополнительного профессионального образования или в дистанционной форме дает возможность педагогам повышать уровень своей квалификации и соответствовать требованиям, предъявляемым обществом к современному педагогу.

Неоднократное положительное участие педагогов и гимназии в конкурсах разного уровня позволило создать позитивный имидж учреждению, подняв в глазах общественности его престиж. При этом у педагогов появилась возможность давать мастер-классы в рамках системы повышения квалификации и других образовательных площадках. Однако регулярное участие в реализации инновационных проектов, участие в конкурсах, курсовой подготовке требует от коллектива больших временных и материальных затрат, нередко педагогам приходится работать в интенсивном режиме. Часть коллектива оказывает сопротивление, неохотно участвует в новой работе. Отрицательной стороной также является отрыв педагога от уроков во время участия в подобных мероприятиях, и как следствие, возникающие пробелы в знаниях учеников и негативная реакция со стороны родителей.

Новая система оплаты труда педагогов позволяет привести зарплату учителя к среднему показателю по региону, адекватно оценить его труд. Однако система стимулирования нередко порождает конфликтные ситуации среди педагогов, работу «за баллы», потому нуждается в совершенстве.

Участие в образовательных программах, получение грантов позволяет улучшить материально-техническую базу. Однако частое использование гимназии как площадки под проведение мероприятий городского и краевого уровня приводит к вовлечению большого количества педагогов в организацию мероприятий и их к перегруженности, а также к занятости помещений гимназии и их интенсивному использованию.

Гимназия поддерживает здания и помещения в удовлетворительном состоянии, однако необходим ремонт крыши корпуса А, фасада корпуса А1 гимназии, дальнейший ремонт в предметных кабинетах, рекреациях, спортивных залах. Аварийное состояние потолка в корпусе А привело к закрытию предметных кабинетов 3 этажа и организации занятий по информатике в приспособленных помещениях. В связи с этим в ближайший период произойдет изменение в режиме работы гимназии (2 смены). Несмотря на то, что бюджетное финансирование предполагает расходы на проведение ремонтных работ в учреждении, приобретение необходимого оборудования, учебников, однако выделенных средств бывает недостаточно. Необходимо постоянное привлечение спонсорских и внебюджетных средств, организация востребованных платных образовательных услуг.

В целом можно отметить готовность гимназии к дальнейшему инновационному развитию.

4. Концептуальная модель развития образовательной организации

4.1. Цель развития образовательной системы гимназии. Социальная миссия гимназии

Стратегической целью развития гимназии является повышение качества образования гимназистов через сохранение лучших традиций классического образования и внедрение новых образовательных технологий. *Особый акцент в деятельности гимназии делается на организацию воспитательной работы (ред. от 28.08.2020).*

Социально-педагогическая миссия гимназии состоит в дальнейшем развитии целостной образовательной системы, способной удовлетворять потребность социума в воспитании социально активного и компетентного выпускника - патриота и гражданина РФ.

Применительно к субъектам образовательного процесса и заинтересованным сторонам социально – педагогическая миссия конкретизируется:

по отношению к детям и их родителям – предоставление широкого спектра возможностей учащимся, ориентированным на получение классического образования, интеллектуальное развитие и социальную адаптацию в обществе;

по отношению к сообществу – выполнение социального заказа на доступное и качественное образование высокого уровня: интеграция образовательных потребностей различных субъектов в модели выпускника гимназии, обладающего предметной компетентностью, высоким уровнем нравственных качеств и успешно адаптирующего в рыночное пространство;

по отношению к системе образования - миссия гимназии заключается в разработке инновационной модели деятельности образовательного учреждения по таким направлениям как: компетентностная модель содержания общего образования; личностно-ориентированное обучение, государственно-общественное управление; повышение качества работы педагога в рамках внедрения профессионального стандарта; новые модели управления качеством образования;

по отношению к педагогическому коллективу гимназия создает условия для профессионального роста педагога.

4.2. Прогностическая модель гимназии – 2021

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система гимназии будет обладать рядом особенностей взаимодействия субъектов образовательного процесса:

– выпускники гимназии конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

– гимназия предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается через независимую оценку качества образования (ГИА, ВПР, РПР, НИКО, ВсОШ);

– в гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, педагоги применяют в своей практике современные образовательные и информационные технологии;

– в гимназии развита система воспитания и социализации личности, отвечающая потребностям времени;

– деятельность гимназии не наносит ущерба здоровью учащихся, в учреждении созданы комфортные условия обучения и воспитания;

– гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, широко используются механизмы государственно-общественного управления гимназией и внутренняя система оценки качества образования;

– гимназия имеет современную материально-техническую базу и информационно-образовательную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

– в гимназии налажены партнерские связи с культурными, спортивными и образовательными организациями города Ставрополя и Ставропольского края;

– гимназия востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

4.3. Перспективная модель выпускника 2021 года

Перспективная модель выпускника гимназии строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Соответственно, результатом деятельности гимназии станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении.

Учитывая основные ценности и цели гимназии, а также содержание социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется следующая модель:

Выпускник 2021 года

- отличается широкой образованностью, способен к самостоятельному освоению знаний, проявляющегося в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
- обладает физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- он устойчив в сложных социально-экономических условиях и готов к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- он отличается высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами; обладает гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

5. Стратегия и тактика перехода гимназии в новое состояние

5.1. Основные направления деятельности гимназии на 2018-2021 годы

Направление 1. Обеспечение обучающимся гимназии доступного, качественного и конкурентноспособного основного и дополнительного образования.

Направление 2. Воспитание обучающихся и создание условий для их успешной социализации и эффективной самореализации.

Направление 3. Развитие кадрового потенциала.

Направление 4. Совершенствование управления системой образования гимназий.

Направление 5. Модернизация инфраструктуры и образовательной среды гимназии.

В направлении «**Обеспечение доступного, качественного и конкурентноспособного основного и дополнительного образования в гимназии**» планируются следующие мероприятия:

- обучение обучающихся гимназии по основным образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам;
 - реализация ФГОС НОО, ООО, внедрение ФГОС СОО;
 - предоставление детям с особыми образовательными потребностями инструментария освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением современных педагогических технологий (при наличии таких детей);
 - совершенствование условий реализации ФГОС (кадровых, материально-технических, информационно-методических и др.);
- реализация профильного / углубленного образования согласно социальному запросу родителей и потребностям государства;
- модернизация образовательных программ, направленных на получение современного качественного образования;
- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей;
- развитие системы дополнительного образования обучающихся, в том числе:
 - разработка, реализация программ дополнительного образования детей, обеспечивающих их социализацию, занятость и оздоровление;
 - развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, техническую, игровую деятельность;
 - развитие сетевых моделей реализации программ дополнительного образования совместно с организациями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта;
 - развитие научно-исследовательского творчества обучающихся;
- совершенствование системы поиска и сопровождения одарённых детей:
 - создание условий для реализации потенциала талантливых обучающихся;
 - участие во всероссийской олимпиаде школьников,
 - участие в предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня, предметных конференциях;
- *повышение качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки, за счет реализации проекта по созданию в Ставропольском крае базовых школ Российской Академии наук, ориентированных на выявление и обучение талантливых детей, построение их успешной карьеры в области науки и высоких технологий;*
- развитие здоровьесберегающей среды.

В направлении «**Воспитание обучающихся и создание условий для их успешной социализации и эффективной самореализации**» планируется реализовать следующие мероприятия:

- разработка и реализация программы «Создание воспитывающей среды»;

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания, учитывающих современные достижения науки и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов (в т.ч. гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, экологическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, приобщение детей к культурному наследию, популяризация научных знаний);
- обеспечение единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- использование чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;
- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
 - повышение эффективности психолого-педагогической поддержки социализации детей;
 - осуществление поддержки индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;
 - обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;
 - развитие ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом в гимназии;
 - привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении;
 - участие родителей в воспитательной работе гимназии за счет:
 - создания условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности гимназии;
 - создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
 - популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;
 - развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений;
 - создание и развитие службы медиации в гимназии.

В направлении **«Развитие кадрового потенциала»** основными мероприятиями будут являться:

- разработка и реализация комплексной программы развития кадров, включающей:
 - повышение квалификации педагогических и руководящих кадров гимназии;
 - реализация профессионального стандарта работников (педагога, педагога-психолога и др.);
 - совершенствование системы аттестации педагогических работников;
 - внедрение эффективного контракта и улучшение условий оплаты труда работников;
 - подготовка кадрового резерва из числа работников гимназии и обновление кадрового состава за счет привлечение молодых специалистов;

- участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Директор школы» и других мероприятиях;
- усиление роли предметных методических объединений гимназии в работе над совершенствованием содержания образования в гимназии, в том числе за счет реализации предметных концепций (концепции школьного филологического образования, школьного географического образования, школьного технологического образования, школьного образования в сфере иностранных языков, историко-культурного стандарта);
- активное вовлечение педагогов гимназии в деятельность городских, краевых и всероссийских профессиональных сообществ (методических объединений, ассоциаций, сетевых сообществ и т.д.), экспертных комиссий и т.д.

В направлении **«Совершенствование управления системой образования гимназией»** будут реализованы следующие мероприятия:

- осуществление деятельности в интересах потребителей образовательных услуг и улучшение информированности потребителей о качестве работы гимназии:
 - обеспечение информационной открытости информации о деятельности гимназии через официальный сайт гимназии и официальный сайт в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по размещению информации о государственных и муниципальных учреждениях (www.bus.gov.ru);
 - представление общественности ежегодного публичного отчета, обеспечивающего открытость и прозрачность образовательной и хозяйственной деятельности гимназии;
 - увеличение доли граждан, использующих механизм получения государственных и муниципальных услуг в электронной форме («Зачисление в гимназию», «Информирование о текущей успеваемости и посещаемости обучающихся»);
 - информирование о ходе реализации программы развития гимназии;
- усиление роли Управляющего совета в управленческой деятельности гимназии;
- совершенствование управленческой структуры гимназии;
- реализация механизмов оценки и обеспечения качества образования в соответствии с государственными стандартами, в том числе за счет:
 - совершенствование процедур проведения и методик оценки уровня освоения обучающимися образовательных программ общего образования в гимназии;
 - функционирование внутренней системы оценки качества образования;
 - привлечение к внутренней оценке качества образования общественных и общественно-профессиональных организаций, негосударственных, автономных некоммерческих организаций, отдельных физических лиц в качестве экспертов, специализирующихся на вопросах оценки качества образования;
 - участие в процедурах независимой оценки качества образования;
 - сокращения числа нарушений в сфере образования (при проведении ГИА, при реализации ООП и т.д.);
- развитие единой системы учета личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах (включая программы внеурочной деятельности в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего образования), основывающаяся на едином открытом формате электронного портфолио;
 - развитие системы менеджмента качества в гимназии;
 - поддержание локальной нормативной базы в актуальном состоянии.

В направлении **«Модернизация инфраструктуры и образовательной среды гимназии»** реализуется через следующие мероприятия:

- проведение комплекса мер по ремонту здания и отдельных помещений;
- благоустройство школьного двора и прилегающей территории;
- расширение системы наружного и внутреннего видеонаблюдения;
- оснащение/ переоснащение предметных кабинетов согласно требованиям ФГОС;
- выполнение требований СанПин в части организации образовательной деятельности в гимназии.

5.2. Основные мероприятия по реализации программы

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Направление 1. «Обеспечение доступного, качественного и конкурентноспособного основного и дополнительного образования в гимназии»			
Обеспечение обучающимся гимназии получение образования высокого качества по основным образовательным программам	Обучение учащихся 1-9 классов по Основным образовательным программам НОО, ООО	Весь период	Зам. директора по УВР НОО, ООО, СОО
	Поэтапное внедрение ФГОС СОО	2019-2021	Зам. директора по УВР СОО Горяинова Е.С.
	Предоставление детям с особыми образовательными потребностями инструментария освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением современных педагогических технологий (при наличии таких детей)	Весь период	Зам. директора по УВР НОО, ООО, СОО
	Модернизация образовательных программ, направленных на получение современного качественного образования	Весь период	Заместитель директора по УВР Сыромятникова Т.А., руководители МО
	Полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин	Весь период	Зам. директора по УВР, ВР
	Совершенствование условий реализации ФГОС (кадровых, материально-технических, информационно-методических и др.)	Весь период	Директор, администрация
Обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения	Реализация профильного/ углубленного обучения в 10-11 классах согласно социальному запросу родителей и потребностям общества	Весь период	Зам. директора по УВР СОО Горяинова Е.С.
	Разработка и реализация индивидуальных маршрутов обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, одаренным детям и т.д.	Ежегодно	Зам. директора по УВР Бабич Е.В., Сыромятникова Т.А.
	Расширение социального взаимодействие с вузами региона	Ежегодно	Зам. директора по УВР СОО Горяинова Е.С.
Развитие системы дополнительного образования обучающихся	Разработка, реализация программ дополнительного образования детей, обеспечивающих их социализацию, занятость и оздоровление	Ежегодно	Зам. директора по ВР
	Развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, техническую, игровую деятельность	Весь период	Зам. директора по ВР
	Развитие сетевых моделей реализации программ дополнительного образования совместно с организациями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта	Весь период	Зам. директора по ВР
	Развитие научно-исследовательского творчества обучающихся	Весь период	Зам. директора по УВР Сыромятникова Т.А.
	Развитие системы дополнительных платных образовательных услуг	Весь период	Зам. директора по информатизации Рыженко Т.А.
	Совершенствование системы поиска и сопровождения одаренных детей	Разработка программы «Одаренные дети» на 2018-2021 уч. годы	Декабрь 2017 г.
	Поэтапная реализация программы «Одаренные дети» на 2018-2021 уч. годы	Весь период	Зам. директора по УВР Сыромятникова Т.А., координатор направления «Одаренные дети» Березюк Е.Г.
	Создание условий для реализации потенциала талантливых обучающихся	Весь период	Директор, зам. директора по УВР НОО, ООО, СОО
	Организация результативного участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в т.ч. во всероссийской олимпиаде школьников	Ежегодно	Зам. директора по УВР Сыромятникова Т.А., координатор направления «Одаренные дети»

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Организация участия обучающихся в научных и исследовательских программах различного уровня	Ежегодно	Березюк Е.Г., руководители МО
	Диагностика уровня развития личности и интересов школьников	Ежегодно	Педагоги-психологи
<i>Повышение качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки</i>	<i>Реализация проекта по созданию в Ставропольском крае базовых школ Российской Академии наук, ориентированных на выявление и обучение талантливых детей, построение их успешной карьеры в области науки и высоких технологий согласно программе «Создание базовой школы РАН на базе МБОУ гимназии №25 г. Ставрополя»</i>	<i>С 01.09.2019</i>	<i>Зам. директора по УВР Горяинова Е.С.</i>
Развитие здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение здоровья участников образовательного процесса	Организация рационального сбалансированного питания школьников, поддержание безопасных и комфортных условий в обеденном зале столовой	Весь период	Зам. директора по ВР, зав. производством
	Организация медицинского сопровождения обучающихся	Весь период	Администрация
	Организация летнего отдыха детей	Ежегодно	Зам. директора по ВР, начальник лагеря
	Сокращение уровня травматизма среди обучающихся гимназии	Весь период	Зам. директора по ВР,
Направление 2			
Воспитание обучающихся и создание условий для их успешной социализации и эффективной самореализации.			
Повышение воспитательного потенциала гимназии	Повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей, способствующей их социальной реабилитации	Весь период	Зам. директора по ВР, СПС
	Повышение эффективности психолого-педагогической поддержки социализации детей	Весь период	Зам. директора по ВР, СПС
	Осуществление поддержки индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей	Весь период	Социально-психологическая служба
	Обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию	Весь период	Зам. директора по информатизации, по УВР, ВР
	Развитие ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом в гимназии	С 2018 г.	Зам. директора по ВР
	Привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении	Весь период	Зам. директора по ВР
	Реализация комплекса мероприятий, посвященных празднованию 75-летия Победы и 75-летия гимназии	2019-2020	Зам. директора по ВР
	Разработка и реализация программы «Создание воспитывающей среды»	2018-2020	Зам. директора по ВР
	Разработка Программы воспитания, рабочих программ воспитания, календарных графиков (в ред. от 28.08.2020)	2020-2021	Зам. директора по ВР
Усиление участия родителей в воспитательной работе гимназии	Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности гимназии	Весь период	Директор Лагутина Е.В, зам. директора по ВР
	Создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей	Весь период	Зам. директора по ВР, председатель родительского комитета
	Популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных	Весь период	Зам. директора по ВР, председатель родительского комитета
	Развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений	Весь период	
	Создание и развитие службы медиации в гимназии	2019-2020	Директор Лагутина Е.В.

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Направление 3 Развитие кадрового потенциала			
Реализация комплексной программы развития кадров	Повышение квалификации педагогических и руководящих кадров гимназии	Ежегодно	Зам. директора по информатизации Рыженко Т.А., руководители МО
	Разработка системы работы с кадровым резервом гимназии. Подготовка кадрового резерва из числа работников гимназии	С 2018 г. (2 полугодие)	Директор Лагутина Е.В., зам. директора по УВР
	Привлечение молодых специалистов в гимназию	Весь период	
	Реализации мероприятий «Школа молодого специалиста». Привлечение опытных учителей для реализации мероприятий по наставничеству	Весь период	Зам. директора Сыромятникова Т.А., руководители МО
	Совершенствование системы аттестации педагогических работников (на соответствие занимаемой должности, на первую и высшую категорию)	Весь период	Зам. директора гимназии по УВР Сыромятникова Т.А.
	Применение профессионального стандарта работников, обновление должностных инструкций	Весь период	Специалист по кадрам Рассоха Е.А.
	Применение эффективных контрактов работников	Весь период	
	Совершенствование системы стимулирования педагогического труда	Весь период	Гл. бухгалтер Кузема О.Ю.
	Совершенствование системы награждения работников	С 2018 г.	Зам. директора по информатизации Рыженко Т.А.
	Расширение интеллектуально-методического пространства педагогов, в.ч.:	Весь период	Зам. директора гимназии по УВР Сыромятникова Т.А., руководители МО
	Организация участия в профессиональных проектах, конкурсах различного уровня		
	Активное вовлечение педагогов гимназии в деятельность городских, краевых и всероссийских профессиональных сообществ (методических объединений, ассоциаций, сетевых сообществ и т.д.), экспертных комиссий и т.д.		
	Распространение опыта педагогов через мастер-классы, публикации, открытые уроки		
Усиление роли предметных методических объединений гимназии в работе над совершенствованием содержания образования в гимназии, в том числе за счет реализации предметных концепций (концепции школьного филологического образования, школьного географического образования, школьного технологического образования, школьного образования в сфере иностранных языков, историко-культурного стандарта)			
Направление 4. Совершенствование управления системой образования гимназией.			
Осуществление деятельности в интересах потребителей образовательных услуг и улучшение информированности потребителей о качестве работы гимназии	Обеспечение информационной открытости информации о деятельности гимназии через официальный сайт гимназии и официальный сайт в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по размещению информации о государственных и муниципальных учреждениях (www.bus.gov.ru);	Весь период	Директор, зам. директора по информатизации Рыженко Т.А.
	Взаимодействие с партнёрами и СМИ, организация публикаций и передач о гимназии, в т.ч. за счет работы Пресс-центра гимназии	Ежегодно	Зам. директора по информатизации
	Представление общественности ежегодного публичного отчета, обеспечивающего открытость и прозрачность образовательной и хозяйственной деятельности гимназии, информирование о ходе реализации программы развития гимназии	Ежегодно	Директор, зам. директора по информатизации
	Увеличение доли граждан, использующих механизм получения государственных и	Весь период	Директор, зам. директора по информатизации

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	муниципальных услуг в электронной форме («Зачисление в гимназию», «Информирование о текущей успеваемости и посещаемости обучающихся»)		
Усиление роли Управляющего совета в управленческой деятельности гимназии	Проведение перевыборов в Управляющий совет	1 раз в 3 года	Директор Лагутина Е.В., председатель совета
	Заседания Управляющего совета с целью принятия важных управленческих решений	Весь период	
Совершенствование управленческой структуры гимназии	Актуализация структуры гимназии, локальных документов, определяющих деятельность структурных подразделений	По мере необходимости	Директор Лагутина Е.В., зам. директора по УВР
Реализация механизмов оценки и обеспечения качества образования в соответствии с государственными стандартами	Совершенствование процедур проведения и методик оценки уровня освоения обучающимися образовательных программ общего образования в гимназии	Весь период	Зам. директора по УВР Сыромятников Т.А.
	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	Весь период	
	Привлечение к внутренней оценке качества образования общественных и общественно-профессиональных организаций, негосударственных, автономных некоммерческих организаций, отдельных физических лиц в качестве экспертов, специализирующихся на вопросах оценки качества образования	Весь период	Зам. директора по УВР Сыромятников Т.А.
	Участие в процедурах независимой оценки качества образования	Весь период	
Развитие единой системы учета личных достижений детей	Развитие единой системы учета личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах (включая программы внеурочной деятельности в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего образования), основывающаяся на едином открытом формате электронного портфолио	Весь период	Зам. директора по УВР, зам. директора по информатизации Рыженко Т.А.
Развитие системы менеджмента качества в гимназии	Актуализация документов СМК	Ежегодно, до 2019 года	Зам. директора по информатизации Рыженко Т.А.
	Прохождение аудита СМК		
Обеспечение выполнения требований законодательства РФ в области образования	Поддержание локальной нормативной базы в актуальном состоянии	Весь период	Директор Лагутина Е.В.
	Сокращения числа нарушений в сфере образования (при проведении ГИА, при реализации ООП и т.д.)	Весь период	
Осуществление перехода учреждения из муниципального в региональное подчинение (в ред. от 28.08.2020)	Актуализация учредительных документов, структуры управления гимназий	Август-сентябрь 2020	Директор Лагутина Е.В., юрисконсульт Зам. директора по информатизации Рыженко Т.А.
	Актуализация локальных документов, а также лицензии на образовательную деятельность, свидетельства об аккредитации образовательных программ и др. документов		
	Совершенствование финансово-хозяйственной деятельности)	С августа 2020 года	Директор Лагутина Е.В., гл. бухгалтер Кузема О.Ю.
Направление 5. Совершенствование инфраструктуры гимназии и дальнейшее развитие информационно-образовательной среды			
Работы по ремонту и благоустройству гимназии	Проведение ремонтных здания (крыша здания литер А, фасада здания литер А1 и др.)	2018-2019	Директор Лагутина Е.В., зам. директора по АХР Сажнев Е.А.
	Проведение косметического ремонта в кабинетах, рекреациях гимназии, туалетных комнатах и др. помещениях	По мере необходимости	
	Благоустройство и озеленение школьного двора	Ежегодно	
Обеспечение комплексной	Расширение системы внешнего и внутреннего видеонаблюдения	Весь период	Зам. директора по АХР Сажнев Е.А.
	Обеспечение противопожарных мер	Весь период	

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
безопасности гимназии	Обеспечение выполнения требований СанПин в части организации образовательной деятельности, контрольно-пропускного режима в гимназии	Весь период	
Развитие информационно-образовательной среды	Оснащение /переоснащение предметных кабинетов, общих зон (актовый зал, БИЦ и др.) современным мультимедийным оборудованием, лабораторным оборудованием, мебелью согласно требований ФГОС	Весь период	Зам. директора по информатизации Рыженко Т.А., зам. директора по АХР Сажнев Е.А.
	Совершенствование информационно-коммуникационной инфраструктуры	Весь период	Зам. директора по информатизации Рыженко Т.А.
	<i>Укрепление материально-технической базы, необходимой для реализации целей и задач проекта создания базовых школ РАН.</i>	<i>Весь период</i>	<i>Зам. директора по АХР Сажнев Е.А., зам. директора по информатизации Рыженко Т.А.</i>
	Эффективное использование медиаколлекций и ресурсов интернет в образовательном процессе	Весь период	Руководители МО учителей-предметников
	Развитие сетевых форм взаимодействия педагогов и учащихся гимназии по различным направлениям образования обучающихся	Весь период	Зам. директора по информатизации Рыженко Т.А., руководители МО учителей-предметников

Задачи на каждом этапе развития

2018 год (1 полугодие)	2018-2020 учебные годы	2020-2021 уч.год (в ред. от 28.08.2020)
<p>1. Обеспечить качественное обучение учащихся согласно федеральным образовательным стандартам 1-7 классы (ФГОС), 8-11 классы (ФКГОС) и усилить роль воспитательного потенциала учебных дисциплин.</p> <p>2. Предоставить учащимся гимназии, согласно их предпочтениям, возможность обучения по дополнительным образовательным программам разной направленности.</p> <p>3. Повысить результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников и вовлеченность учащихся в другие олимпиады и конкурсы.</p> <p>4. Обновить содержание воспитательной работы за счет создания и реализации программы воспитания и социализации личности.</p> <p>5. Усилить комплексную поддержку наиболее уязвимых категорий детей (ОВЗ, опекаемые, дети в социально-опасном положении и др.)</p> <p>6. Повысить роль родителей в воспитательной и управленческой деятельности гимназии.</p> <p>7. Реализовать комплекс мероприятий по развитию внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) и системы менеджмента качества (СМК).</p> <p>8. Усилить роль методических объединений в работе над совершенствованием содержания образования за счет реализации предметных концепций.</p> <p>9. Обеспечить развитие кадрового потенциала за счет реализации комплексной программы.</p> <p>10. Осуществить реализацию комплекса мер по благоустройству и обеспечению безопасных условий пребывания обучающихся и работников.</p> <p>11. Продолжить деятельность в интересах потребителей образовательных услуг и улучшение информированности потребителей о качестве работы гимназии.</p>	<p>1. Обеспечить качественное обучение учащихся согласно федеральным образовательным стандартам 1-9 классы (ФГОС), 11 классы (ФКГОС).</p> <p>2. Разработать и внедрить ООП СОО.</p> <p>3. Обеспечить индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся за счет профильного / углубленного изучения предметов, индивидуальных траекторий обучения, реализации дополнительных образовательных программ, социального и сетевого взаимодействия, участия олимпиадах и конкурсах.</p> <p>4. Обеспечить учет личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах (включая программы внеурочной деятельности в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего образования), основывающаяся на едином открытом формате электронного портфолио.</p> <p>5. <i>создать благоприятные условия для выявления и обучения талантливых детей, их ориентацию на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.</i></p> <p>6. Повысить уровень социальной активности учащихся за счет реализации комплексной программы воспитания и социализации личности учащихся, участия в школьных, городских, краевых и всероссийских мероприятиях и объединениях.</p> <p>7. Разработать систему работы с кадровым резервом гимназии.</p> <p>8. Реализовать комплексную программу развития кадров.</p> <p>9. Завершить разработку и апробацию модели внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Провести анализ. Актуализировать документы СМК.</p> <p>10. Увеличить степень участия родителей в воспитательной и управленческой деятельности гимназии.</p> <p>11. Продолжить реализацию комплекса мер по благоустройству и обеспечению безопасных условий пребывания обучающихся и работников, развитию информационно-образовательной среды, информационной открытости гимназии.</p>	<p>1. Обеспечить качественное обучение учащихся согласно ФГОС в 1-11 кл.</p> <p>2. Обеспечить расширение образовательного пространства учащихся на основе учета их способностей, склонностей и интересов.</p> <p>3. Усилить воспитательную составляющую работы</p> <p>4. Разработать Программу воспитания, проекты <i>рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы</i></p> <p>5. Актуализировать действующие ООП с учетом действующего законодательства и уровня развития науки, в т.ч. с учетом <i>Программы воспитания</i></p> <p>6. Оптимизировать методические, кадровые, организационные ресурсы, обеспечивающие повышение качества педагогической и управленческой деятельности в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.</p> <p>7. Обеспечить дальнейшую эффективную работу системы государственно-общественного управления, расширить формы сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами гимназии</p> <p>8. <i>Реализовать проект по созданию базовой школы РАН</i></p> <p>9. <i>Осуществить переход в краевое подчинение, внести изменения в управленческую деятельность, обновить учредительные и локальные акты гимназии</i></p> <p><i>Совершенствовать финансово-хозяйственную деятельность</i></p> <p>10. <i>Начать поэтапную модернизацию цифровой образовательной среды</i></p> <p>11. Провести анализ реализации программы развития и определить направления дальнейшего развития учреждения.</p>

5.3. Механизм реализации программы

Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов деятельности.

По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Группу возглавляет один из заместителей директора или руководитель методического объединения учителей. В состав групп входят педагоги, родители, учащиеся, представители науки, партнеры из других образовательных организаций.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы работы на новый учебный год. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы гимназии.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на Общем собрании коллектива, Управляющем совете гимназии.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают управляющие органы, соответственно их компетенций.

Функции администрации при управлении реализацией Программы развития гимназии распределяются следующим образом:

Директор:

- выполняют функцию координатора реализации Программы развития;
- осуществляет текущее управление реализацией Программы и контроль за ходом реализации Программы;
- подготавливает ежегодно доклад о ходе реализации Программы для расширенного заседания Управляющего совета и Родительского комитета гимназии, Общего собрания коллектива;
- подготавливает ежегодно предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной учебный год и представляет на педагогическом совете;
- уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- осуществляет координацию деятельности социальных партнеров гимназии по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств.

Заместитель(и) директора по учебно-воспитательной работе, информатизации:

- организует мониторинг результатов реализации программных мероприятий;
- проводит мониторинг результативности и эффективности программных мероприятий, их соответствия целевым показателям в рамках своих обязанностей;
- ведет ежегодную отчетность о реализации Программы;
- подготавливает предложения о реализации предусмотренных Программой инновационных проектов,
- организует размещение в электронном виде на сайте гимназии информации о ходе и результатах реализации Программы.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- организует включение учащихся в обсуждение изменений, происходящих в гимназии, в результате реализации Программы;
- подготавливает предложения по реализации мероприятий Программы, входящий в круг компетенции учащихся;
- проводит мониторинг реализации Программы в части, касающейся внеурочной и внешкольной воспитательной работы.

5.4. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

Исходя из задач, сформулированных в программе, определена система целевых показателей и индикаторов

Задачи-результат	Индикаторы, целевые показатели	Ожидаемые изменения индикаторов и показателей			
		2017-2018	2018 - 2019	2019 – 2020	2020 - 2021
Обеспечение высокого уровня качества образования, формирования основных компетенций школьников	Уровень обученности обучающихся	100	100	100	100
	Численность обучающихся в расчете на 1 педагога	12,5	12,8	13	13
	Качество знаний обучающихся по уровням образования, %	НОО - 75 ООО - 60 СОО - 61	НОО - 75 ООО - 61 СОО - 62	НОО - 75 ООО - 61 СОО - 62	НОО - 75 ООО - 61 СОО - 63
	Качество знаний обучающихся по гимназии, %	65,3	66	66	66,5
	Удельный вес учащихся, получающих образование по новым образовательным стандартам, %	56	65	90	100
	Отношение среднего балла ГИА с региональными показателями	1,03	1,04	1,05	1,06
	Отношение среднего балла ЕГЭ с региональными показателями	1,25	1,25	1,25	1,25
	Удельный вес учащихся, получивших аттестат об окончании основного общего образования, %	100	100	100	100
	Удельный вес учащихся, получивших аттестат об окончании среднего общего образования, %	100	100	100	100
	Удельный вес учащихся, получивших аттестат об окончании основного общего образования с «отличием», %	16	17	19	20
	Удельный вес учащихся, получивших аттестат об окончании среднего общего образования с «отличием», %	23	24	25	25
	Удельный вес выпускников 11 класса, продолживших обучение в высших учебных заведениях, %	100	100	100	100
	Удельный вес учащихся, поступающих в высшие учебные заведения по выбранному профилю обучения, %	-	-	75	80
Обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения	Удельный вес численности обучающихся по профильным/углубленным программам, %	16	17	18	19
	Удельный вес учащихся, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, %	2,5	3	3,5	4
Развитие системы дополнительного образования	Охват учащихся программами дополнительного образования (удельный вес численности в общей численности детей), %	70	71	73	75
	Удельный вес численности обучающихся, занимающихся в кружках, секциях на базе гимназии, %	67	68	68	68
	Удельный вес численности детей, занимающихся в организациях дополнительного образования технической и естественно-научной направленности, в общей численности детей, %	9	9,5	10	10
Совершенствование системы поиска и сопровождения одарённых детей	Удельный вес численности обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах, %	67	68	69	70
	Удельный вес численности обучающихся, участвующих ВсОШ, %	55	55,5	56	56
	Удельный вес учащихся, участвующих в научных и исследовательских программах, %	5	6	7	8
Профессиональное развитие педагогов	Удельный вес численности педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, %	96	97	98	98
	Удельный вес педагогов, имеющих квалификационную категорию, %	66	70	73	75
	Удельный вес педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, %	49	52	54	55

Задачи-результат	Индикаторы, целевые показатели	Ожидаемые изменения индикаторов и показателей			
		2017-2018	2018 - 2019	2019 – 2020	2020 - 2021
	Удельный вес педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию, %	17	18	19	20
	Удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации по применению ФГОС в течение 5 лет, %	86	90	95	100
	Удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации в течение 5 лет, %	96	97	99	100
	Удельный вес численности учителей до 35 лет, %	23	24	25	25
	Удельный вес педагогов, перешедших на эффективный контракт, %	25	50	75	100
	Уровень внедрения профстандарта работников, %	50	75	100	100
	Удельный вес педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, проектах, конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровней, %	30	35	40	45
	Удельный вес педагогов, награжденных государственными, отраслевыми, ведомственными наградами, званиями, %	28	29	30	30
	Доля учителей, обеспеченных АРМ, %	80	85	96	100
Воспитание и социализация личности	Удельный вес учащихся с ОВЗ, которым обеспечена успешная социализация, %	100	100	100	100
	Удельный вес учащихся, участвующих в социальных программах, движениях, %	25	26	27	28
Развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья участников образовательного процесса	Удельный вес учащихся с 1 группой здоровья, %	17	16	15	15
	Уменьшение удельного веса дней, пропущенных по болезни, %	на 7	на 8	на 9	на 10
	Удельный вес охвата горячим питанием, %	95	96	97	98
	Удельный вес охвата детей летним отдыхом, организованным на базе гимназии, %	11	12	14	15
	Сокращение уровня травматизма учащихся, %	До 2,5	До 2,0	До 1,5	до 1,0
	Численность обучающихся, занимающихся в 1 смену (от общей численности обуч-ся), %	75	75	100	100
Совершенствование инфраструктуры и развитие единой информационно-образовательной среды	Количество классов, перешедших на электронные журналы, %	100	100	100	100
	Удельный вес учащихся, перешедших на электронные дневники, %	100	100	100	100
	Увеличение обеспеченности дополнительной литературой на 1 учащегося, %	10	10	11	11
Создание прозрачной, открытой системы гимназического образования	Количество публикаций и репортажей в СМИ, Интернете, ежегодно, ед.	40	45	47	50
	Удельный вес учащихся, удовлетворённых качеством своего обучения, %	80	90	95	99
	Удельный вес родителей, удовлетворённых качеством обучения детей, %	80	90	95	99
	Удельный вес увеличения посещаемости сайта гимназии, %	7	10	12	15
	Удельный вес учащихся, участвующих в работе органов самоуправления, %	10	12	15	17
	Удельный вес родителей, принимающих участие в управлении организацией, %	30	32	33	35

5.5. Оценка эффективности реализации Программы

Оценка эффективности реализации Программы производится ежегодно на основе использования системы целевых индикаторов, позволяет обеспечить мониторинг динамики результатов реализации Программы за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий Программы.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

5.6. Оценка рисков программы развития гимназии (Карта рисков)

Риски	Отрицательное влияние	Меры по снижению риска
Социальные риски		
Увольнение ведущих педагогов	1. Приостановление оказываемых услуг. 2. Снижение качества оказываемых услуг. 3. Приостановление работы над проектами, программами. 4. Перенос сроков сдачи проектов, программ и т.д.	1. Создание системы мотивации сотрудников. 2. Включение их в работу над программой развития гимназии 3. Обучение молодых специалистов
Производственные конфликты	1. Текучесть кадров. 2. Снижение работоспособности сотрудников	
Финансово-экономические риски		
Рост числа альтернативных услуг	Снижение (падение) спроса на услуги гимназии	1. Социальных заказ родителей на предоставление услуг 2. Снижение стоимости услуг за счет увеличения числа потребителей 3. Повышение качества услуг
Снижение платежеспособности потребителей		
Рост налогов, цен на коммунальное обслуживание и др.	1. Уменьшение объема финансирования программы развития гимназии. 2. Увеличение издержек	1. Эффективное использование ресурсов 2. Поиск внебюджетных средств на содержание гимназии, в том числе за счет платных образовательных услуг
Производственно-технологические риски		
Изношенность оборудования	Увеличение затрат на ремонт оборудования и соответственно стоимости проектов	1. Эффективное использование ресурсов 2. Постепенная замена устаревшего оборудования на новое 3. Поиск внебюджетных средств на содержание гимназии
Новизна технологий	Увеличение затрат (временных, финансовых) на освоение технологий, в силу чего возможно временное снижение эффективности работы	1. Своевременное обучение сотрудников 2. Повышение мотивации к использованию новых технологий в образовательном процессе
Маркетинговые риски		
Возможность появления непредвиденного конкурента	1. Уменьшение доли рынка. 2. Снижение спроса на оказываемые услуги	1. Высокое качество предоставляемых услуг 2. Предоставление широкого спектра услуг 3. Социальный заказ потребителей услуг
Ошибки в выборе необходимого для окружающего социума направления работы, видов оказываемых услуг	Уменьшение планируемого спроса на оказываемые услуги	
Форс-мажорные обстоятельства		
Угрозы террористических актов	Отмена запланированных мероприятий, важных для достижения целей программы развития гимназии	Выделение в плане блока мероприятий, отмена которых существенно не повлияет на получение новых образовательных результатов
Природные и техногенные аварии		

Программа не может быть использована для любой образовательной организации как образец, поскольку разработана с учетом индивидуальных особенностей гимназии, определяемых статусом учреждения, особенностями коллективом, контингентом учащихся, социумом, в котором находится гимназия, инфраструктурой и материально-технической базой гимназии.

6. Приложения

Приложение 1. Программа «Одаренные дети»

Приложение 2. Программа «Развитие кадрового потенциала»

Приложение 3. Программа «Развитие информационно-образовательной среды»

Приложение 4. Программа «Создание базовой школы РАН»

Приложение 5. Программа «Создание воспитывающей среды»