

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ставропольского края «Гимназия № 25»
(ГБОУ СК «Гимназия № 25»)

**Промежуточный отчет
краевой инновационной площадки
по теме
«Развитие навыков исследовательской и проектной
деятельности учащихся профильных классов
гимназии»
за 2020-2021 учебный год**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ставропольского края «Гимназия № 25»
(ГБОУ СК «Гимназия № 25»)**

**Промежуточный отчет
краевой инновационной площадки
по теме «Развитие навыков исследовательской и проектной
деятельности учащихся профильных классов гимназии»
за 2020-2021 учебный год**

**Директор ГБОУ СК «Гимназия № 25»
Е.В. Лагутина**

«10» сентября 2021 г.



ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ (ИТОГОВЫЙ) ОТЧЕТ

о реализации проекта (программы) краевой инновационной площадки в сфере образования Ставропольского края за 2020-2021 год (годы).

1. Общие сведения

Наименование инновационного образовательного проекта (программы) краевой инновационной площадки	Развитие навыков исследовательской и проектной деятельности учащихся профильных классов гимназии
Направление инновационной деятельности	
Цель (цели) инновационного образовательного проекта (программы)	обеспечение подготовки молодых кадров для отечественной науки
Задачи инновационного образовательного проекта (программы)	1. создать благоприятные условия для выявления и обучения талантливых детей, их ориентацию на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий; 2. обеспечить высокое качество образования в гимназии и его доступность для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки
Основная идея инновационного образовательного проекта (программы)	Разработать и апробировать систему работы по развитию у обучающихся исследовательских умений и творческих способностей, основанную на раннем вовлечении их в научно-исследовательскую деятельность
Период реализации инновационного образовательного проекта (программы)	до 01 января 2023 года (приказ министерства образования Ставропольского края от 11.2019 № 1642-пр)
Область практического использования и применения результата(ов) инновационного образовательного проекта (программы) краевой инновационной площадки с указанием целевой аудитории	Результаты применимы в общеобразовательной школе, в том числе в профильных классах.
Отметка об утверждении отчета на педагогическом совете (ученом совете) организации	Протокол педагогического совета ГБОУ СК «Гимназия № 25» от 30.08.2021 г. №1

2. Сведения о ресурсном обеспечении деятельности краевой инновационной площадки за отчетный период

2.1. Финансовое обеспечение реализации инновационного образовательного проекта (программы) краевой инновационной площадки за отчетный период

№ п/п	Источник финансирования реализации инновационного образовательного проекта (программы)	Направление расходов при реализации инновационного образовательного проекта (программы)
1.	Бюджетное финансирование	Оплата труда педагогическим работникам

2.2. Кадровое обеспечение краевой инновационной площадки при реализации инновационного образовательного проекта (программы) за отчетный период

№ п/п	Ф.И.О. специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Функции специалиста в рамках реализации инновационного образовательного проекта
1.	Лагутина Е.В.	ГБОУ СК «Гимназия № 25», директор	Общее руководство деятельностью
2.	Горяинова Е.С.	ГБОУ СК «Гимназия № 25», зам. директора по УВР	организация проектной деятельности среди учащихся 9-11 классов (в т.ч. составление расписания занятий обучающихся над проектами, контроль за посещением занятий и своевременным выполнением работ обучающимися), мониторинг готовности обучающихся 5-8 классов к проектной деятельности, привлечение к реализации КИП профессорско-преподавательского состава ВУЗов
3.	Рыженко Т.А.	ГБОУ СК «Гимназия № 25», зам. директора по информатизации	планирование деятельности КИП, подготовка текущих и годовых отчетов о реализации КИП, организация информационного сопровождения деятельности КИП на сайте гимназии, разработка текущей

			документации, участие в подготовке мероприятий по распространению опыта работы КИП, организация курсовой подготовки по теме КИП
4.	Сыромятникова Т.А.	ГБОУ СК «Гимназия № 25», зам. директора по УВР	методическое сопровождение педагогов-участников КИП, подготовка сборника методических материалов по теме КИП, организация мероприятий по распространению опыта работы КИП, разработка критериев оценки проектов обучающихся, организация участия обучающихся и педагогов в мероприятиях разного уровня по теме КИП, контроль за реализацией проектов в предпрофильных классах гимназии
5.	Воробьева Н.В., Гордиенко А.В., Евстафииди О.А., Заикина Е.С., Кокшарова Т.В., Похолок Д.С., Радаливская Н.А., Степовая Е.А., Данько Н.В.	СК «Гимназия № 25», учитель	Организация проектной деятельности с учащимися (во внеурочное время)

2.3. Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

№ п/п	Наименование разработанного	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках
1.	Положение о проектной деятельности	Документ необходим для регламентации проектной деятельности (2019)

2.	Приказ от 06.04.2021 г. №165-ОД «О реализации краевой инновационной «Развитие навыков исследовательской и проектной деятельности учащихся профильных классов гимназии» (Приложение 1)	Приказ определяет ответственных лиц, распределение обязанностей, оплату труда, форму ежемесячного отчета
3.	План мероприятий по реализации проектно-исследовательской деятельности в ГБОУ СК «Гимназия № 25» на 2020-2021 учебный год (Приложение 2)	Скорректированный план мероприятий на учебный год нужен для организации учебного процесса, распределения времени и обязанностей

2.4. Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (программы) (организации-партнеры при реализации инновационного образовательного проекта (программы) за отчетный период (при наличии)

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (программы) (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (программы) (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
1.	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», Сектора Педагогического образования СКФУ	Организация научно-исследовательской деятельности гимназистов, привлечение ученых вуза к работе с гимназистами предоставление материально-технической базы вуза для проведения исследовательской работы

3. Сведения о результатах реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

В связи с тем, что реализация темы КИП связана с необходимостью создания дополнительных условий для развития у обучающихся исследовательских умений, творческих способностей, готовности решать нестандартные задачи в области науки и высоких технологий, стало необходимым обеспечить высокое качество образования в гимназии и его доступность для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных

знаний и достижений науки, а также провести работу по созданию благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей.

Это потребовало не только изменение подходов к обучению школьников и развитию профессионализма педагогов, но и активного привлечения в гимназию ученых и преподавателей высших учебных заведений (в т.ч. СКФУ), обладающих фундаментальными научными знаниями, умениями экспериментальной и поисковой деятельности. Их участие в образовательной деятельности гимназии позволяет выявлять и обучать способных, талантливых школьников, организовать их более основательную профильную и углубленную, а также предпрофессиональную подготовку для формирования будущих молодых ученых, осознанного выбора современных профессий в наукоемких отраслях экономики.

Инновационная деятельность в первую очередь была направлена на учащихся 10-11 профильных классов. В 2020-2021 учебном году в гимназии обучение в старших классах организовано по следующим профилям: 11-а класс – социально-гуманитарный профиль; 11-б класс – химико-биологический профиль; 11-в класс – социально-экономический профиль; 11-г класс – физико-математический профиль. В 10 классах: 10-а – гуманитарный, 10б-естественно-научный, 10в- социально-экономический, 10г – технологический. Таким образом, более 170 учеников гимназии (15% обучающихся) обучаются по выбранным профилям.

Основная образовательная программа среднего общего образования (в частности, для 10 профильных классов) соответствует федеральному государственному образовательному стандарту. Реализация профильных предметов детально отражена в учебном плане гимназии, который является приложением к образовательной программе среднего общего образования. В учебный план 10 классов включен обязательный предмет «Индивидуальный проект». Учащимися были выбраны проекты, позволяющие расширить их представления по выбранным профилям, получить навыки работы по реализации проекта. Педагогами разработана рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» (Приложение 3).

Кроме этого, для расширения знаний по интересующим направлениям (профилям) введены элективные курсы соответствующей направленности за пределами учебного плана в соответствии с выбором обучающихся. Для гимназистов в 2020-2021 учебном году были определены 22 приоритетных направлений проектной деятельности (во внеурочной деятельности). (Приложение 4). Элективные курсы в классах естественно-научной, физико-математической направленности, а также в социально-гуманитарном и социально-экономическом профилях реализовывались посредством сетевого сотрудничества с Северо-Кавказским Федеральным университетом, с привлечением преподавателей ВУЗа. Так же, как и в 2019-2020 году занятия проходили в лабораториях и аудиториях, было составлено расписание занятий, определены способы взаимодействия между преподавателями вуза, детьми и педколлективом гимназии (заместитель директора, курирующий данную работу, классные руководители).

В течение 2020-2021 учебного года учащиеся 11 классов продолжили работу над своими проектами и исследованиями, а десятиклассники определились с тематикой своих работ и совместно с преподавателями – научными руководителями приступили к их реализации. Результатом работы над проектами стало выступление учащихся на школьной конференции «Первые шаги в науку» (апрель 2021), а также участие в конференциях разного уровня.

Надо отметить, что работа над проектами, проведение исследований осуществляется не только старшеклассниками-учениками профильных классов, а, наоборот, предусматривает вовлечение в проектную и исследовательскую деятельность учеников начальных и средних классов. С этой целью в рамках внеурочной деятельности в средних классах (5-9 классы) каждый гимназист выбрал для себя интересную тему проекта (исследования) и под руководством педагога-наставника в течение года реализовывал эту тему. Также как у старшеклассников работа над проектом закончилась его защитой и выступлением на школьной конференции (Приложение 5). Лучшие проекты были представлены на конференциях разного уровня и были отмечены дипломами. В частности:

в XXIII Международной конференции научно-технических работ учащихся «Старт в науку» (Секция фундаментальной и прикладной физики МФТИ, «Физтех центр», в Перечне №68, группа высшая) Кириченко Дарья (11 класс) получила диплом 3 степени,

во Всероссийском фестивале творческих открытий и инициатив «ЛЕОНАРДО» (в Перечне №79, группа высшая) Каширина Елена (5 класс) стала призер отборочного тура, участником заключительного,

во Всероссийском конкурсе проектов «ПроектАШ» стал победителем Зимин Семен (11 класс) (Департамент образовательных технологий ООО «Инэрджи» г. Москва),

во Всероссийском конкурс исследовательских и краеведческих работ обучающихся «ОТЕЧЕСТВО» (в Перечне №228, группа первая, городская и краевая конференция, МБУ ДО Центр детского творчества Промышленного района г. Ставрополя (город), Министерство образования СК и ГБУ ДО «Краевой центр экологии, туризма и краеведения» (край) стали участниками 5 человек (6 класс),

в региональном интеллектуальном эколого-географическом марафоне «Мартовский ЭКО-календарь» (Ставропольское краевое отделение РГО) приняла участие команда школьников из 6 человек (6 класс),

в VIII (65-я) ежегодной научно-практической конференции «Университетская наука – региону» (ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет») приняли участие Самохина А., Хубиев Р. (10 класс).

Развитие навыков ведения проектной деятельности, стремление к интеллектуальной работе позволило ученикам успешно выступить в также интеллектуальных состязаниях (олимпиадах, конкурсах), проводимых организациями разного вида (Приложение 6).

В течение года было уделено вниманию повышению профессионализма педагогических работников. В частности, учителя посетили курсы повышения квалификации, семинары и вебинары, тематика которых связана с организацией проектной деятельности, развитием интеллектуального потенциала обучающихся (Приложение 7).

Кроме этого педагоги гимназии принимали участие в методических мероприятиях разного уровня, например: учитель русского языка и литературы Кириченко О.В. приняла участие в краевом семинаре «Олимпиада по искусству (МХК) как средство развития творческого потенциала учащихся» (декабрь 2020).

В качестве обмена опытом творческая группа педагогов гимназии посетила мероприятие «Инновационные технологии образовательного пространства ГБОУ СК Лицей №14 в рамках проекта Школы РАН» (18.03.2021) и провела методическое мероприятие «Проектирование образовательной среды для реализации профильного обучения в гимназии», на которое были приглашены педагоги ГБОУ СК Лицей №14, преподаватели СКФУ, специалисты министерства образования Ставропольского края (28.04.2021) (Приложение 8).

Директор Лагутина Е.В. выступила с докладом на круглом столе всероссийского совещания участников проекта «Базовые школы РАН», прошедшем 1-2 июля 2021 года в президиуме Российской академии наук с демонстрацией опыта работы;

учитель физической культуры Овсянникова Е.А. стала победителем II Всероссийского (с международным участием) конкурса исследовательских, проектных и научно-методических работ учащихся и студентов «Как прекрасен этот мир» (г. Бийск, апрель 2021);

педагог-организатор Кудряшова М.И. стала лауреатом Международного конкурса исследовательских работ для студентов и учащихся образовательных учреждений в области педагогических и психологических наук (НОО «Профессиональная наука», 05.07.2021, диплом);

директор гимназии Лагутина Е.В., зам. директора Рыженко Т.А., учитель Кудряшова М.И. приняли участие в III Международной интернет-конференции «Образование и глобальные вызовы современности: научно-практический контекст» (июнь 2021).

Надо отметить, что в течение года в работу по развитию проектной и исследовательской деятельности были вовлечены в гимназии порядка 29% педагогов гимназии.

3.1. Реализация программы деятельности краевой инновационной площадки
Реализация программы деятельности осуществлялось в соответствии с планом мероприятий, в который были внесены существенные дополнения (Приложение 2).

Мероприятия реализации инновационного образовательного проекта (программы) за отчетный период в соответствии с календарным планом	Основные результаты реализации программы мероприятий в рамках реализации инновационного образовательного проекта (программы)	Результаты (продукты) за текущий период (образовательные программы, документы, методические рекомендации и т.д.)
Определение направлений проектно-исследовательской деятельности в гимназии	Определены направления и темы проектных работ	Списки проектных/исследовательских работ по классам, Структура
Уточнение состава группы учителей, руководителей проектно-исследовательской деятельностью	Определен состав рабочей группы, руководители проектов	Отчет о деятельности каждого руководителя проекта (Приложение 9).
Мониторинг готовности педагогов для ведения проектной деятельности	Разработаны анкеты, проведен мониторинг, определены проблемные зоны	Анкета (приложение 10). Результаты мониторинга
Курсовая подготовка педагогов по вопросам организации проектной деятельности	Организовано обучение (самообучение) на курсах повышения квалификации, посещение семинаров, мастер-классов, вебинаров	Список педагогов (приложение 7)
Разработка и экспертиза рабочих программ по проектной деятельности, в том числе по предмету «Индивидуальный проект».	Программы разработаны. Организовано обучение	Приказ на утверждение программ. Программа «Индивидуальный проект» (Приложение 3)
Выявление учащихся, мотивированных на выполнение проектно-исследовательских работ		Список участников проектно-исследовательской деятельности по классам (5-11 класс)
Отражение реализации проектно-исследовательской деятельности на сайте		Создана гимназии страницы «Проектно-исследовательская деятельность» на

Мероприятия реализации инновационного образовательного проекта (программы) за отчетный период в соответствии с календарным планом	Основные результаты реализации программы мероприятий в рамках реализации инновационного образовательного проекта (программы)	Результаты (продукты) за текущий период (образовательные программы, документы, методические рекомендации и т.д.)
гимназии. Своевременное обновление информации.		официальном сайте
Организация методической и информационной поддержки инновационной деятельности	Проведены консультации с педагогами и детьми	Страница на сайте гимназии, освещающая деятельность КИП http://www.school25.ru/KIP.html
Привлечение новых педагогов к освоению методики организации проектной и исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности.	На начальном этапе – 8 педагогов, далее – 17 человек (29%).	
Организация сотрудничества с высшими учебными заведениями по вопросу организации научно-исследовательской деятельности.	Организовано сотрудничество с СКФУ	Заклучен договор о сотрудничестве
Обучение педагогов методике организации проектной и исследовательской деятельности. Проведение обучающих семинаров.	Организовано посещение вебинаров и семинаров, курсы повышения квалификации	Удостоверения, сертификаты
Планирование и организация занятий проектно-исследовательской деятельностью с обучающимися	Организована проектная деятельность в 1-9 классах в рамках внеурочной деятельности на базе гимназии, в 10 классах –	

Мероприятия реализации инновационного образовательного проекта (программы) за отчетный период в соответствии с календарным планом	Основные результаты реализации программы мероприятий в рамках реализации инновационного образовательного проекта (программы)	Результаты (продукты) за текущий период (образовательные программы, документы, методические рекомендации и т.д.)
начальной, средней и старшей школы в рамках ООП НОО, ООО, СОО	на базе СКФУ	
Выбор учителями совместно с учениками темы учебного проекта. Утверждение тем проектов приказом директора гимназии.	Определены темы	Индивидуальные планы. Списки по классам (Приложение 11)
Организация работы над внеучебными проектами. Выбор тем, определение участников, сроков реализации	Проекты реализованы, результаты представлены на конференции	Список проектов, индивидуальные планы, презентации
Организация консультаций для обучающихся по работе над проектом (учебными и внеучебными).	Проведение консультаций	
Подготовка и проведение промежуточного анализа деятельности над индивидуальным проектом. Представление проектов на школьной научной конференции «Первые шаги в науку».	Проведена школьная конференция «Первые шаги в науку».	Список участников, программа (Приложение 5)
Проведение мастер-классов по организации проектно-исследовательской деятельности. Обмен опытом.	Проведен мастер-класс для педагогов в рамках методического мероприятия «Проектирование образовательной среды для реализации профильного обучения в	Программа мероприятия (приложение 8)

Мероприятия реализации инновационного образовательного проекта (программы) за отчетный период в соответствии с календарным планом	Основные результаты реализации программы мероприятий в рамках реализации инновационного образовательного проекта (программы)	Результаты (продукты) за текущий период (образовательные программы, документы, методические рекомендации и т.д.)
	гимназии»	
Контроль хода проектно-исследовательской деятельности		
Проведение тренингов по формированию коммуникативных умений	Не проведен	
Мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности	Планируется в 2021 году	
Представление учащимися проектов и исследований: - на школьной научно-практической конференции	Результаты работ представлены на школьной конференции.	Выступления с презентациями проектов, защита учебно-исследовательской работы
Представление публикаций педагогов, руководителей проектов в печатных изданиях различного уровня.	Подготовлены публикации	
Методический анализ результатов и хода осуществления учебных проектов и исследовательской деятельности. Выявление проблем. Составление плана работы над проектами (исследованиями) на следующий год	Не выполнено	
Переоснащение предметных кабинетов	Переоснащено (дооснащено) 8	

Мероприятия реализации инновационного образовательного проекта (программы) за отчетный период в соответствии с календарным планом	Основные результаты реализации программы мероприятий в рамках реализации инновационного образовательного проекта (программы)	Результаты (продукты) за текущий период (образовательные программы, документы, методические рекомендации и т.д.)
	кабинетов. Предметные кабинеты химии, физики, биологии оснащены лабораторным оборудованием, новым мультимедийным оборудованием. Переоборудован конференц-зал, 2 кабинета информатики.	

3.2. Соответствие плановым показателям (выставляется в % соотношении)

Перечень мероприятий календарного плана-графика за отчетный период	Соответствие фактических сроков выполнения	Степень реализации
Определение направлений проектно-исследовательской деятельности в гимназии	Сентябрь 2020	Выполнено
Уточнение состава группы учителей, руководителей проектно-исследовательской деятельностью	Сентябрь 2020	Выполнено
Мониторинг готовности педагогов для ведения проектной деятельности	Сентябрь 2020	Выполнено
Курсовая подготовка педагогов по вопросам организации проектной деятельности	В течение года	Выполнено

Разработка и экспертиза рабочих программ по проектной деятельности, в том числе по предмету «Индивидуальный проект».	Сентябрь 2020	Выполнено
Выявление учащихся, мотивированных на выполнение проектно-исследовательских работ	Сентябрь 2020	Выполнено
Отражение реализации проектно-исследовательской деятельности на сайте гимназии. Своевременное обновление информации.	В течение года	Выполнено
Организация методической и информационной поддержки инновационной деятельности	В течение года	Выполнено
Привлечение новых педагогов к освоению методики организации проектной и исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности.	В течение года	Выполнено
Организация сотрудничества с высшими учебными заведениями по вопросу организации научно-исследовательской деятельности.	В течение года	Выполнено
Обучение педагогов методике организации проектной и исследовательской деятельности. Проведение обучающих семинаров.	В течение года	30%

Планирование и организация занятий проектно-исследовательской деятельностью с обучающимися начальной, средней и старшей школы в рамках ООП НОО, ООО, СОО	В течение года	Выполнено
Выбор учителями совместно с учениками темы учебного проекта. Утверждение тем проектов приказом директора гимназии.	В течение года	Выполнено
Организация работы над внеучебными проектами. Выбор тем, определение участников, сроков реализации	В течение года	90%
Организация консультаций для обучающихся по работе над проектом (учебными и неучебными).	В течение года	Выполнено
Подготовка и проведение промежуточного анализа деятельности над индивидуальным проектом. Представление проектов на школьной научной конференции «Первые шаги в науку».	В течение года	80%
Проведение мастер-классов по организации проектно-исследовательской деятельности. Обмен опытом.	В течение года	Выполнено
Контроль хода проектно-исследовательской деятельности	В течение года	50%

Проведение тренингов по формированию коммуникативных умений	Март 2021	Не выполнено, перенесено на 2021 год
Мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности	Апрель-май 2021	Выполнено частично, 50%
Представление учащимися проектов и исследований: - на школьной научно-практической конференции	Апрель, май 2021	Выполнено
Представление публикаций педагогов, руководителей проектов в печатных изданиях различного уровня.	В течение года	Выполнено частично, 50%
Методический анализ результатов и хода осуществления учебных проектов и исследовательской деятельности. Выявление проблем. Составление плана работы над проектами (исследованиями) на следующий год	Август 2021	Не выполнено. Перенесено на сентябрь 2021
Переоснащение предметных кабинетов	Декабрь 2020	Выполнено

3.3. Изменения в среде и инфраструктуре образовательной организации по результатам реализации инновационного образовательного проекта.

-

3.4. Результаты апробации и распространения результатов инновационного образовательного проекта (программы) (при наличии). Рекомендации по использованию полученных продуктов с описанием возможных рисков и ограничений

В 2020-2021 учебном году работники гимназии выступали с докладами и /или опубликовали разработки в научно-методических изданиях, в том числе: Лагутина Е.В., Рыженко Т.А., Кудряшова М.И. Фестиваль-выставка инновационных практик КИП. – Режим доступа:

Лагутина Е.В. Выступление на круглом столе «О ходе реализации проекта «Базовые школы РАН» и задачах на предстоящий период (Москва, Президиум российской академии наук, июль 2021) (Приложение 12)

4. Внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта (программы).

Заинтересованность родителей (законных представителей) обучающихся в обучении детей в профильных классах гимназии.

4.3. Предложения по распространению и внедрению результатов деятельности краевой инновационной площадки за текущий период, включая предложения по внесению изменений в законодательство (при необходимости).

5. Информационная кампания сопровождения деятельности инновационной площадки за отчетный период.

– На сайте гимназии создан раздел «Инновационная деятельность» (<http://www.school25.ru/KIP.html>), в котором размещены материалы по реализации темы площадки.

– Гимназия № 25 представила опыт своей работы в рамках реализации проекта Базовые школы Российской академии наук // Министерство образования Ставропольского края. - Ставрополь, 2021. – Режим доступа: <http://www.stavminobr.ru/pressroom/news/2021/04/gimnaziya-%E2%84%96-25-predstavila-opyitsvoej-raboty-i-v-ramkax-realizaczii-proekta-bazovyye-shkolyyi-rossijskoj-akademii-nauk.html>

– Лютова К. Новые микроскопы и ноутбуки получила гимназия в Ставрополе. /К. Лютова // СвоеТВ. – Ставрополь, 2021. – Режим доступа: <https://stv24.tv/novosti/novyemikroskopy-i-noutbuki-poluchila-gimnaziya-v-stavropole/>

– Фестиваль-выставка инновационных практик КИП. – Режим доступа: http://wiki.stavcdo.ru/index.php?title=ФЕСТИВАЛЬ-ВЫСТАВКА_ИННОВАЦИОННЫХ_ПРАКТИК_КРАЕВЫХ_ИННОВАЦИОННЫХ_ПЛОЩАДОККИП

Директор ГБОУ СК «Гимназия № 25»



Е.В. Лагутина

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ставропольского края
«Гимназия № 25»
(ГБОУ СК «Гимназия № 25»)

ПРИКАЗ

06 апреля 2021 года

№165-ОД

г. Ставрополь

О реализации краевой инновационной площадки «Развитие навыков исследовательской и проектной деятельности учащихся профильных классов гимназии»

На основании приказа министерства образования Ставропольского края от 27.11.2020 г №1418-пр «О перечне краевых инновационных площадок в сфере образования ставропольского края, действующих по состоянию на 01 января 2021 года и в соответствии с программой реализации краевой инновационной площадки по теме «Развитие навыков исследовательской и проектной деятельности учащихся профильных классов гимназии» (далее – КИП)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать рабочую группу по реализации краевой инновационной площадки по теме «Развитие навыков исследовательской и проектной деятельности учащихся профильных классов гимназии» в следующем составе:

Горяинова Елена Стенановна, заместитель директора по УВР;
Рыженко Татьяна Анатольевна, заместитель директора по информатизации;
Сыромятникова Татьяна Алексеевна, заместитель директора по УВР;
Воробьева Наталья Васильевна, учитель химии;
Гордиенко Александр Васильевич, учитель технологии;
Евстафиади Оксана Александровна, руководитель методического объединения учителей математики информатики, учитель математики;
Заикина Елена Станиславовна, руководитель методического объединения учителей иностранных языков, учитель иностранного языка;
Кокшарова Татьяна Владимировна, учитель физики;
Похолок Дмитрий Сергеевич, учитель информатики;
Радаливская Надежда Анатольевна, учитель информатики;
Степовая Елена Александровна, руководитель методического объединения учителей биологии, учитель биологии, к.б.н.

2. Распределить между заместителями директора следующие обязанности:

Горяинова Елена Стенановна, заместитель директора по УВР – организация проектной деятельности среди учащихся 9-11 классов (в т.ч. составление расписания занятий обучающихся над проектами, контроль за посещением занятий и своевременным выполнением работ обучающимися), мониторинг готовности обучающихся 5-8 классов к проектной деятельности, привлечение к реализации КИП профессорско-преподавательского состава ВУЗов;

Рыженко Татьяна Анатольевна, заместитель директора по информатизации – планирование деятельности КИП, подготовка текущих и годовых отчетов о реализации КИП, организация информационного сопровождения деятельности КИП на сайте гимназии, разработка текущей документации, участие в подготовке мероприятий по распространению опыта работы КИП, организация курсовой подготовки по теме КИП;

Сыромятникова Татьяна Алексеевна, заместитель директора по УВР – методическое сопровождение педагогов-участников КИП, подготовка сборника методических материалов по теме КИП, организация мероприятий по распространению опыта работы КИП, разработка критериев оценки проектов обучающихся, организация участия обучающихся и педагогов в мероприятиях разного уровня по теме КИП, контроль за реализацией проектов в предпрофильных классах гимназии.

3. Утвердить список педагогов, участвующих в реализации программы КИП «Развитие навыков исследовательской и проектной деятельности учащихся профильных классов гимназии», в следующем составе:

Воробьева Наталья Васильевна, учитель химии;

Гордиенко Александр Васильевич, учитель технологии;

Евстафиади Оксана Александровна, руководитель методического объединения учителей математики информатики, учитель математики;

Заикина Елена Станиславовна, руководитель методического объединения учителей иностранных языков, учитель иностранного языка;

Кокшарова Татьяна Владимировна, учитель физики;

Похолок Дмитрий Сергеевич, учитель информатики;

Радаливская Надежда Анатольевна, учитель информатики;

Степовая Елена Александровна, руководитель методического объединения учителей биологии, учитель биологии, к.б.н.

4. Утвердить список проектных и исследовательских работ, реализуемых учащимися в рамках КИП «Развитие навыков исследовательской и проектной деятельности учащихся профильных классов гимназии» под руководством педагогов, указанных в п.3 настоящего приказа (Приложение 1).

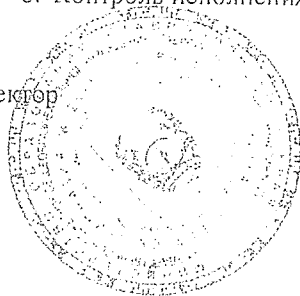
5. Утвердить форму ежемесячного отчета по реализации программы КИП (приложение 2). Отчет предоставляется ежемесячно до 05 числа.

6. Работникам, указанным в п. 2. установить доплату в размере 20% от должностного оклада с 01 марта 2021 года.

7. Работникам, указанным в п.3 установить доплату в размере 20% от ставки заработной платы 01 марта 2021 года.

8. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор



Е.В. Лагутина

Приложение 2.

Директор ГБОУ СК «Гимназия № 25»

Утверждено
Е.В. Нагутина

План мероприятий по реализации проектно-исследовательской деятельности в ГБОУ СК «Гимназия № 25» на 2020-2021 учебный год

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Формы представления результата
1.	Определение направлений проектно-исследовательской деятельности в гимназии	Сентябрь 2020	Директор	Структура
2.	Уточнение состава группы учителей, руководителей проектно-исследовательской деятельностью	Сентябрь 2020	Директор	Список руководителей проектно-исследовательской деятельностью, приказ
3.	Мониторинг готовности педагогов для ведения проектной деятельности	Сентябрь 2020	Педагоги-психологи	Результаты мониторинга, выявленные проблемные зоны, определение списка педагогов, нуждающихся в обучении
4.	Курсовая подготовка педагогов по вопросам организации проектной деятельности	В течение года, по мере необходимости	Зам. директора по информатизации	Список учителей, прошедших курсовую подготовку
5.	Разработка и экспертиза рабочих программ по проектной деятельности, в том числе по предмету «Индивидуальный проект».	Сентябрь 2020, далее – по мере необходимости	Зам. директора по УВР	Приказ на утверждение программ
6.	Выявление учащихся, мотивированных на выполнение проектно-исследовательских работ	Сентябрь 2020, далее в течение года	Учителя-предметники, педагог-психолог	Список участников проектно-исследовательской деятельности
7.	Отражение реализации проектно-исследовательской деятельности на сайте гимназии. Своевременное обновление информации.	В течение года	Зам. директора по информатизации	Создание гимназии страницы «Проектно-исследовательская деятельность» на официальном сайте
8.	Организация методической и информационной поддержки инновационной деятельности	В течение года	Заместители директора	Рекомендации
9.	Привлечение новых педагогов к освоению	В течение года	Зам. директора по УВР	Учебные материалы

	методики организации проектной и исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности.			
10.	Организация сотрудничества с высшими учебными заведениями по вопросу организации научно-исследовательской деятельности.	В течение года	Зам. директора по УВР	План сотрудничества
11.	Обучение педагогов методике организации проектной и исследовательской деятельности. Проведение обучающих семинаров.	Октябрь 2020 июнь 2021	Зам. директора по УВР	Учебные материалы
12.	Планирование и организация занятий проектно-исследовательской деятельностью с обучающимися начальной, средней и старшей школы в рамках ООП НОО, ООО, СОО	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Рабочие программы, календарно-тематическое планирование занятий
13.	Выбор учителями совместно с учениками темы учебного проекта. Утверждение тем проектов приказом директора гимназии.	Сентябрь-октябрь 2020	Учителя-предметники	Приказ, списки учащихся и учителей, выполняющих проект.
14.	Составление индивидуального плана работы над учебным проектом или исследовательской работой.	Сентябрь-октябрь 2020	Учителя-предметники	Индивидуальные планы
15.	Организация работы над внеучебными проектами. Выбор тем, определение участников, сроков реализации	С марта 2021 г.	Учителя-предметники	Индивидуальные планы
16.	Организация консультаций для обучающихся по работе над проектом (учебными и внеучебными).	В течение года	Учителя-предметники	График консультаций
17.	Подготовка и проведение промежуточного анализа деятельности над индивидуальным проектом. Представление проектов на	Апрель, май 2021	Руководители проектов	Анализ, разработка рекомендаций по улучшению качества работы над

	школьной научной конференции «Шаг в науку».			исследовательской деятельностью.
18.	Проведение мастер-классов по организации проектно-исследовательской деятельности. Обмен опытом.	Апрель, май, ноябрь 2021	Учителя-предметники	Методические материалы
19.	Контроль хода проектно-исследовательской деятельности	В течение года	Зам. директора	Справка
20.	Проведение тренингов по формированию коммуникативных умений	Март, сентябрь 2021	Педагог-психолог	Тренинг
21.	Мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности	Апрель-май, Ноябрь-декабрь	Педагог-психолог	Результаты мониторинга
22.	Представление учащимися проектов и исследований: - на школьной научно-практической конференции; - на отборочном этапе для участия в конференциях регионального и всероссийского уровней; - защита проектов на школьном, городском, региональном, всероссийском уровнях	Апрель, май (1 этап), ноябрь, декабрь (2 этап)	Руководители проектов, заместители директора	Выступления с презентациями проектов, защита учебно-исследовательской работы. Проведение мероприятий. Рабочие материалы.
23.	Издание сборника научных трудов на уровне гимназии.	Декабрь 2021	Учителя-предметники	Сборник
24.	Представление публикаций педагогов, руководителей проектов в печатных изданиях различного уровня.	В течение года	Учителя-предметники, руководители проектов	Отчетные документы
25.	Методический анализ результатов и хода осуществления учебных проектов и исследовательской деятельности. Выявление проблем. Составление плана работы над проектами (исследованиями) на следующий год	Август 2021	Учителя-предметники, руководители проектов, заместители директора	Методические материалы

Рабочая программа предмета «Индивидуальный проект» для 10 – 11 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Индивидуальный проект» для 10 – 11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования. «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования изучается в 10-11 классах, как полидисциплинарный курс.

Срок реализации программы: 2 года.

Цель:

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социальнозначимой проблемы

Задачи:

сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютера) в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя (тьютера) сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Место элективного курса в учебном плане

На изучение элективного курса «Индивидуальный проект» учебным планом ООП СОО отводится по 1 часу в неделю в 10 и 11 класса, 36 часов в год в 10 классе, 34 часа в год в 11 классе.

УМК

Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.

Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.

Специфика программы

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшекласников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования. Исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшекласником. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Обучающийся сам определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

оценивание производится на основе критериальной модели;

результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Формы организации занятий:

- Индивидуальная;
- Парная;
- Групповая;

Коллективная;
Самостоятельная работа

Формы контроля освоения программы.

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы:

защита темы проекта/исследования (идеи);
защита реализованного проекта/исследования.

Форма промежуточной аттестации: защита проекта

Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся

Личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и

способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Обучающийся (10 класс)/Выпускник(11 класс) научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование,
- использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Обучающийся (10 класс)/Выпускник(11 класс) получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;

- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство
- общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Содержание элективного курса «Индивидуальный проект»

10 класс (35 часов)

Модуль 1. Введение проектную культуру - 4 ч

Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Модуль 2. Инициализация проекта - 20 ч

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Определение цели, формулирование задач. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста.

Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ - 4 ч

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты

проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности - 8ч

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Оформление отчетной документации. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

11 класс (34 часа)

Модуль 1. Введение - 3 ч.

Проект как тип деятельности проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Методология и технология проектной деятельности.

Модуль 2. Мониторинг проекта - 20 ч.

Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Расчет календарного графика проектной деятельности. Работа с научной литературой. Работа в сети Интернет. Оформление и систематизация материалов. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Подготовка к публичной защите проекта.

Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ-3ч.

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ.

Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Организационно-консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

Модуль 4. Публичная защита результатов проектной деятельности - 5 ч

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности.

Модуль5. Рефлексия проектной деятельности - 3ч

Рефлексия проектной деятельности. Экспертиза действий и движения в проекте.

Индивидуальный прогресс. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	<i>Модуль 1. Введение проектную культуру</i>	<i>4 ч</i>
1	Введение в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект?	
2	Проектная деятельность и её особенности.	

3	Типы проектов. Индивидуальный образовательный проект.	
4	Типология проектов: исследовательские, творческие, информационные, игровые и т.д.	
	Модуль 2. Инициализация проекта	20 ч
5	Инициализация проекта, исследования.	
6-7	Конструирование темы и проблемы проекта	
8	Формулирование проектного замысла.	
9	Определение жанра проекта. Определение цели, формулирование задач.	
10	Проведение мини – выступления, посвященного презентации и защите замыслов проектов	
11	Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.	
12	Анкетирование.	
13	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов.	
14	Методы исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.	
15	Методы исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.	
16	Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	
17	Разработка стратегии реализации, определение этапности и точек контроля.	
18	Расчет календарного графика. Создание кейса	
19-20	Индивидуальные и групповые консультации	
21	Работа над эскизом проектов, оформлением курсовых работ	
22	Библиография, справочная литература, каталоги	
23	Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	
24	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта и исследовательских работ	
	Модуль 3. Управление завершением проектов исследовательских работ	и 4 ч
25	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ.	
26	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	
27	Управление завершением проекта, курсовых работ	
28	Консультирование по проблемам проектной деятельности.	
	Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности	8ч
29-30	Публичная защита результатов проектной деятельности	
31	Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях.	
32	Экспертиза действий и движения в проекте.	
33	Оформление отчетной документации.	
34	Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.	
35	Подведение итогов.	

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	<i>Модуль 1. Введение</i>	3 ч.
1	Проект как тип деятельности. Анализ итогов проектов 10 класса.	
2	Виды проектов: практико-ориентированный. Исследовательские, информационные проекты. Понятие, особенности	
3	Игровой и культурно-досуговый проект. Понятие, особенности.	
	<i>Модуль 2. Мониторинг проекта</i>	20 ч.
4	Структура учебно-исследовательской деятельности	
5	Виды переработки текста.	
6	Виды научных работ.	
7	Индивидуальный план.	
8	Сбор и уточнение информации.	
9	Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта.	
10	Основные источники получения информации.	
11	Виды информации и методы поиска.	
12	Работа с научной литературой.	
13	Работа в сети Интернет.	
14-15	Оформление и систематизация материалов.	
16	Компьютерная обработка данных исследования.	
17	Применение информационных технологий в исследовании.	
18-19	Консультирование по проблемам проектной деятельности.	
20	Формы представления проектов.	
21	Подготовка к публичной защите проекта.	
22	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	
23	Библиография, справочная литература, каталоги.	
	<i>Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ</i>	3ч
24	Поиск и предложение возможных вариантов решения	
25	Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез.	
26	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	
	<i>Модуль 4. Публичная защита результатов проектной деятельности</i>	5 ч
27-28-29-30	Публичная защита результатов проектной деятельности.	
31	Рефлексия проектной деятельности.	
	<i>Модуль 5. Рефлексия проектной деятельности</i>	3ч
32	Экспертиза действий и движения в проекте.	
33	Индивидуальный прогресс.	
34	Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы	

**Перечень
приоритетных образовательных профилей проекта «Базовые школы РАН»,
реализуемых Северо-Кавказским федеральным университетом
в 2020– 2021 учебном году**

№ п/п	Институт	Наименование приоритетного профиля	Ответственный (Ф.И.О., кафедра, тел., эл. почта)
Информационно-телекоммуникационные технологии			
1	Институт математики и информационных технологий имени профессора Н.И. Червякова	Робототехника	Березина Виктория Андреевна, инженер учебно-научной лаборатории «Робототехнические системы»
2		Виртуальная и дополненная реальность	Ардеев Александр Халилович, кафедра информатика,
3		Компьютерное программирование и моделирование	Непретимова Елена Владимировна, кафедра вычислительной математики и кибернетики,
4		Информационная безопасность	Лохов Вячеслав Иванович, кафедра организации и технологии защиты информации,
5		Компьютерная криминалистика	Огур Максим Геннадьевич, кафедра прикладной математики и компьютерной безопасности,
6		Мобильная связь	Шаяхметов Олег Хазиакумович, доцент кафедры инфокоммуникаций,
Социо-гуманитарные науки			
7	Институт экономики и управления	Финансовые технологии	Макарьева Виктория Юрьевна доцент кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита
8	Гуманитарный институт	Медиакоммуникации в эпоху цифровых технологий	Лепилкина Ольга Ивановна доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой журналистики, Ответственный преподаватель: Аполонова Ирина Дмитриевна, ассистент кафедры журналистики
9		Академия истории	Колосовская Татьяна Александровна, доктор исторических наук, доцент, профессор кафедры истории России

			Судацов Николай Дмитриевич, доктор исторических наук, профессор, ведущий научный сотрудник кафедры истории России
10	Юридический институт	Криминалистика	Токмаков Дмитрий Сергеевич, кафедра уголовного права и процесса, заведующий криминалистической лабораторией
11	Институт образования и социальных наук	Прикладная психология	Белашева Ирина Валерьевна, заведующий кафедрой общей и прикладной психологии
12		Прикладная социология	Гапич Александр Эрикович, кафедра социологии
13		Креативна педагогика и психология	Гречкина Алена Александровна ст. преподаватель кафедры педагогике и образовательных технологий
Естественные и инженерные науки			
14	Физико-технический факультет	Экспериментальная физика	Ерин Константин Валерьевич, экспериментальной физики
15		Физические основы электроники	Лапин Алексей Алексеевич, кафедра физической электроники
16	Институт наук о Земле	Геоинформатика и дистанционное зондирование Земли	Скрипчинский Андрей Владимирович, доцент кафедры картографии и геоинформатики
17		Экологический мониторинг	Бегдай Инна Владимировна, доцент кафедры доцент экологии и природопользования
18		Современные технологии геологоразведки и нефтегазодобычи	Мкртчян Левон Спартакович, доцент кафедры геофизических методов поисков и разведки месторождений полезных ископаемых
19	Химико- фармацевтический факультет	Органическая химия и современные методы поиска лекарственных препаратов	Аксенов Александр Викторович, и.о. декана Химико- фармацевтического факультета
20	Институт живых систем	Инженерные системы в биологии, биоинформатика и природоподобные технологии	Самсонова Ольга Евгеньевна доцент кафедры фармацевтической химии и технологии лекарств Кухарук Максим Юрьевич и.о. заведующего кафедрой общей

			биологии и биоразнообразия
21		Фито-биотехнологии	Аулова Анна Викторовна, кафедра общей биологии и биоразнообразия
22		Биомедицина и биотехнологии	Андрусенко Светлана Федоровна, доцент кафедры биомедицины и физиологии Института живых систем

Школьная конференция «Первые шаги в науку» (Направление секций и состав участников)

Секция «Филология» (305 кабинет)

Модератор: Сыромятникова Татьяна Алексеевна, заместитель директора по УВР

№	ФИО участника	класс	Тема проекта	ФИО руководителя
1.	Докучаева Елизавета	6-г класс	Отцы и дети: язык современной молодежи	Пешкова Инна Викторовна, учитель русского языка и литературы
2.	Караманова Кира	7-б класс	Создание исторического колорита в произведении А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»	Забельская Татьяна Александровна, учитель русского языка и литературы
3.	Середина Кира	8-г класс	Личность в противостоянии агрессивной и несправедливой толп. Феномен «Белой Вороны» (по произведению В. Железникова «Чучело»)	Косенко Наталья Олеговна, учитель русского языка и литературы
4.	Гусихина Дарья	8-в класс	Литература и кино. Может ли просмотр экранизации литературной классики стать полноценной заменой прочтения произведения?	Ратковская Елена Олеговна, учитель русского языка и литературы
5.	Селезнева Софья	8-в класс	Сложности, с которыми могут встретиться школьники при прочтении произведений Н.В.Гоголя и как их преодолеть (на примере произведения Н.В. Гоголя «Ревизор»).	Ратковская Елена Олеговна, учитель русского языка и литературы
6.	Павленко Анастасия	10-а класс	Особенности изучения английского языка по фильмам и сериалам	Заикина Елена Станиславовна, учитель английского языка

Секция «Естественно – научное, математическое направление» (202 кабинет)

Модератор: Горяинова Елена Степановна, заместитель директора по УВР

№	ФИО участника	класс	Тема проекта	ФИО руководителя
1.	Масленникова Виктория	5-в класс	Магические квадраты	Андриященко Александра Сергеевна, учитель математики
2.	Бородай Сергей	6-б класс	Что нас стоит дом построить	Березюк Елена Григорьевна, учитель географии
3.	Тулевская Софья	6-а класс	Финансовая математика для мечты	Бабич Елена Валерьевна, учитель математики
4.	Дубатова Мария	7 - класс	Изучение великовозрастных деревьев города Ставрополя	Лец Марина Николаевна
5.	Наговицын	7-а	Коллективный проект	Кокшарова Татьяна

	Егор Попов Георгий Галигузов Иван	класс	Молния	Владимировна, учитель физики
6.	Сухоловский Алексей	7-в класс	Треугольники в истории, физике, математике, авиации, архитектуре	Кокшарова Татьяна Владимировна, учитель физики
7.	Букреев Алексей Смирнов Дмитрий	7-в класс	Фильтр в домашних условиях	Кокшарова Татьяна Владимировна, учитель физики
8.	Евстафиади Светлана	8-б класс	Методы решения систем линейных уравнений	Евстафиади Оксана Александровна, учитель математики
9.	Камышан Илона	8-а класс	Влияние физической нагрузки на организм	Бекетова Ирина Юрьевна, учитель биологии
10.	Кучер Анастасия	8-в класс	Изменение цвета чая	Воробьева Наталья Васильевна, учитель химии
11.	Соломина Юлия	10-б класс	Роль оснований Шиффера в механизме зрения	Аксенова Инна Валерьевна, профессор СКФУ, Маханько Галина Ивановна, учитель химии

Список участников школьной конференции

Секция «Гуманитарное направление» (307 кабинет)

Модератор: Данько Наталья Владимировна, руководитель методического объединения учителей истории и обществознания

№	ФИО участника	класс	Тема проекта	ФИО руководителя
1.	Малышев Георгий Князева Злата Пешл Мия Муха Алиса Каширина Елена	5-а класс	Коллективный проект Моя классная семья	Данько Наталья Владимировна, учитель истории и обществознания
2.	Подсвилов Кирилл	7-в класс	Люди, сделавшие наш город добрее (из истории благотворительности города Ставрополя)	Ниппа Фатима Анверовна, учитель истории и обществознания
3.	Рудич Весна	7-в класс	Выбор профессии среди младших подростков	Ниппа Фатима Анверовна, учитель истории и обществознания
4.	Волков Борис	8-г класс	Чигиринские походы	Ходункова Лилия Владимировна, учитель истории и обществознания
5.	Пешкова Валерия	6-в класс	Цивилизация Майя	Ходункова Лилия Владимировна, учитель истории и обществознания
6.	Гукасова Софья	10-а класс	Правовые основы крепостничества: отражение	Данько Наталья Владимировна, учитель

			эпохи в законодательной деятельности	истории и обществознания
7.	Ткаченко Никита	8-в класс	Еврейский вопрос	Шахманова Светлана Валерьевна, учитель истории и обществознания
8.	Рыжиков Всеволод	6-а класс	Смутное время в России	Хераскова Ирина Сергеевна, учитель истории и обществознания
9.	Попов Кирилл	10-а класс	Развитие малого бизнеса на Ставрополье	Хераскова Ирина Сергеевна, учитель истории и обществознания

Список участников школьной конференции

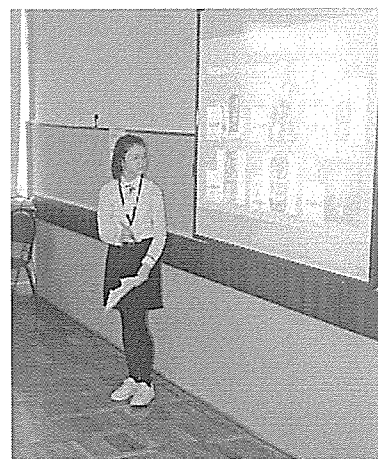
Секция «Техническое направление» (211 кабинет)

Модератор: Рыженко Татьяна Анатольевна, заместитель директора по информатизации, Похолок Дмитрий Сергеевич, учитель информатики

№	ФИО участника	класс	Тема проекта	ФИО руководителя
1.	Халаева Дарья	8-г класс	Разработка комплекта молодежной одежды в стиле «оверсайз»	Олияр Наталья Ивановна, Коваленко Галина Владимировна, учитель технологии
2.	Анфиногенова Анастасия	10-г класс	Оптимизированный подход к определению возвращающихся подпоследовательностей	Радаливская Надежда Анатольевна, учитель информатики
3.	Колганов Артём	8-в класс	Городецкая резьба как вид декоративно-прикладного творчества в быту народов Ставрополья	Гордиенко Александр Васильевич, учитель технологии
4.	Дорохин Максим Губанов Денис Ерёмкин Артём	5-б класс 6-г класс	Коллективный проект Фонтаны города Ставрополя	Гордиенко Александр Васильевич, учитель технологии
5.	Павлюченко Михаил	7-в класс	Военная техника «Танк радиоуправляемый»	Гордиенко Александр Васильевич, учитель технологии
6.	Ковтун Дмитрий	8-г класс	Фигуры для декорирования приусадебного участка в зимнее время «Оленёнок»	Гордиенко Александр Васильевич, учитель технологии
7.	Муха Алиса	5-а класс	Творчество Пабло Пикассо	Зубова Алла Викторовна, учитель изобразительного искусства
8.	Князева Злата	5-а класс	Нетрадиционные техники рисования (кляксография, монотипия, энкаустика, пуантилизм и др.)	Зубова Алла Викторовна, учитель изобразительного искусства
9.	Мануйлов Федор	5-б класс	Фонтан Герона	Гордиенко Александр Васильевич, учитель технологии

10.	Шиянов Александр	7-в класс	Компьютерные движки для создания видеоигр	Похолок Дмитрий Сергеевич, учитель информатики
11.	Шутов Семен	7- в класс	Образовательная игра «Word bank»	Похолок Дмитрий Сергеевич, учитель информатики
12.	Сухоруков Кирилл Бутенко Владислав	7-в класс	Создание развивающей игры с нуля	Похолок Дмитрий Сергеевич, учитель информатики

Фотоматериалы



Сведения об участии обучающихся ГБОУ СК «Гимназия № 25» в интеллектуальных мероприятиях в 2020-2021 учебном году

Результаты работы в этом направлении таковы:

Всероссийская олимпиада школьников 2020-2021 учебного года

В первом (школьном) этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 498 гимназистов (1155 участников). Наибольшее количество участников выступило по следующим дисциплинам: математика – 270, русский язык – 247, английский язык – 129, биология – 101, география -71, обществознание – 69, история – 64. Победителями школьного этапа олимпиады стали 150 учащихся (всего 202 призовых мест).

Во втором (муниципальном) этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 86 гимназиста (131 участник). Команда гимназии (48 гимназистов) заняла 64 призовых места, из них победителей – 14.

В третьем (региональном) этапе Всероссийской олимпиады приняли участие 25 гимназистов (33 участника). Команда гимназии заняла 10 призовых мест, из них победителей – 5, в том числе 2 победителя олимпиады по физике «Максвелл» (7 и 8 класс).

В заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников гимназисты не прошли.

Международные олимпиады:

Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2020 г. (37 участников, из них 29 призеры по английскому языку);

Международная дистанционная олимпиада по английскому языку «Инфоурок» зимний сезон 2021 г. (8 участников, из них 8 победителей и призеров);

XX Международная олимпиада по географии и окружающему миру (10 участников, из них 10 победителей и призеров);

11 Международная олимпиада «Знанио» по технологии для мальчиков, Смоленск, «Знанио», (2 участника, 2 призера);

Международный конкурс «Звездный час II» по истории и обществознанию от проекта konkurs.info апрель 2021 (Москва, «Инфолавка») (20 участников, из них 2 победителя по истории, 4 победителя по обществознанию, 9 призеров по истории, 5 призеров по обществознанию);

Международная олимпиада Phystech.International по математике и по физике по одному участнику, оба призеры онлайн этапа.

Всероссийские олимпиады:

№	Наименование	Учащиеся	Учащиеся (победители и призеры)	Участники	Участники (победители и призеры)
1	ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП Всероссийской олимпиады школьников	498	150	1155	202
2	МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП Всероссийской олимпиады школьников	86	48	131	64
2.1	Английский язык	16	11	16	11
2.2	Астрономия	2	1	2	1
2.3	Биология	1	1	1	1
2.4	География	3	2	3	2
2.5	Информатика	5	3	5	3
2.6	История	9	4	9	4
2.7	Литература	15	8	15	8
2.8	Математика	6	3	6	3

№	Наименование	Учащиеся	Учащиеся (победители и призеры)	Участники	Участники (победители и призеры)
2.9	МХК	3	1	3	1
2.10	Немецкий язык	0	0	0	0
2.11	ОБЖ	4	0	4	0
2.12	Обществознание	18	9	18	9
2.13	Политехническая				
2.14	Право	9	6	9	6
2.15	Предпринимательская деятельность				
2.16	Русский язык	9	2	9	2
2.17	Технология	8	3	8	3
2.18	Физика	6	4	6	4
2.19	Физическая культура	7	2	7	2
2.20	Французский язык	1	1	1	1
2.21	Химия	4	0	4	0
2.22	Экология	2	2	2	2
2.23	Экономика	2	1	2	1
2.24	Испанский язык	1	0	1	0
2.25	Китайский язык	0	0	0	0
3.	РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП Всероссийской олимпиады школьников	25	10	31	10
3.1	Английский язык	2	1	2	1
3.2	Астрономия	1	0	1	0
3.3	Биология	1	0	1	0
3.4	География	0	0	0	0
3.5	Информатика	3	1	3	1
3.6	История	2	0	2	0
3.7	Литература	2	1	2	1
3.8	Математика	1	0	1	0
3.9	МХК	1	0	1	0
3.10	Немецкий язык				
3.11	ОБЖ	0	0	0	0
3.12	Обществознание	5	2	5	2
3.13	Политехническая				
3.14	Право	4	0	4	0
3.15	Предпринимательская деятельность				
3.16	Русский язык	1	0	1	0
3.17	Технология	1	1	1	1
3.18	Физика	2	2	2	2
3.19	Физическая культура	1	1	1	1
3.20	Французский язык	1	1	1	1
3.21	Химия	2	0	2	0
3.22	Экология	0	0	0	0
3.23	Экономика	1	0	1	0
3.24	Испанский язык	0	0	0	0
4.	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП Всероссийской олимпиады школьников	0	0	0	0
4.1	Английский язык				
4.2	Астрономия				
4.3	Биология				
4.4	География				
4.5	Информатика				
4.6	История				
4.7	Литература				
4.8	Математика				
4.9	МХК				
4.10	Немецкий язык				

№	Наименование	Учащиеся	Учащиеся (победители и призеры)	Участники	Участники (победители и призеры)
4.11	ОБЖ				
4.12	Обществознание				
4.13	Политехническая				
4.14	Право				
4.15	Предпринимательская деятельность				
4.16	Русский язык				
4.17	Технология				
4.18	Физика				
4.19	Физическая культура				
4.20	Французский язык				
4.21	Химия				
4.22	Экология				
4.23	Экономика				
	Олимпиады для школьников, проводимые сторонними организациями и учреждениями	332	258	504	281
5	Олимпиады, включенные в «Перечень олимпиад школьников и их уровней на 2020/21 учебный год» (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 28 августа 2020 г. № 1125)	28	8	48	17
5.1	Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» по обществознанию (в Перечне №6, уровень 1)	1	1	1	1
5.2	Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» по математике (в Перечне №6, уровень 1)	1	0	1	0
5.3	Интернет-олимпиада школьников по физике (в Перечне №19, уровень 2)	1	0	1	0
5.4	Московская олимпиада школьников по физике (в Перечне №38, уровень 3)	2	2	7	5
5.5	Олимпиада «Курчатов» по математике, отборочный этап, 2020-2021 учебный год (в Перечне №44, уровень 2)	2	0	2	0
5.6	Олимпиада «Курчатов» по физике, отборочный и заключительный этап, 2020-2021 учебный год (в Перечне №44, уровень 2)	2	2	4	2
5.7	Олимпиада школьников «Ломоносов» заключительный этап по профилю физика (в Перечне №50, уровень 2)	1	0	1	0
5.8	Олимпиада школьников «Физтех» по физике (в Перечне №54, уровень 1)	1	1	1	1
5.9	60-я выездная физико-математическая олимпиада по физике МФТИ (Отборочный этап Олимпиады школьников «Физтех» (в Перечне №54, уровень 1)	2	2	2	2
5.10	60-я выездная физико-математическая олимпиада по математике МФТИ (Отборочный этап Олимпиады школьников «Физтех» (в Перечне №54, уровень 2)	1	1	1	1
5.11	Очный этап Открытой олимпиады Северо-Кавказского федерального университета среди учащихся образовательных организаций «45 параллель» по географии «Моя планета» (в Перечне №63, уровень 2)	2	1	2	1
5.12	Заочный этап Открытой олимпиады Северо-Кавказского федерального университета среди учащихся образовательных организаций «45 параллель» по географии «Моя планета» (Перечне №63, уровень 2)	23	2	23	2
5.13	Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом»(в Перечне №70, уровень 1)	2	2	2	2
6	Олимпиады, конкурсы, мероприятия, включенные в «Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к		36	105	51

№	Наименование	Учащиеся	Учащиеся (победители и призеры)	Участники	Участники (победители и призеры)
	научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2020/21 учебный год» (Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 715)				
6.1	Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап) (в Перечне №26, группа высшая)	25	10	31	10
6.2	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (в Перечне №42, группа высшая) школьный этап	28	9	28	9
6.3	Математическая олимпиада имени Леонарда Эйлера (в Перечне №52, группа высшая) 3 тура дистанционно	1	0	3	0
6.4	Международная олимпиада Phystech.International по математике (в Перечне №56, группа высшая)	2	2	2	2
6.5	XXIII Международная конференция научно-технических работ учащихся «Старт в науку» Секция фундаментальной и прикладной физики МФТИ, «Физтех центр» (в Перечне №68, группа высшая)	1	1	1	1
6.6	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «ЛЕОНАРДО» (в Перечне №79, группа высшая)	2	1	2	1
6.7	Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» по математике (в Перечне №92, группа первая)	1	0	1	0
6.8	Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» по обществознанию (в Перечне №93, группа первая)	1	1	1	1
6.9	Московская олимпиада школьников по физике (в Перечне №110, группа первая)	2	2	7	5
6.10	Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом» (в Перечне №161, группа первая)	2	2	2	2
6.11	Всероссийская Зимняя олимпиада по программированию 2021 на платформе УЧИ.РУ (в Перечне №213, группа первая)	1	1	1	1
6.12	Всероссийский конкурс исследовательских и краеведческих работ обучающихся «ОТЕЧЕСТВО» (в Перечне №228, группа первая), городская и краевая конференция	5	5	10	10
6.13	Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы» (в Перечне №230, группа первая) ноябрь 2020	3	1	3	1
6.14	Интернет-олимпиада школьников по физике (в Перечне №263, группа вторая)	1	0	1	0
6.15	Олимпиада «Курчатов» по математике, отборочный этап, 2020-2021 учебный год (в Перечне №302, группа вторая)	2	0	2	0
6.16	Олимпиада «Курчатов» по физике, отборочный и заключительный этап, 2020-2021 учебный год (в Перечне №303, группа вторая)	2	2	4	2
6.17	Олимпиада школьников «Ломоносов» заключительный этап по профилю физика (в Перечне №313, группа вторая)	1	0	1	0
6.18	Открытая олимпиада Северо-Кавказского федерального университета среди учащихся образовательных организаций «45 параллель» (в Перечне №333, группа вторая)	6	6	6	6
6.19	VI международная Кавказская математическая олимпиада (в Перечне №457, группа вторая)	2	0	2	0
6.20	Конкурс «Первый элемент» (в Перечне №465, группа вторая)	1	1	1	1
6.21	Конкурс проектов «ПроектАШ» (в Перечне №466, группа вторая)	1	1	1	1
6.22	Олимпиада кружкового движения Национальной технологической инициативы (аэрокосмические системы) (в Перечне №567, группа третья)	1	1	1	1
6.23	Олимпиада кружкового движения Национальной	1	1	1	1

№	Наименование	Учащиеся	Учащиеся (победители и призеры)	Участники	Участники (победители и призеры)
7.	технологической инициативы (спутниковые системы) (в Перечне №585, группа третья)				
	Прочие олимпиады и конкурсы для школьников, проводимые сторонними организациями и учреждениями				
7.1	Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2020 по английскому языку ноябрь 2020 (Смоленск, ООО «Инфоурок»)	34	26	37	29
7.2	Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2021 по английскому языку февраль-март 2021 (Смоленск, ООО «Инфоурок»)	8	8	8	8
7.3	XX Международная олимпиада по географии и окружающему миру.	10	10	10	10
7.4	II Международная олимпиада «Знанию» по технологии для мальчиков (Смоленск)	2	2	2	2
7.5	VI Международный дистанционный конкурс «Старт» по английскому языку октябрь 2020 г. (Респ. Беларусь, г. Минск, ООО «Ведки»)	1	0	1	0
7.6	VII Международный дистанционный конкурс «Старт» по английскому языку февраль 2021 г. (Респ. Беларусь, г. Минск, ООО «Ведки»)	3	3	3	3
7.7	Международный конкурс «Звездный час II» по истории и обществознанию от проекта konkurs.info апрель 2021 (Москва, «Инфолавка»)	16	16	20	20
7.8	Международный конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые» (г.Москва)	2	2	2	2
7.9	Международный конкурс interkon.online «Волшебные миры воображения».	3	3	3	3
7.10	Международный конкурс для детей «Такая разная осень»	1	1	1	1
7.11	Международный краеведческий конкурс «Мой родной край»	1	1	1	1
7.12	Международный творческий конкурс, посвященный зимующим птицам «Птички-синички»	1	1	1	1
7.13	Международный конкурс рисунков и творческих работ о зиме «Зимняя сказка»	1	1	1	1
7.14	Всероссийская осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по математике 2020 на платформе УЧИ.РУ	8	7	8	7
7.15	Всероссийская Зимняя онлайн-олимпиада по математике 2021 на платформе УЧИ.РУ	106	61	106	61
7.16	Всероссийская Олимпиада BRICSMATH.COM 2021 на платформе УЧИ.РУ	59	36	59	36
7.17	Всероссийская Олимпиада «Юный предприниматель» 2021 на платформе УЧИ.РУ	1	1	1	1
7.18	Всероссийские марафоны («Путешествие в Индию», «Затерянная Атлантида», «Цветущие Гавайи») по математике 2020-21 на платформе uchi.ru	72	28	88	34
7.19	Третий Всероссийский чемпионат по географии РГО 3 команды-финалисты	15	15	3	3
7.20	Всероссийский творческий конкурс «Умнотворец»	2	2	2	2
7.21	Всероссийский творческий конкурс «Пейзажи родного края»	1	1	1	1
7.22	XV Всероссийский фестиваль науки NAUKA 0+ исследовательский проект «Полиномы и операции над ними. Реализация класса «Полином» (Python)» по профилю «Компьютерное программирование и моделирование»	1	1	1	1
7.23	Всероссийский ежегодный литературный конкурс «ГЕРОИ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ», посвященный Году народного творчества. Стихотворение «Он был шофёром на войне» опубликовано в сборнике проекта «Новые имена – 21-й век»	1	1	1	1
7.24	Олимпиада кружкового движения Национальной	1	1	1	1

№	Наименование	Учащиеся	Учащиеся (победители и призеры)	Участники	Участники (победители и призеры)
7.25	технологической инициативы (Цифровые технологии в архитектуре) Отраслевая олимпиада школьников «Газпром» по математике заочный тур	1	1	1	1
7.26	Межрегиональный географический диктант «Самое синее в мире», посвящённый Международному дню Чёрного моря	3	0	3	0
7.27	X ежегодная медико-биологическая олимпиада школьников СГМУ	2	2	2	2
7.28	Олимпиада по рекламе и связям с общественностью «Медиаталант» Гуманитарный институт СКФУ	7	2	7	2
7.29	Региональный конкурс творческих проектов «Интеллектуальная магистраль» в номинации «Интерактивный программный продукт» («ПОИСК»)	1	1	1	1
7.30	Региональная читательская конференция «Моя первая книга» («ПОИСК»)	2	2	2	2
7.31	Региональный эколого-географический конкурс «Знатоки гор», посвящённый Международному дню гор. 2 команды призеры	10	2	2	2
7.62	Региональный интеллектуальный эколого-географический марафон «Мартовский ЭКО-календарь». Команда	6	6	1	1
7.33	Региональный творческий конкурс «Экологическая тропа», СКО ВООП и СКО РГО.	1	1	1	1
7.34	Региональный интеллектуальный конкурс «Вслед за Солнцем» команда	5	5	1	1
7.35	Краевой математический турнир-конкурс «Квадратура круга» (муниципальный тур) команда	4	0	1	0
7.36	VIII (65-я) ежегодная научно-практическая конференция «Университетская наука – региону» СКФУ	2	0	2	0
7.37	Городская многопредметная олимпиада 5-8 классов («ПОИСК»)	48	7	48	7
7.38	Городской турнир по скоростному чтению вслух «Вперед, к Победе!», посвященном празднованию 76-й годовщины Победы в великой Отечественной войне	1	1	1	1
7.39	Командный турнир по шахматам «Мы едины и непобедимы!» среди обучающихся, посещающих МБУ ДО «ЦВ Промышленного района г. Ставрополя»	1	1	1	1

**Список педагогов,
прошедших курсовую подготовку,
посетивших семинары и вебинары
по проблеме организации проектной деятельности
(2020-2021 учебный год)**

ФИО учителя	Форма образования (курсовая подготовка, вебинар)	Тема	Место обучения	Документ	Дата
Бабич Е.В.	Вебинар	Особенности организации проектной деятельности учащихся по предметам естественно-научного цикла	НО «Благотворительный Фонд наследия Менделеева», г.Москва	Сертификат	13.10.2020
Бабич Е.В.	Вебинар	Индивидуальный проект «Исследование как элемент проекта и как тип деятельности»	АО «Издательство «Просвещение», г.Москва	Сертификат	05.10.2020
Бекетова И.Ю.	Научно-методический семинар	Рейтинговые олимпиады по биологии: преимущества, анализ заданий отборочных и заключительных туров	ФГАОУ ВО СКФУ, г.Ставрополь	Сертификат	28.01.2020
Березюк Е.Г.	Вебинар	Применение приемов рефлексивной деятельности в процессе обучения и работе над исследованиями и проектами	НО «Благотворительный Фонд наследия Менделеева», г.Москва	Сертификат	17.11.2020
Березюк Е.Г.	Вебинар	Проект на уроке: просто и интересно	ГлобалЛаб, г.Москва	Сертификат	11.11.2020
Березюк Е.Г.	Вебинар	Секреты организации проектно-исследовательской деятельности	НО «Благотворительный Фонд наследия Менделеева», г.Москва	Сертификат	03.11.2020
Березюк Е.Г.	Научно-методический семинар	Рейтинговые олимпиады по биологии: преимущества, анализ заданий отборочных и заключительных туров	ФГАОУ ВО СКФУ, г.Ставрополь	Сертификат	28.01.2020
Березюк Е.Г.	Вебинар	Вебинар открытых дверей с приглашением активных педагогов ГлобалЛаб	ГлобалЛаб, г.Москва	Сертификат	12.05.2021
Березюк Е.Г.	Вебинар	Готовимся к лету вместе с ГлобалЛаб: очные и дистанционные форматы работы"	ГлобалЛаб, г.Москва	Сертификат	21.04.2021
Гордиенко А.В.	Вебинар	Проектная деятельность: от постановки задачи и выбора темы до взаимодействия с партнерами	ООО «ЯКласс», г.Москва	Сертификат	04.03.2021
Гордиенко А.В.	Вебинар	Почему детям полезно изучать IT-науки?	АО «Издательство «Просвещение», г.Москва	Сертификат	01.03.2021
Гордиенко А.В.	Вебинар	Формируем естественно-научную грамотность	АО «Издательство «Просвещение», г.Москва	Сертификат	26.02.2021
Гордиенко А.В.	Вебинар	Создаем креативное веб-портфолио ученика и учителя	ООО «ЯКласс», г.Москва	Сертификат	24.02.2021

ФИО учителя	Форма образования (курсовая подготовка, вебинар)	Тема	Место обучения	Документ	Дата
Евстафиад и О.А.	Вебинар	Математическое моделирование в профильной школе	АО «Издательство «Просвещение», г.Москва	Сертификат	19.10.2020
Евстафиад и О.А.	Вебинар	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	АО «Издательство «Просвещение», г.Москва	Сертификат	05.10.2020
Зубова А.В.	Вебинар	Разработка и сопровождение школьных проектов в онлайн-формате	Издательский дом «Первое сентября», г.Москва	Свидетельство	02.12.2020
Зубова А.В.	Вебинар	Внеурочная проектная деятельность	ООО «ЯКласс», г.Москва	Сертификат	17.11.2020
Зубова А.В.	Вебинар	Особенности творческих заданий в учебном пособии для внеурочной деятельности	АО «Издательство «Просвещение», г.Москва	Сертификат	13.11.2020
Зубова А.В.	Вебинар	Индивидуальный проект. «Анализируем проекты сверстников»	АО «Издательство «Просвещение», г.Москва	Сертификат	24.09.2020
Кокшаров а Т.В.	Вебинар	Решение олимпиадных задач по физике (7-8 класс)	СКФУ, г.Ставрополь	Сертификат	26.03.2021
Олияр Н.И.	Повышение квалификации	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, проявивших выдающиеся способности по технологии	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, г.Ставрополь	Удостоверение	30.10.2020
Палашенко А.Н.	Повышение квалификации	Профессиональное мастерство учителя физики: эксперимент и проектная деятельность	ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский институт)», г.Москва	Удостоверение	28.06.2021
Похолок Д.С.	Повышение квалификации	Цифровой тьютор (специалист по образовательным технологиям, цифровым инструментам образования и коммуникации)	ФГАОУ ВО СКФУ, г.Ставрополь	Удостоверение	30.06.2021
Похолок Д.С.	Дистанционное обучение	Введение в программирование на языке Python	Образовательный центр «Сириус»	Сертификат	31.03.2021
Похолок Д.С.	Вебинар	Применение дополненной реальности в образовании	СКФУ, г.Ставрополь	Сертификат	24.03.2021
Радаливская Н.А.	Вебинар	Применение дополненной реальности в образовании	СКФУ, г.Ставрополь	Сертификат	24.03.2021
Степовая Е.А.	Научно-методический семинар	Рейтинговые олимпиады по биологии: преимущества, анализ заданий отборочных и заключительных туров	ФГАОУ ВО СКФУ, г.Ставрополь	Сертификат	28.01.2020
Умрихина Г.И.	Повышение квалификации	Формирование информационных компетенций граждан цифрового общества	ФГАОУ ВО СКФУ, г.Ставрополь	Удостоверение	22.12.2020
Фатеева Е.Н.	Вебинар	Модели и инструменты наставничества в школе	Корпорация «Российский учебник», г.Москва	Сертификат	11.03.2021

ФИО учителя	Форма образован ия (курсовая подготов ка, вебинар)	Тема	Место обучения	Документ	Дата
Шестопа лова О.Б.	Семинар	Инновационные подходы к преподаванию математики в начальной школе, математическая грамотность как компонент функциональной грамотности младшего школьника. Развитие логических операций. Продуктивные задания для одаренных детей. Олимпиады по математике	ООО «Издательство «Экзамен», г.Москва	Сертификат	15.12.2020

Методическое мероприятие «Проектирование образовательной среды для реализации профильного обучения в гимназии» (Программа мероприятия)

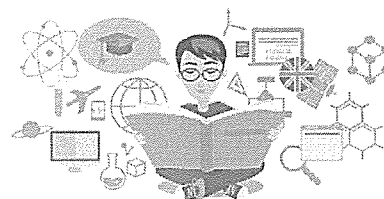
ГБОУ СК «Гимназия № 25»

Министерство образования Ставропольского края
ГБОУ СК «Гимназия № 25»



Гимназия, где каждый успешен!

*Методическое мероприятие
“Проектирование
образовательной среды
для реализации профильного
обучения в гимназии”*



Контакты

Адрес: 355 017, г. Ставрополь, пер. Зоотехнический 6
Факс, телефон: (8652) 75-15-45, 35-07-39
e-mail: gim25@mosk.stavregion.ru

Адрес сайта: www.school25.ru

28 апреля 2021 г

ГБОУ СК «Гимназия № 25»

*Сохраняя лучшие традиции
классического образования,
стремимся к совершенству!*

Дата и время проведения:

28 апреля 2021 г, 8.50-12.30

Место проведения:

г. Ставрополь, пер. Зоотехнический, д. 6

Участники:

педагогические работники базовых школ
РАН в Ставропольском крае,
преподаватели ФГБОУ ВО «Северо-
Кавказский федеральный университет»,
представители министерства образования
Ставропольского края,
члены Управляющего совета гимназии,
учащиеся гимназии

Мероприятие	Кабинет	Ответственный	Время
Встреча гостей, вступительное слово	305	Лагутина Е.В., директор	8.50-9.00
Использование лабораторного оборудования на уроках химии	303	Маханько Г.И., Воробьева Н.В. учителя химии	9.00-9.20
Урок биологии (фрагмент) «Жизнь в капле воды»	304	Степоя Е.А., учитель биологии, к.б.н	9.25-9.45
Фрагмент научной конференции школьников «Первые шаги в науку»	305	Сыромятникова Т.А., зам. директора по УВР	9.50-10.15
Презентация проекта «Музейно-информационный центр «Моя родная гимназия»	3 этаж	Хераскова И.С., учитель истории	10.20-10.30
Постановка экспериментальной задачи на уроках физики	214	Шевцова Т.Б., Кошарова Т.В., учителя физики	10.40-11.10
Современная информатика Фрагмент урока. Проект «3d прототипирование, изготовление запасных частей»	308	Радялиевская Н.А., Похолок А.С., учителя информатики	11.15-11.35
Проектирование и организация информационно-образовательной среды гимназии	305	Рыженко Т.А., заместитель директора по информатизации	11.45-11.55
Круглый стол «Проблемы и перспективы профильного образования в современной школе»	305	Лагутина Е.В., директор	12.00-12.30

Фотоматериалы



Приложение 9.

Форма отчета о реализации программы инновационной работы для педагогов

за _____ 2021
месяц

	ФИО руководителя проекта	
	Направление проектной деятельности	
	Название проекта	
	Участники проекта	
	Срок реализации проекта	
		Сведения о реализации программы КИП
№	Показатель	Результат
		Работа с обучающимися
1.	Количество участников проекта	
2.	Какая работа над проектом проведена за отчетный месяц (кратко)	
3.	Соблюдение сроков выполнения проекта	<i>Указать причину несоблюдения сроков</i>
4.	Какие проблемы выявлены при реализации проекта	<i>Указать кратко (при наличии)</i>
5.	Выступление участников проекта на мероприятиях школьного, городского, краевого уровня	
6.	Результативность участия (по п.3.)	
7.	Вовлечение в проектную работу новых участников (обучающихся)	<i>Указать ФИО учеников</i>
8.	Сохранение контингента обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность	
		Методическая работа учителя
9.	Наличие публикаций учителя по теме КИП, освещающих вопросы работы над проектами (с приложением статьи)	<i>Название издания, статьи и т.д.</i>
10.	Выступление учителя по теме КИП на мероприятиях школьного, городского, краевого уровня, участие педагога (обучающегося) в представлении опыта работы гимназии по теме КИП	<i>Где и когда выступал педагог, название выступления</i>
11.	Повышение квалификации по проблеме КИП	<i>Указать название курсов, место их прохождения, приложить документ</i>
12.	Вовлечение педагогов предметного МО (или других	<i>Можно указать: 1. педагогов, помогающих в реализации Вашего</i>

	МО) в проектную работу	<i>проекта (при их наличии), 2. педагогов, которые начали свой (новый) проект в текущем месяце</i>
13.	Привлечение к реализации проекта научно-педагогических кадров ВУЗ	<i>Заполняется при наличии (ФИО преподавателя, ВУЗ).</i>
14.	Наличие фото-, видеоматериала, подтверждающих реализацию проекта	<i>Материалы собирает педагог, предоставляет по запросу администрации!</i>
15.	Представление результатов своей работы через средства массовой информации	

АНКЕТА 1

«Отношение педагогов к проектной деятельности»

Уважаемые коллеги, ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты

1. Что вы понимаете под проектной деятельностью?

2. Как вы думаете, каковы возможности этой деятельности

- а) в обучении дошкольников,
- б) в воспитании дошкольников,
- в) в развитии дошкольников.

3. Какие виды (формы) организации проектной деятельности вы реализовывали?

Какие из них были наиболее успешны?

4. Укажите, насколько часто и в какой сфере вы реализовывали проектную деятельность:

- 1. регулярно в образовательной деятельности;
- 2. иногда в образовательной деятельности;
- 3. редко в образовательной деятельности;
- 4. вообще не занимаетесь реализацией проектной деятельности.

5. Укажите, с какими трудностями вы сталкивались в организации проектной деятельности.

Эти трудности связаны

- 1. с недостатком времени, которое необходимо затратить на тот или иной проект;
- 2. с интеграцией знаний и умений из различных образовательных областей;
- 3. с применением исследовательских, поисковых, проблемных, творческих методов;
- 4. с переходом педагога от роли наставника к роли консультанта, сотрудника;
- 5. с созданием материально-технических условий для проектной деятельности детей;
- 6. с недостаточной подготовкой педагога;
- 7. с жестким учебно-тематическим планированием;
- 8. с привлечением родителей к проектной деятельности;
- 9. с оформлением проекта;
- 10. другое.

Спасибо за сотрудничество!

АНКЕТА 2

«Выявление уровня владения педагогами проектным методом»

Ваши ответы помогут оценить уровень методической работы по изучению и овладению проектного метода. Выявить Ваши затруднения и резервы профессионального роста в аспекте проектной деятельности. Заполните её, пожалуйста.

1. Считаете ли Вы проектный метод показателем высокого профессионального мастерства?

- да;
- нет;
- частично.

2. Имеете ли Вы представление о методе проектов?

- да;
- нет.

3. Ваше профессиональное мастерство позволяет Вам:

- разработать и реализовать проект самостоятельно;
- с помощью старшего воспитателя, коллег.

4. Какие профессиональные умения по внедрению проектного метода в опыт своей работы Вам необходимо корректировать?

- постановка цели проекта;
- определение задачи;
- прогнозирование конечного результата;
- поэтапное выполнение проектных мероприятий;
- презентация проекта.

5. Какому уровню соответствует ваше профессиональное мастерство на основе проектного метода?

- владею всеми критериями;
- владею подконтрольно;
- испытываю затруднения в понимании и организации

Благодарим за участие!

**Распределение по группам на предмете «Индивидуальный проект»
учащихся 10 Г технологического класса**

№	ФИО	Тема проекта	ФИО Руководителя
1	Анфиногенова Ася	Оптимизированный подход к определению возвращающихся последовательностей	Радаливская Н.А.
2	Афанасьев Антон	Физика в моей профессии: связь	Шевцова Т.Б.
3	Близниченко Арсений	Физика в моей профессии	Шевцова Т.Б.
4	Бобровник София	Явление электромагнитной индукции в современных детских игрушках	Шевцова Т. Б.
5	Бурак Виктория	Детерминирующий фактор к определению алгоритма возвращающихся последовательностей	Радаливская Н.А.
6	Быховская Стефания	Самолётостроение	Шевцова Т. Б.
7	Горенков Михаил	Физика в спорте	Шевцова Т.Б.
8	Горшколепов Ярослав	Физика в эволюции оружия	Шевцова Т.Б.
9	Дедешко Евгения	Устройство фотоаппарата	Шевцова Т.Б.
10	Донских Игнат	Мехатронные системы	Шевцова Т.Б.
11	Илюхина Марианна	Поиск оптимального алгоритма к решению задач эффективным методом о координатной плоскости с помощью программного кода	Радаливская Н.А.
12	Кириленко Илья	Полисубъективный подход к решению задачи «Пара элементов на расстоянии не меньше заданного»	Радаливская Н.А.
13	Козлитин Александр	Альтернативные виды электричества	Шевцова Т.Б.
14	Неботов Алексей	Звук в физике. Музыка	Шевцова Т.Б.
15	Никольский Даниил	Моделирование алгоритма для выбора по одному элементу из нескольких множеств	Радаливская Н.А.
16	Ольховский Никита	Построение и обоснование системы решения задач «Пара на расстоянии не меньше заданного»	Радаливская Н.А.
17	Орлов Ярослав	Физика в автоспорте.	Шевцова Т.Б.
18	Поляков Максим	Использование метода прогнозирования при обработке экспериментальных значений с помехами	Радаливская Н.А.
19	Прокопенко Михаил	История развития тепловых двигателей	Шевцова Т.Б.
20	Резанцев Олег	Аспектный подход к решению задачи «Пара на расстоянии не меньше заданного»	Радаливская Н.А.
21	Стаценко Елисей	Метод неологии при решении задач о делимости произведения пар	Радаливская Н.А.

22	Толгуров Эльдар	Физика в автомобилестроении и машиностроении	Шевцова Т.Б.
23	Харченко Сергей	Скейтбординг с точки зрения физики	Шевцова Т.Б.
24	Цицкун Алиса	Структурные и функциональные части поиска оптимального решения задач о парах элементов на расстоянии не меньше заданного	



СОВЕЩАНИЕ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА
«БАЗОВЫЕ ШКОЛЫ РАН»

1-2 ИЮЛЯ

2021

СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА СОВЕЩАНИЯ

ЛАГУТИНА
ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА

ПОЧЕТНЫЙ РАБОТНИК ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ,
ДИРЕКТОР ГИМНАЗИИ № 25
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Вице-президент РАН
Хохлов А.Р.

Материалы совещания





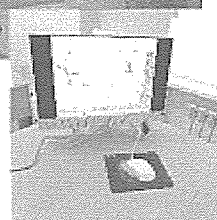
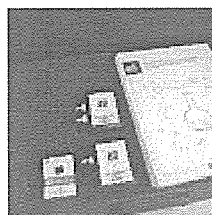
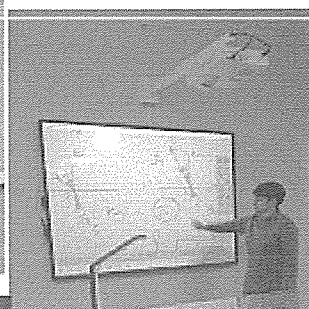
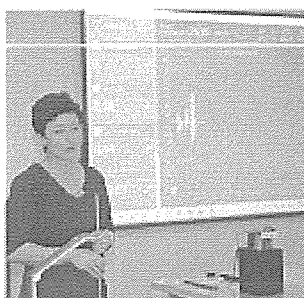
СОВЕЩАНИЕ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА «БАЗОВЫЕ ШКОЛЫ РАН»

Материально-техническое оснащение и
создание информационной среды учреждения
как фактор успешной реализации проекта
«Базовые школы РАН»

Лагутина Е.В., директор ГБОУ СК «Гимназия № 25 »



СОВЕЩАНИЕ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА «БАЗОВЫЕ ШКОЛЫ РАН»



Материально-техническое
оснащение предметных кабинетов

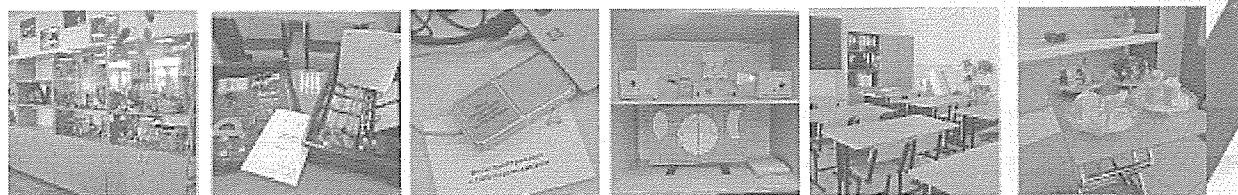
1. Рабочее место учителя (моноблок, мультимедийный проектор, интерактивная доска, многофункциональное устройство)
2. Документ-камеры и веб-камера
3. Цифровые лаборатории по физике, химии



СОВЕЩАНИЕ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА «БАЗОВЫЕ ШКОЛЫ РАН»

Материально-техническое оснащение предметных кабинетов

1. Школьная мебель (стулья, шкафы для хранения приборов и оборудования)
2. Цифровые лаборатории для учеников по физике и химии
3. Приборы для проведения опытов по физике, химии, биологии
4. ОГЭ-комплекты по физике
5. Комплекты лабораторного оборудования по основным темам курса физики



СОВЕЩАНИЕ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА «БАЗОВЫЕ ШКОЛЫ РАН»



Практическая деятельность школьников



СОВЕЩАНИЕ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА «БАЗОВЫЕ ШКОЛЫ РАН»

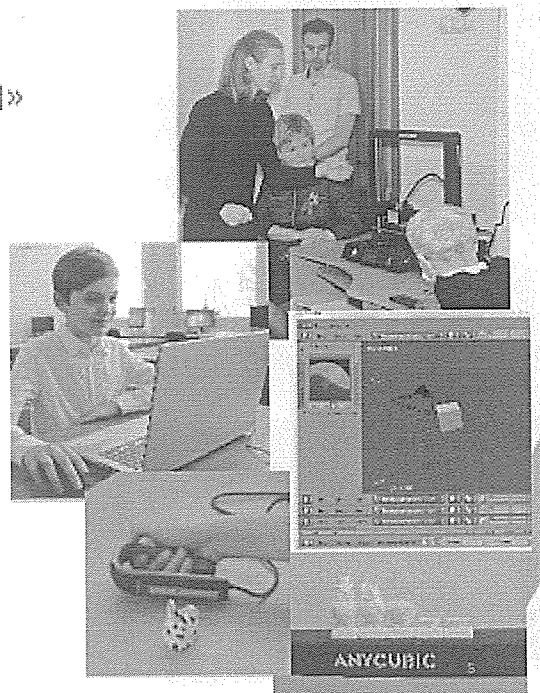
Кабинеты информатики (2 кабинета)

1. Современные компьютеры (ноутбуки)
2. 3d-принтер, 3d сканер
3. На компьютеры установлено специальное программное обеспечение Blender

Для информации:

Blender — объектно-ориентированная программа для создания трехмерной компьютерной графики. Это не только моделирование, но и анимация, рендеринг, создание игр, обработка видеоматериалов (свободная лицензия)

4. Получены первые образцы 3d моделей

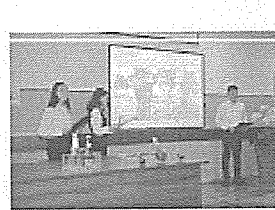
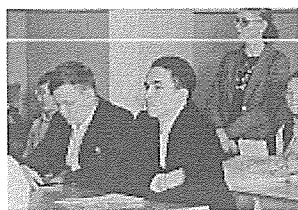


СОВЕЩАНИЕ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА «БАЗОВЫЕ ШКОЛЫ РАН»

Научная конференция школьников «Первые шаги в науку»



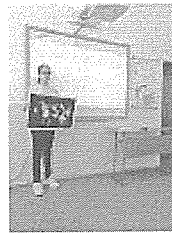
Секция «Гуманитарное направление»



Секция «Естественно – научное, математическое направление»



Секция «Филология»



Секция «Техническое направление»